

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN LA SALUD EMOCIONAL 2**  
**(Educación y salud)**

OCTAVO SEMESTRE  
ÁREA: Integración y Operación (Educación No formal)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS				
2683	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">TEÓRICAS</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PRÁCTICAS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	2	2	64	6
TEÓRICAS	PRÁCTICAS						
2	2						

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórica-Práctica

**Modalidad:** Taller

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVO**  
**serán**

Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:

- Proponer, desarrollar, aplicar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para la salud emocional.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	<b>Unidad 1. EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL PARA LA SALUD EMOCIONAL (ENF)</b>
	1.1. ¿Qué se requiere para que se justifique realizar una intervención de ENF 1.2. ¿Qué investigaciones hay sobre dichas experiencias? 1.3. ¿Cuáles son los enfoques didácticos que subyacen a dichas experiencias? 1.4. Diseño de un proyecto de intervención educativa
8	<b>Unidad 2. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL</b>
	2.1. ¿Qué características tiene un proyecto de ENF en una institución educativa (primaria, educación básica, medio superior y/o superior)? 2.2. ¿Cuáles son las diferentes formas para desarrollar un proyecto de ENF en la Salud Emocional, después de un diagnóstico determinado?
8	<b>UNIDAD 3 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS QUE CUBRE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL: ENTRANDO AL CAMPO</b>

	<p>3.1. ¿Cómo se pueden detectar y elegir las necesidades pedagógicas en los lugares asignados?</p> <p>3.2. ¿Cómo se pueden hacer evidentes estas necesidades a través de estrategias de concientización y sensibilización?</p> <p>3.3. ¿Las necesidades pedagógicas detectadas pueden ser atendidas considerando los recursos humanos y materiales existentes a corto, mediano, y/o largo plazo?</p> <p>3.4. ¿Qué recursos propios (conocimientos, habilidades, capacidades y valores) tiene el pedagogo en cuestión?</p>
12	<b>UNIDAD 4 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL</b>
	<p>4.1. ¿Cómo se puede relacionar, derivar, y/o vincular la misión institucional a una propuesta pedagógica?</p> <p>4.2. ¿Cómo se definen las metas de atención y/o solución a los problemas detectados?</p> <p>4.3. Programación de Actividades:</p> <p>4.3.1 Objetivos</p> <p>4.3.2 Contenidos</p> <p>4.3.3 Métodos</p> <p>4.3.4 Medios</p> <p>4.3.5 Actividades</p> <p>4.3.6 Evaluación del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje</p>
12	<b>UNIDAD 5 IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA SALUD EMOCIONAL</b>
	<p>5.1. Etapa Inicial</p> <p>5.2. Etapa Intermedia</p> <p>5.3. Etapa Final</p>
8	<b>Unidad 6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN UN PROGRAMA DE ENF DE SALUD EMOCIONAL</b>
	<p>6.1. ¿Cómo se evalúa los resultados de la intervención, para la toma de decisiones (previstos, no previstos e indirectos)?</p> <p>6.2. ¿Cómo se evalúan los Procesos Productos Previstos y No Previstos?</p> <p>6.3. ¿Cómo se hace evalúa el diagnóstico de Salud Emocional?</p> <p>6.4. Evaluación de los Formadores</p>
8	<b>Unidad 7. DESARROLLO DE INFORME FINAL</b>
	<p>7.1 ¿Por qué, ¿cómo, cuándo y a quién se presentan los resultados?</p> <p>7.2. ¿Qué medios hay para dicha presentación?</p> <p>7.3. Informe Ejecutivo</p> <p>7.4. Informe Académico (Difusión)</p> <p>7.5. Informe a diversos públicos (Divulgación)</p>
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BARRIO MARTÍNEZ, Cristina del. *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*. Prol. de Juan Delval. Barcelona, Antrophos/Universidad Autónoma de Madrid, 1990. 254 p.

- BISQUERRA, Rafael. *Psicopedagogía de las Emociones*. Editorial Síntesis. Madrid, 2019
- BOURBEAU, Lise. *Las 5 heridas que impiden ser uno mismo*. Editorial Diana. México, 2009
- GOLEMAN, Daniel. *Inteligencia Emocional*. Editorial Vergara. Buenos Aires, 2004
- GONZÁLEZ S., J. L. *Pedagogía hospitalaria: Actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea, 1990.
- GUILLEN, M. y A. Mejía. *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: atención escolar a niños enfermos*. Madrid, Narcea, 2002. 154p.
- OCHOA, L. B. *Intervención psicopedagógica en el desajuste de niño enfermo crónico hospitalizado*. Navarra, EUNSA, 2003.
- PETRILLON, N. y M.D. SIGAY. *Cuidado emocional del niño hospitalizado*. México, Prensa Médica Mexicana, 1985.
- RAMOS, Natalia. *Inteligencia Emocional Plena*. Editorial Kairos. México, 2012

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- AKIMOTO, M. *et al.* "Context of an educational program for impatient diabetes patients." En *Psychological Reports*. Vol. 89, 2001. 3 p 641, 9 p.
- BRADEN, Greg. *La curación espontánea de las Creencias*. Editorial Sirio. Málaga, 2008
- CARLSSON, M. E. y P. M. Strang. "Educational support programme for gynaecological cancer patients and their families." En *Acta Oncológica*. Vol. 37, Issues 3, 1998. 5 charts, 2 graphs.
- DETHLEFSEN, Thorwald. *La enfermedad como camino*. Editorial Delbolsillo. México, 2019.
- DEYO, R. A. *et al.* "Use of an Interactive video program lowered surgery rates among patients with herniated discs and was as effective as an educational booklet with regard to back-pain outcomes." En *Journal of Bone & Joint Surgery*. Vol. 83 Issues, 2001. 1283. 8 p.
- DOBESH, P. P. "Educational program to reduce major bleeding in patients undergoing percutaneous coronary interventions and receiving abciximab." En *American Journal of Health-System Pharmacy*. Vol. 59 Issue 16, 2002. 1539 p.
- FLEETWOOD, J. *et al.* "Bringing medical ethics to life: an educational programme using standardised patients." En *Medical Educations*. Vol. 36 Issue, 2002. 1100-1101 p.
- HICKS, Esther y Jerry. *El increíble poder de las emociones*. Editorial Urano. México, 2011
- KLEIN-MICHELLE L. *et al.* "Collaborating to enhance patient education and recovery." En *Journal of the Medical Library Association*. Vol. 93 Issue 4, 2005. 440-445 p.
- PUNSET, Elsa. *Brújula para navegantes emocionales*. Editorial Aguilar. México, 2015
- VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós, 1998. 230p.
- MAUREEN R.G. y L.C. O'dowd. "A comprehensive educational program improves clinical outcome measures in inner-city patients". En *Archives of Internal Medicine*. Vol. 159 Issues, 1999. 1710 p.
- MAY, T.W. y M. Pfäfflin. "The Efficacy of an Educational Treatment Program for patients with epilepsy." En *Results of a Controlled, Randomized Study*. Vol. 43 Issues, 2002. 539-549 p.
- RIED, S. Moises *et al.* "An educational program for patients with epilepsy and their relatives." En *Epilepsia*. Vol. 42, 2001. 76 p.

SATIR, Virginia. Vivir para crecer. Editorial Pax. México, 2015

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
Exposición oral. (ZOOM) Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula. (Virtual) Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación

**PERFIL PROFESIONAL GRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.

Tener experiencia docente.