

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 6**  
**(Educación y trabajo)**

OCTAVO SEMESTRE

ÁREA: Integración y Operación (Educación No formal)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS      PRÁCTICAS		
	2                      2	64	6

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórico-Práctica

**Modalidad:** Taller

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVO**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para el trabajo.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	<b>Unidad 1. EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL PARA EL TRABAJO (ENF)</b>
	1.1 ¿Cuáles son las discusiones que han generado la clasificación de la educación en formal, no-formal e informal? 1.2 ¿Qué condiciones (nivel macro) han ampliado el campo de la educación No Formal? 1.3 ¿Qué condiciones han permitido que la educación no-formal constituya un campo prioritario del pedagogo?
8	<b>Unidad 2. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>
	2.1 ¿Qué características tiene un proyecto de ENF en una institución educativa (primaria, educación básica, medio superior y/o superior)? 2.2 ¿Cómo se desarrolla el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario en la educación ENF?
6	<b>Unidad 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS QUE CUBRE UN</b>

	<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: ENTRANDO AL CAMPO</b>
	3.1 ¿Cómo se pueden detectar las necesidades pedagógicas en la institución educativa dada? 3.2 ¿Cómo se pueden hacer evidentes estas necesidades a través de estrategias de concientización y sensibilización? 3.3 ¿Las necesidades pedagógicas detectadas pueden ser atendidas considerando los recursos humanos y materiales existentes a corto, mediano, y/o largo plazo? 3.4 ¿Qué recursos propios (conocimientos, habilidades, capacidades y valores) tiene el pedagogo en cuestión? 3.5 ¿Qué recursos requieren añadir o consolidar el pedagogo en cuestión?
8	<b>Unidad 4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>
	4.1 ¿Cómo se puede relacionar, derivar, y/o vincular la misión institucional a una propuesta pedagógica? 4.2 ¿Cómo se definen las metas de atención y/o solución a los problemas detectados? 4.3 Programación de Actividades: 4.3.1 Objetivos 4.3.2 Contenidos 4.3.3 Métodos 4.3.4 Medios 4.3.5 Actividades 4.3.6 Evaluación del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.
14	<b>Unidad 5. IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DEL TRABAJO</b>
	5.1 Etapa Inicial. 5.2 Etapa Intermedia. 5.3 Etapa Final.
10	<b>Unidad 6. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO GENERAL</b>
	6.1 Evaluación de Procesos y Toma de Decisiones. 6.2 Evaluación de Procesos Productos Previstos y No Previstos. 6.3 Evaluación de los Formadores.
10	<b>Unidad 7. DESARROLLO DE INFORME FINAL</b>
	7.1 Informe Ejecutivo. 7.2 Informe Académico (Difusión). 7.3 Informe a diversos públicos (Divulgación).
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASUNCIÓN Ma. Mar y Enrique Segovia. *Educación ambiental no formal*. Disponible en: <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manuel/html/eanoformal.html> (1 de julio de 2004)
- GRINDER, Michael. *Estrategias no verbales para la enseñanza. Guía personal para el manejo del salón de clases*. México, Pax-México, 2004.
- LÓPEZ CALVA, J. Martín. *Desarrollo Humano y práctica docente*. México, Trillas, 2000.
- RIQUELME, C. Graciela et al. *Políticas y sistemas de formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas/Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía Letras, 1998.
- SARRAMONA, J. et al. *Educación No-Formal*. Barcelona, Ariel Educación, 1998.

Seminario-Taller de Educación no Formal. *Memorias del Seminario-Taller de educación no-formal*. Expositor: Philip H. Coombs. Veracruz, SEP-Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, 1985.

VERA GODOY, Rodrigo. *Experiencias de formación-investigación de educadores polivalentes*. Patzcuaro, UNESCO/ORELAC/CREFAL, 1990.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

DEWEY. *Free-choice science education: how we learn science outside of school*. New York, Teachers College, 2001.

GANEM ALARCÓN, Patricia. *Escuelas que matan. Las partes enfermas de las instituciones educativas*. México, Edimich Interwriters, 2002.

GUZMÁN, José Teodulo. *Narraciones de mis experiencias en educación no-formal*. México, Gernika, 1994.

TRILLA J. *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social*. México, Ariel, 1996.

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

### **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación

Tener experiencia docente