

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TALLER DE EVALUACIÓN 4

Dra. Mónica Lozano Medina.

2024-2

PRESENTACIÓN

La evaluación de los aprendizajes en los últimos años ha llevado a una reflexión y discusión teórica y metodológica, por lo tanto, en esta última fase formativa del plan de estudios de la Licenciatura en pedagogía, es indispensable conocer las principales herramientas para la evaluación de los aprendizajes: los instrumentos de opción múltiple, nuevos desarrollos de evaluación en las que se incluyen rúbricas, portafolios entre otros. Cada una de estas herramientas puede presentar diferentes objetivos, metodologías y finalidades, sin embargo, es importante que se realicen conforme a diversos criterios técnicos y procedimentales, para asegurar que se apegan a los fines establecidos,

OBJETIVO Desarrollar habilidades en los estudiantes en la elaboración de diversas metodologías y estrategias de evaluación de los aprendizajes desde su discusión teórica hasta la elaboración de instrumentos de evaluación, aplicación, análisis y redacción de resultados.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE 8° SEMESTRE

Ejes temáticos

Objetivo: Planear, diseñar, aplicar y redactar un informe de una prueba objetiva de una asignatura de la licenciatura de pedagogía de la FFyL.

Eje temático 1.- Evaluación de los aprendizajes / prueba objetiva

1.1. Evolución de la evaluación de los aprendizajes: su origen y la estandarización.

1.2 .- Diseño y elaboración de exámenes

- A. Identificar los objetivos y funciones de la evaluación de los aprendizajes
- B. Rasgos característicos de la prueba
- C. Identificación de contenidos a evaluar
 - a. Validez de contenido

- b. Tabla de especificaciones
- D. Construcción de los reactivos, normas y especificaciones.
- E. Aplicación de la prueba.
- F. Análisis de Reactivos
 - a. Dificultad y discriminación.
- G. Presentación de resultados

Eje temático 2. Otros instrumentos / evaluación de una guía

Objetivo: Planear, diseñar y elaborar un instrumento de evaluación / Elaborar un dictamen técnico pedagógico de una guía didáctica virtual

Este eje temático, será consensado en el grupo

2. 1 Plan de evaluación de una rúbrica o un quizz.

2.2 Dictamen de una guía didáctica virtual.

Estos dos temas serán consensados en el grupo, su diseño y elaboración dependerá de que el primer eje, diseño e informe de un examen objetivo, se concluya en tiempos y forma.

FORMA DE TRABAJO.

El trabajo de este taller sobre evaluación de los aprendizajes se realizará de la siguiente manera:

- La participación del docente será como una guía que facilite la construcción y elaboración de sus avances de los diversos tipos de evaluación de aprendizajes que se abordarán durante taller.
- Cada una de las temáticas estarán dirigidas a desarrollar aspectos tanto teóricos como prácticos.
- Para la planeación, diseño, aplicación de la prueba objetiva y su informe:
 - El trabajo de planeación hasta la entrega del informe es en equipo de dos o tres integrantes.

- Deberán elegir una asignatura que se haya impartido en el semestre pasado, en donde, el profesor titular les permita la aplicación de una prueba objetiva a su grupo.
 - Se debe de contar con el programa indicativo oficial y el programa realizado por el docente.
 - **Se elaborará el informe sobre la prueba de evaluación de los aprendizajes.** En la que trabajará la construcción de una prueba estandarizada a fin de identificar fases de su elaboración hasta validación del instrumento e informe.
- El segundo eje temático. El trabajo se centrará en la planeación y diseño de una rúbrica o el dictamen de una guía didáctica.

RECURSOS DIGITALES

La comunicación con el grupo es por medio del correo institucional monicalozano@filos.unam.mx,

Se utilizará computadora y cañon personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la acreditación de la asignatura:

- Informe Final de la prueba objetiva por equipo: 60%
- Informe de la Elaboración de una rúbrica o guía individual (40%)

Referencias

Jiménez, J.A. (2016). El Papel de la Evaluación a Gran Escala como Política de Rendición de Cuentas en el Sistema Educativo Mexicano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 9(1), 109-126. doi:10.15366/riee2016.9.1.007

- Nieto, Jesús. (2005). Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje, Madrid: CCS.
- Gómez, T (mayo-agosto 2015). Evaluación con rúbricas para la mejora del aprendizaje, Poniéndose al día. INEE.
- Gatica y otros. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Revista Investigación Educativa Médica, 2(1), pp. 61-65.
- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, núm. 45, pp. 11-24 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
- Universidad Tecnológica Metropolitana. (2018). Uso de rúbricas. Una guía para el profesor.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). La evaluación alternativa de los aprendizajes, Colección de Docencia Universitaria, Barcelona: Octaedro. Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/Cuaderno%20Octaedro%203%20ICE-UB%20La%20evaluacion%20alternativa%20de%20los%20aprendizajes.pdf>
- Torres, J.J. (2019) La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en Foro online en educación superior. Pixel-Bir. Revista de Medios y Educación, núm.36, pp.141-149. Recuperado de <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/la-rubrica-como-instrumento-pedagogico.pdf>