

Programa de la Asignatura: Taller de Educación y Diversidad 1
Infancias y Educación 2
(primer semestre 2024-2)
enero 2024

Profesor: Lic. René Mauricio Sánchez Ramos

Correo: renesanchez@filos.unam.mx

WhatsApp : 55 54 33 80 81

Características de la asignatura:

Área de formación	Horas semana/ Semestre	Créditos	Horarios de grupo:
Integración e Intervención Pedagógica (Orientación educativa y atención a la diversidad)	4 horas semanal/ (2 horas teorías y 2 horas prácticas) 64 horas al semestre en 16 semanas	6	Martes y jueves de 8 a 10
Carácter	Tipo y modalidad	Asignatura precedente	Asignatura subsecuente
Optativa	Teórico/práctico Modalidad Taller	Ninguna	

Introducción:

A partir de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, aparece una nueva definición de la infancia basada en los derechos humanos, por lo que el concepto de las **infancias** nos lleva a visualizarlas como sujetos sociales de derechos, dejando atrás la idea de “infancia” sólo como una etapa etaria de desarrollo y crecimiento individual y confronta la idea de ver a las niñas y niños cómo objetos de protección, sino más bien verlos como sujetos activos, participativos, que toman decisiones, que proponen, se organizan y que requieren que su voz sea escuchada desde que nacen.

Las infancias es una categoría que refleja las formas socialmente extendidas de comportamientos, actitudes, valores, creencias e ideas de un contexto, situación o cultura determinada, es una construcción histórica, social, relacional y cultural. Pensar en infancias es dar lugar a la complejidad y a la diversidad, es por eso que trabajar con las infancias desde la pedagogía nos abre un sinfín de posibilidades para crear ambientes de aprendizaje dónde se permita la participación activa y protagónica de las niñas y niños, es un enfoque distinto al visón adulto céntrica de la educación.

Este taller tiene el propósito de ofrecer bases conceptuales para aproximarnos al estudio de las infancias, con la posibilidad de hacer breves ejercicios e intervenciones en diversos espacios y poblaciones, dependerá del interés y propuesta de trabajo de cada participante. En el semestre 2024-1 se abordaron conceptos básicos, vivenciarán algunas técnicas desde el enfoque de derechos que se pueden llevar a cabo con niñas y niños, y desarrollaron un proyecto de intervención (sólo el diseño) para acreditar el taller. En el 2024-2 se continuará revisando temas sobre infancias y llevarán a cabo la intervención de su proyecto en un escenario real con infancias y/o familias.

Los diseños de proyectos e intervenciones los decidirá cada equipo, algunos ejemplos de posibles proyectos son el trabajo de círculos de crianza con familias, construcción de ciudadanía temprana, filosofía infantil, genero, expresiones artísticas, infancias indígenas, infancias trabajadoras o población que vive en calle, los espacios de intervención de sus proyectos pueden ser en escuelas, en casas de cultura, parques o en casas de los participantes.

Objetivos:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Conocer la evolución del concepto de las infancias y su vínculo con el enfoque de derechos en la educación.
- Identificar los actores, espacios, contextos, estrategias, herramientas y acciones que se utilizan en las investigaciones, estudios y/o proyectos de intervención con las infancias.
- Desarrollar una propuesta de trabajo (estudio o intervención) con alguna temática relacionados con las infancias.

Temario de la asignatura Taller de Educación y diversidad 2 Infancias y Educación (segundo semestre)

Introducción: (4 horas)

- Bienvenida, presentación del temario y Encuadre
- Identificación de intereses y posibilidades de trabajos.

Unidad 1 Antecedentes, conceptos y método de intervención (20 horas)

- 1.1. Historia y concepto de las infancias
- 1.2. Derechos de las Infancias
- 1.3. Derechos, participación infantil y ciudadanía
- 1.4. Prácticas de crianza
- 1.5. Estrategias Metodologías: Investigaciones y prácticas.

Unidad 2: La diversidad en las Infancias (40 horas)

2.1. Infancia y ciudadanía

- 2.1.1. Conceptos de ciudadanía
- 2.1.2. Construcción de ciudadanía
- 2.1.3. Vida cotidiana, espacios públicos y privados.
- 2.1.4. Educación para la ciudadanía.

2.2. Infancias y Educación

- 2.2.1. Perspectivas teóricas: Modernidad y Posmodernidad
- 2.2.2. El enfoque de derechos en la educación y la participación infantil
- 2.2.3. El aprendizaje a través del juego.
- 2.2.4. Pedagogías construidas desde la voz de las niñas y niños (Reggio Emilia y Proyecto Estocolmo)

2.3. Infancias vulnerables

- 2.3.1. El trabajo infantil
- 2.3.2. Infancias indígenas
- 2.3.3. Infancias en población de calle
- 2.3.4. Infancias y discapacidad

2.4. Infancia, sexualidad y diversidad

- 2.4.1. Sexualidad infantil
- 2.4.2. Género e identidad
- 2.4.3. Infancias trans

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

1. Se trabaja con la plataforma de classroom dónde se enviarán las lecturas, vídeos y tareas sobre trabajos de investigación o actividades a realizar.
2. Básicamente es un taller presencial en dónde se requiere la lectura previa de artículos sobre el tema de infancias, para que en clase se lleve a cabo discusiones en plenaria o pequeños grupos, y participen en ejercicios vivenciales que permitan reflexionar y analizar los temas (4 horas a la semana) En casos especiales de acuerdo con las indicaciones de las autoridades se tomara sesiones en zoom no más de dos horas a la semana), en ambos casos se buscará generar la participación activa.
3. Se buscará espacios para realizar prácticas de observación de organizaciones que estén trabajando con infancias.
4. En el segundo semestre los estudiantes buscaran espacios en escuelas o comunidad dónde llevaran a cabo breves intervenciones pedagógicas sobre temas de infancia, la población puede ser desde familias con bebés o niñas y niños pequeños hasta niños y niñas escolares y adolescentes.

Evaluación

- Se evaluará la entrega de:
 - 1. Reportes de lectura. 40 %
 - 2. Proyectos en equipo.60%
 - 3. Asistencia y participación en clase presencial del 80% cómo mínimo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cruz L. (2009) Infancias y Educación Social: prácticas socioeducativas en contextos residenciales de protección en Galicia. Tesis doctoral: Universidad de Santiago de Compostela España.
- Dahlberg, G. Moss, P. y Pence, A. (2005) Más allá de la calidad en educación infantil perspectivas posmodernas España Editorial GRAÓ
- Lansdown Gerison (2005) La evolución de las facultades del niño La Haya Países Bajos. Save The Children,. Unicef y Fundación Bernard van Leer.
- Manfred Liebel (2019) Infancias dignas, o cómo descolonizarse. Lima Perú, Editorial IFEJANT
- Rio Lugo, Norma del (2001) La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado. México. Universidad Autónoma Metropolitana

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Arias Vanegas, Beatriz Elena (2017). La infancia como sujeto de derechos. un análisis crítico. Ratio Juris, 12(24),127-141.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2022]. ISSN: 1794-6638. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585761563006>
- Baronnet, Bruno , & Núñez Patiño, Kathia (2017). Infancias indígenas y construcción de identidades. Argumentos, 30 (84),17-36.[fecha de Consulta 24 de Junio de 2022]. ISSN: 0187-5795. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59552650002>
- Corona, Y. Linares M.coord. (2007) Participación infantil y juvenil en América Latina. México. Universidad Autónoma Metropolitana México.
- Flores R. (2013) El Cuidado infantil desde una perspectiva de derechos en Perspectivas múltiples en el cuidado y bienestar infantil: Investigación, teoría y práctica fundamentada Seda I. Pastor R. México UNAM pp 107 -120
- SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Inicial: Un Buen Comienzo. México SEP