



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ASIGNATURA: TALLER DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EJES: DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD, DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN

ÁREA: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación educativa)
OCTAVO SEMESTRE

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL, DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
2693	2	2	64	6

Carácter:	Optativo general
Tipo:	Teórico-práctico
Modalidad:	Taller
Seriación:	Indicativa
Asignatura precedente:	Taller de Educación y Diversidad 1
Asignatura subsecuente:	Enlace con Titulación
Semestre y día en que se imparte:	Semestre 2024-2 Martes y jueves de 9:00 a 11:00 hrs
Profesora:	Dra. Alicia Angélica López Campos
Formato de clase:	Presencial y Apoyo de Classroom
Contacto:	alicialopez@filos.unam.mx

1. PRESENTACIÓN:

El Taller de Educación y Diversidad 2 es una materia optativa que se cursa en el 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Pedagogía.

Busca ofrecer a l@s estudiantes Pedagogía una línea de conocimiento y formación en el ámbito de la Educación Inclusiva y la atención a la diversidad. Debido a que en la Licenciatura en Pedagogía hay un abordaje casi nulo de la población con Discapacidad, en esta asignatura se destaca la atención a este grupo desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

Esta materia utiliza el taller como estrategia didáctica propiciando la **participación real de l@s alumn@s en la construcción del conocimiento bajo la dirección y**

orientación de la profesora, quien, a través de las actividades a realizar, trata de apoyar a l@s estudiantes para desarrollar su **capacidad de aprender** por cuenta propia y **despertar su interés y compromiso** por mantenerse actualizados a lo largo de su vida profesional.

Adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer valores y actitudes, también son aspectos fundamentales en esta asignatura, que junto con la práctica consideramos, permitirán a nuestr@s participantes desenvolverse en los ámbitos académico, laboral y personal con un desempeño de alto nivel.

Nota importante:

Esta asignatura tiene como antecedente el primer semestre en donde los (as) alumnos (as) elaboraron un proyecto de atención para la población que eligieron, de acuerdo a sus intereses y dirigido a la población con discapacidad, desde diferentes ángulos de esta temática, por lo que se pide a los interesados en cursar esta materia tomar en cuenta este aspecto y ponerse en contacto con la titular de la materia, via correo electrónico, sobre cualquier duda al respecto.

Competencias	
Transversales genéricas	<p>Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de análisis y síntesis -Capacidad de organización y planificación -Toma de decisiones <p>Personales: <u>Saber convivir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo -Habilidad en las relaciones interpersonales <p>Sistemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivación por la calidad <p>Cognitivas: <u>Saber</u> Conocer los supuestos teóricos que fundamentan la intervención socioeducativa, en sus ámbitos de actuación en la actualidad y sus perspectivas de evolución en los próximos años.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre la importancia de estudiar, analizar y comprender el proceso educativo en diversos contextos.
Competencias específicas	<p>Procedimentales/Instrumentales <u>Saber Hacer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ser capaces de seleccionar en las diversas dimensiones de la intervención socioeducativa los procedimientos y técnicas que más se ajusten a las situaciones, atendiendo a los diversos factores que inciden.

	<p>-Aprender a buscar y seleccionar información relevante para el análisis, la comprensión y la intervención en procesos educativos y valorarlos críticamente.</p> <p>Actitudinales: Ser</p> <p>-Capacidad crítica y autocrítica en la planificación y en la intervención educativa.</p> <p>-Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza y para el trabajo en equipos interdisciplinares.</p> <p>-Capacidad diagnóstica e investigadora.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a l@s estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía una línea de conocimiento y formación en el ámbito de la Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el marco conceptual y de derechos humanos que fundamenta la Inclusión educativa, laboral y social de las personas con discapacidad
- Analizar el rol de la educación y las oportunidades de inclusión social (personal, familiar, social y laboral) para personas con discapacidad en condiciones de equidad y productividad.
- Poner en práctica la propuesta pedagógica de intervención de atención a personas con discapacidad, realizada en el 7º semestre, en la que vincularán la teoría con una problemática específica en el ámbito de la Discapacidad.
- Revisar los elementos necesarios para llevar a cabo en los escenarios elegidos, la propuesta de acción elegida, que promuevan una cultura de respeto hacia la población con discapacidad.

4. Prácticas en escenarios reales:

Una parte fundamental en este curso es conjuntar la teoría con la práctica, es decir, vincular la formación teórica de los y las estudiantes, con actividades fuera del aula por lo que durante este semestre deberán **realizar actividades prácticas en escenarios reales** en los que pongan en juego los conocimientos, habilidades actitudes y valores adquiridos a lo largo de su formación y que a través de la reflexión, interrelación e integración, atiendan necesidades específicas de este grupo poblacional, fomentando acciones en pro de la inclusión y al mismo tiempo, fortalezcan su identidad personal y profesional, interrelacionando sus conocimientos, teóricos, filosóficos y metodológicos a partir de las propuestas psico y socio pedagógicas para contribuir a la resolución de problemas que corresponden a su quehacer profesional, además de dar a conocer a las instituciones y organizaciones en las que participen, su calidad como posibles

integrantes de los equipos de trabajo de éstas, amén de cumplir con el compromiso universitario de servir a la sociedad.

5. CONTENIDO TEMÁTICO

OCTAVO SEMESTRE

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Unidad 1 ENCUADRE

Cuestionario Diagnóstico.

Unidad 2 Educación Inclusiva.

- Conceptualización
- Principios de la Educación Inclusiva
- Modelos de Educación Inclusiva.

Unidad 3 Factores que influyen en la educación inclusiva. La educación inclusiva en diferentes contextos.

La familia y el entorno social

- La inclusión educativa:
 - En el nivel básico
 - En el nivel medio y medio superior
 - En el nivel superior

Unidad 4 Estrategias para la inclusión:

- Personas sordas
- Personas con ciegas y de baja visión
- Personas con discapacidad intelectual
- Personas con discapacidad psicosocial
- Personas con autismo
- Personas con discapacidad múltiple.

Unidad 5. La evaluación en la escuela Inclusiva.

- La evaluación desde la perspectiva inclusiva.
- Evaluación continua, flexible y dinámica.
- Características de la evaluación inclusiva.
 - La evaluación inicia, en el desarrollo y en el cierre.
 - Características de cada una de ellas.

Unidad 5. Prácticas integradoras para la inclusión

Evaluación del trabajo final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia 10%
Entrega de tareas 10%
Reporte de Prácticas Pedagógicas 10%
Otras actividades 10%
Participación en clase 10%
Trabajo final 50%

- ARNÁIZ, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga, España: Aljibe.
- AZNAR, A y GONZÁLEZ (2008) *¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples*. Novedades Educativas. Argentina.
- BOOTH, T. Y AINSCOW, M. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol, United Kingdom: Centre for Studies on Inclusive Education.
- BROGNA, P. (2009) Las *representaciones de la discapacidad: La vigencia del pasado en las estructuras sociales presentes*. En Visiones y revisiones de la discapacidad. Patricia Brogna (Comp.) Fondo de cultura Económica. Pág. 157-187.
- BORSANI, M J (2008) *Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural*. Novedades educativas, Buenos Aires, Argentina.
- CASANOVA, M. A. (2011). *Educación inclusiva: Un modelo de futuro*. México: Paidós.
- COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL DISTRITO FEDERAL. (2008) *Informe especial sobre la situación de los derechos humanos de las personas con discapacidad en el Distrito Federal 2007-2008*. México, D.F. 311 p.
- FEAPS. (2009). *La educación que queremos*. Madrid, España: FEAPS
- GASPAR, S. y LÓPEZ, A. *Las Prácticas en la Licenciatura en Pedagogía: Un espacio de formación de identidades*.
- LERNER, N. (1991). *Minorías y grupos en el derecho internacional. Derechos y discriminación*. México DF: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- LÓPEZ, C. Alicia. (2012). *Conceptos acerca de la discapacidad. Una mirada histórica*. En *La integración e inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel superior. El Caso UNAM*. Tesis. Posgrado en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F. Pág. 38-82.
- LÓPEZ, C. Alicia. (2012). *Políticas en torno a la discapacidad*. En *La integración e inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel superior. El Caso UNAM*. Tesis Posgrado en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F. Pág. 87-101.
- LÓPEZ, C. Alicia. (2012). *Políticas nacionales*. En *La integración e inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel superior. El Caso UNAM*. Tesis Posgrado en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F. Pág. 102-122.
- LÓPEZ, M. R. (2008) *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Editorial

Mercedes Alonso. La Habana Cuba.

PALACIOS, A. (2008) ***El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.*** Colección N° 36 Director: Luis Cayo Pérez Bueno. Ediciones Cinca. Madrid. 524 p.

PALACIOS, A y ROMANACH J. (2007) *El modelo de la diversidad. La Bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional.* Ed. Diversitas- AIES España

PORTER, G., PUIGDELLÍVOL et al (2012) ***La escuela inclusiva: Prácticas y reflexiones.*** Barcelona, España: Grao.

SACRISTÁN, G. (). ***La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas.*** En Atención a la diversidad. Rosa Alcudia (coord.) Editorial Grao. Pág.11-34

SÁNCHEZ A. J.M. (2011) ***Programa Pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual.*** Ediciones Pirámide. Madrid

SKLIAR. CARLOS. (2002) ***Y si el otro no estuviera ahí,*** Ed Artes Gráficas. Buenos Aires. Argentina

SKLIAR, CARLOS (2017) ***Pedagogía de las diferencias.*** Centro de publicaciones Educativas y material didáctico

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2011). ***Tratando bien, hablando bien.*** http://piensadh.cdhd.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=437&Itemid=724

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN. (2010) ***ENADIS 2010 Personas con discapacidad.*** En Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS). <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-PCD-Accss.pdf>

Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación. En http://www.dgri.sep.gob.mx/formatos/4_oea_11.pdf

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. En: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Ley General para la inclusión de las Personas con Discapacidad. En <http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/leypersonasdiscapacidad.pdf>

Plan Nacional de desarrollo 2013-2018. En <http://pnd.gob.mx/>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf

Ley General de educación (1993). En: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf

