

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2

OCTAVO SEMESTRE

ÁREA: Integración y Operación (Orientación Educativa y atención a la diversidad)

Profra: Flavia Otáñez Torres

Carácter: Optativa General

Tipo: Teórico-práctico

Modalidad: Taller

OBJETIVO

El estudiante:

- Obtendrá los conocimientos y las herramientas necesarias para detectar e identificar diversas problemáticas en la población estudiantil y atender la diversidad propia del ámbito educativo.
- Adquirirá herramientas y técnicas que le permitan llevar a cabo el acompañamiento y seguimiento que implica la acción orientadora, con el objetivo de realizar propuestas a posibles problemáticas.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
Presentación del programa
Unidad 1. PERFIL PROFESIONAL DEL ORIENTADOR Y LAS PROBLEMÁTICAS A LAS QUE SE ENFRENTA
Perfil profesional del orientador Funciones del orientador educativo
Sesión cine educativo: proyección de la película “Escritores de la libertad” Sesión virtual
El orientador y la educación a distancia, retos actuales.
Actividad fuera del salón: Revisión de herramientas digitales educativas. Sesión virtual
Unidad 2. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTO DE VIDA
El enfoque estratégico de la solución de problemas Pensamiento convergente y divergente ¿Qué es un proyecto de vida y cómo trazar el mío?
Actividad fuera del salón: En dónde estoy y hacia dónde voy?
Unidad 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN EN LA ACCIÓN ORIENTADORA

La entrevista y la observación Aspectos generales Formularios
Sesión cine educativo: revisión de ejemplos de entrevistas y observaciones con fines educativos. Sesión virtual
Pruebas proyectivas
Sesión fuera de salón: actividad “Jugando y descubriendo con el dibujo”
Inventarios de personalidad
Sesión cine educativo: revisión de un inventario de personalidad, aplicación y uso. Sesión virtual
Inteligencia emocional
Sesión fuera del salón: ¿Cómo controlo mis emociones y cómo incide esto en las emociones de los otros.
Lenguaje corporal
Sesión fuera del salón: ¿Qué dice mi cuerpo de mí?
Dinámicas de orientación individual y grupal
El sociograma Registro anecdótico y la autobiografía Programación neurolingüística
Sesión cine educativo: Documental sobre la programación neurolingüística y su uso con fines educativos. Sesión virtual

METODOLOGÍA

Para acreditar la asignatura el alumno debe cubrir los siguientes parámetros:

Tareas y actividades asignadas	50%
Exposición final	50%

Para acreditar la asignatura, los alumnos deberán entregar las tareas y los reportes de lectura de los temas que se vayan dejando y de las actividades asignadas, como taller es importante no sólo revisar la parte teórica de los temas, también se deben buscar actividades en donde los alumnos desarrollen habilidades necesarias en el ámbito de la orientación educativa.

En el taller se trabaja con el modelo del aula invertida, es decir, usamos la plataforma para dejar materiales y contenidos que el alumno deberá revisar previo a la sesión presencial.

Derivado de la situación sanitaria que vivimos desde hace 2 años, en donde el mundo cambió y la educación no puede ni debe quedarse indiferente, algunas sesiones o actividades serán virtuales, siempre y cuando el grupo no tenga problemas para tomar estas sesiones y la mayoría esté de acuerdo. La inasistencia a las reuniones virtuales no perjudica en ningún momento y de ninguna manera la evaluación de los alumnos.

En las sesiones virtuales se llevarán a cabo distintas actividades y un ciclo de "Cine educativo", lo que servirá para acercar a los estudiantes al campo profesional del orientador.

El contacto con los alumnos será a través de la plataforma Google Classroom y del correo electrónico institucional flaviaotanez@filos.unam.mx

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cobos, Cedillo Ana. La construcción del perfil profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales requeridas para el momento actual. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230780008.pdf>

Goleman, Daniel. Inteligencia emocional. En: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Jiménez, Eugenia. Cómo mejorar la posición del orientador en el sistema escolar. Herramientas básicas. En: <https://colectivorienta.wordpress.com/2018/03/19/como-mejorar-la-posicion-del-orientador-en-el-sistema-escolar-herramientas-basicas-para-orientadores-frustrados/>

Monescillo, Palomo Manuel. Orientación psicopedagógica, educación y televisión. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2928975.pdf>

Sánchez, Mari Fe; Álvarez, Beatriz; et al. Análisis de las competencias del orientador profesional: implicaciones para su formación. En: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/download/11503/10984>

Torres, Lenin; Pérez, Eva; et al. Programación Neurolingüística. En: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num3/Vol15No3Art10.pdf>

ACKERMAN, Nathan Ward. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. 9ª ed. Buenos Aires, Home, 1988. 428p.

BRICKLIN, Barry. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Tr. de Leonor Corral. México, Pax-Mex, 1971. 170 p.

CAPARROS, Nicolas. *Crisis en la familia*. Madrid, Fundamentos, 1973.

CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES. *Antología de la sexualidad humana*. 4 Vols. CONAPO/Porrúa, México, 1994.

DURÁN GÓMEZ, Luz Maria del Carmen. *Efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente*. México, Tesis de licenciatura en la Facultad de Psicología, UNAM, 1983.

***Enciclopedia para la integración familiar*. Tomos I y II. México, TELAM, 1987.**

GARCÍA FUSTER, Enrique. *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona, Paidós, 1997. 318 p.

- JIMÉNEZ GÁMEZ, Rafael Ángel. Modelos de acción psicopedagógicas: entre el deseo y la realidad. España, Ediciones Aljibe, 1997. 236 p.
- LÓPEZ URQUÍZA, Natividad. Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la vida. México, Grupo Editorial Universitario, 1999. 427 p.
- MARTIN, A., F. Chacón y M. Martínez. *Psicología comunitaria*. Madrid, Visor, 1988.
- LAGARDE, Bernardo. "Pedagogía de la sexualidad. Todos somos educadores." En *Revista La tarea*. México, n. 8, 1996.
- LAGARDE, Marcela. *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y horas, 1996. 250 p.
- MÁRQUEZ, Joseph Vincent. "Masculino, femenino, neutro." En *El viejo Topo*. Barcelona, n. 24, 1992.
- MUSITU, G. y P. Allatt. (Comps). *Psicosociología de la familia*. Valencia, Albatros, 1994.**
- MUSITU G., E. Bejarano y J. R. Bueno. (Comps). *Psicología comunitaria*. Valencia, NAU Libres, 1990.**
- PARDO, M. "El adolescente y la familia." En *Aspectos medico-sociales de la adolescencia*. México, Syntex, 1982.
- SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio. *Teoría y práctica de la orientación en la escuela*. México, El Manual Moderno, 1988.
- VALDÉS, Ángel Alberto. *Familia y desarrollo*. México, El Manual Moderno, 1999.

Programación Neurolingüística e Inteligencia Emocional. BF 637. N46 A36

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- LAZARO, Ángel y J. Ascensi. *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid, Narcea, 1986. 448p.
- MELEGRANO, R. *Tutoring with students. A handbook for establishing tutorial programs in schools*. United States, Educational Technology Publications, 1976.
- MORA MERIDA, Juan Antonio. *Acción tutorial y orientación educativa*. 2ª ed. Madrid, Narcea, 1987. 160 p.
- PASTOR, E. y J. Román. *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor*. Barcelona, CEAC, 1979.
- RODRÍGUEZ MORENO, Maria Luisa et al. *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. 2ª ed. Madrid, Narcea, 1989. 319 p.
- SERRANOS, Gabriel de y Ángel Olivas. *Acción tutorial en grupo: plan básico de actuación de tutores*. Madrid, Escuela Española, 1989. 258p.
- VALDIVIA, Maria del Carmen. *La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. 3ª ed. Bilbao, Mensajero, 1998. 157 p.