

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN LA SALUD EMOCIONAL 2
(Educación y salud)

OCTAVO SEMESTRE
ÁREA: Integración y Operación (Educación No formal)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS				
2683	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">TEÓRICAS</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PRÁCTICAS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	2	2	64	6
TEÓRICAS	PRÁCTICAS						
2	2						

Carácter: Optativa General

Tipo: Teórica-Práctica

Modalidad: Taller

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO
serán

Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:

- Proponer, desarrollar, aplicar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para la salud emocional.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	Unidad 1. EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL PARA LA SALUD EMOCIONAL (ENF)
	1.1. ¿Qué se requiere para que se justifique realizar una intervención de ENF 1.2. ¿Qué investigaciones hay sobre dichas experiencias? 1.3. ¿Cuáles son los enfoques didácticos que subyacen a dichas experiencias? 1.4. Diseño de un proyecto de intervención educativa
8	Unidad 2. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL
	2.1. ¿Qué características tiene un proyecto de ENF en una institución educativa (primaria, educación básica, medio superior y/o superior)? 2.2. ¿Cuáles son las diferentes formas para desarrollar un proyecto de ENF en la Salud Emocional, después de un diagnóstico determinado?
8	UNIDAD 3 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS QUE CUBRE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL: ENTRANDO AL CAMPO

	<p>3.1. ¿Cómo se pueden detectar y elegir las necesidades pedagógicas en los lugares asignados?</p> <p>3.2. ¿Cómo se pueden hacer evidentes estas necesidades a través de estrategias de concientización y sensibilización?</p> <p>3.3. ¿Las necesidades pedagógicas detectadas pueden ser atendidas considerando los recursos humanos y materiales existentes a corto, mediano, y/o largo plazo?</p> <p>3.4. ¿Qué recursos propios (conocimientos, habilidades, capacidades y valores) tiene el pedagogo en cuestión?</p>
12	UNIDAD 4 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL
	<p>4.1. ¿Cómo se puede relacionar, derivar, y/o vincular la misión institucional a una propuesta pedagógica?</p> <p>4.2. ¿Cómo se definen las metas de atención y/o solución a los problemas detectados?</p> <p>4.3. Programación de Actividades:</p> <p>4.3.1 Objetivos</p> <p>4.3.2 Contenidos</p> <p>4.3.3 Métodos</p> <p>4.3.4 Medios</p> <p>4.3.5 Actividades</p> <p>4.3.6 Evaluación del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje</p>
12	UNIDAD 5 IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA SALUD EMOCIONAL
	<p>5.1. Etapa Inicial</p> <p>5.2. Etapa Intermedia</p> <p>5.3. Etapa Final</p>
8	Unidad 6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN UN PROGRAMA DE ENF DE SALUD EMOCIONAL
	<p>6.1. ¿Cómo se evalúa los resultados de la intervención, para la toma de decisiones (previstos, no previstos e indirectos)?</p> <p>6.2. ¿Cómo se evalúan los Procesos Productos Previstos y No Previstos?</p> <p>6.3. ¿Cómo se hace evalúa el diagnóstico de Salud Emocional?</p> <p>6.4. Evaluación de los Formadores</p>
8	Unidad 7. DESARROLLO DE INFORME FINAL
	<p>7.1 ¿Por qué, ¿cómo, cuándo y a quién se presentan los resultados?</p> <p>7.2. ¿Qué medios hay para dicha presentación?</p> <p>7.3. Informe Ejecutivo</p> <p>7.4. Informe Académico (Difusión)</p> <p>7.5. Informe a diversos públicos (Divulgación)</p>
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BARRIO MARTÍNEZ, Cristina del. *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*. Prol. de Juan Delval. Barcelona, Antrophos/Universidad Autónoma de Madrid, 1990. 254 p.

- BISQUERRA, Rafael. *Psicopedagogía de las Emociones*. Editorial Síntesis. Madrid, 2019
- BOURBEAU, Lise. *Las 5 heridas que impiden ser uno mismo*. Editorial Diana. México, 2009
- GOLEMAN, Daniel. *Inteligencia Emocional*. Editorial Vergara. Buenos Aires, 2004
- GONZÁLEZ S., J. L. *Pedagogía hospitalaria: Actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea, 1990.
- GUILLEN, M. y A. Mejía. *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: atención escolar a niños enfermos*. Madrid, Narcea, 2002. 154p.
- OCHOA, L. B. *Intervención psicopedagógica en el desajuste de niño enfermo crónico hospitalizado*. Navarra, EUNSA, 2003.
- PETRILLON, N. y M.D. SIGAY. *Cuidado emocional del niño hospitalizado*. México, Prensa Médica Mexicana, 1985.
- RAMOS, Natalia. *Inteligencia Emocional Plena*. Editorial Kairos. México, 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AKIMOTO, M. *et al.* "Context of an educational program for impatient diabetes patients." En *Psychological Reports*. Vol. 89, 2001. 3 p 641, 9 p.
- BRADEN, Greg. *La curación espontánea de las Creencias*. Editorial Sirio. Málaga, 2008
- CARLSSON, M. E. y P. M. Strang. "Educational support programme for gynaecological cancer patients and their families." En *Acta Oncológica*. Vol. 37, Issues 3, 1998. 5 charts, 2 graphs.
- DETHLEFSEN, Thorwald. *La enfermedad como camino*. Editorial Delbolsillo. México, 2019.
- DEYO, R. A. *et al.* "Use of an Interactive video program lowered surgery rates among patients with herniated discs and was as effective as an educational booklet with regard to back-pain outcomes." En *Journal of Bone & Joint Surgery*. Vol. 83 Issues, 2001. 1283. 8 p.
- DOBESH, P. P. "Educational program to reduce major bleeding in patients undergoing percutaneous coronary interventions and receiving abciximab." En *American Journal of Health-System Pharmacy*. Vol. 59 Issue 16, 2002. 1539 p.
- FLEETWOOD, J. *et al.* "Bringing medical ethics to life: an educational programme using standardised patients." En *Medical Educations*. Vol. 36 Issue, 2002. 1100-1101 p.
- HICKS, Esther y Jerry. *El increíble poder de las emociones*. Editorial Urano. México, 2011
- KLEIN-MICHELLE L. *et al.* "Collaborating to enhance patient education and recovery." En *Journal of the Medical Library Association*. Vol. 93 Issue 4, 2005. 440-445 p.
- PUNSET, Elsa. *Brújula para navegantes emocionales*. Editorial Aguilar. México, 2015
- VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós, 1998. 230p.
- MAUREEN R.G. y L.C. O'dowd. "A comprehensive educational program improves clinical outcome measures in inner-city patients". En *Archives of Internal Medicine*. Vol. 159 Issues, 1999. 1710 p.
- MAY, T.W. y M. Pfäfflin. "The Efficacy of an Educational Treatment Program for patients with epilepsy." En *Results of a Controlled, Randomized Study*. Vol. 43 Issues, 2002. 539-549 p.
- RIED, S. Moises *et al.* "An educational program for patients with epilepsy and their relatives." En *Epilepsia*. Vol. 42, 2001. 76 p.

SATIR, Virginia. Vivir para crecer. Editorial Pax. México, 2015

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral. (ZOOM) Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula. (Virtual) Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación

PERFIL PROFESIONAL GRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.

Tener experiencia docente.