



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ASIGNATURA: **TALLER DE ORIENTACION EDUCATIVA 2 (Familia y Sociedad)**
DOCENTE: **DR. GUILLERMO MARTÍNEZ CUEVAS**

Descripción:

Semestre: Octavo	Área: Integración y Operación (Orientación educativa y atención a la diversidad)	Créditos: 6
Horas por semana: 4 (2 prácticas y 2 teóricas)	Total de horas: 64	Carácter: Optativa General
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Taller	Seriación: Indicativa
Asignatura precedente: Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)		
Asignatura subsecuente: Ninguna		

Docente: Guillermo Martínez Cuevas

Doctor y maestro en Ciencias en el área de la Salud Mental Pública (Facultad de Medicina, UNAM); Maestro en Psicología Clínica (Facultad de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos) y Pedagogo (Colegio de Pedagogía, Universidad Panamericana).

Ha colaborado en la elaboración de metodologías y materiales didácticos para la prevención del consumo de drogas con diversas instituciones nacionales e internacionales: Centros de Integración Juvenil, A.C. (CIJ), Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC), Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones (CENADIC), Secretaría de Educación Pública (SEP), Ministerio de Educación de Costa Rica y Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD). Es fundador del curso *Promoción de la salud mental en contextos escolares*, que se imparte en el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz", dirigido a docentes.

Ha participado en la formación de docentes universitarios mediante talleres y diplomados en las Facultades de Medicina, Filosofía y Letras, Contaduría y Administración, Programa Universitario del Medio Ambiente y Coordinación de Universidad Abierta, Innovación y Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM.

Actualmente es profesor de carrera en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en el área interdisciplinaria "Psicología y Educación", así como Coordinador de Profesionalización del Docente en el Centro de Formación Docente de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación y Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM. Correo electrónico: guillermomartinezc@filos.unam.mx aprendersalud@gmail.com

I. ANTECEDENTES

ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

<http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/1>

Artículo 3o.- El propósito esencial de la Universidad, será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, de acuerdo con un **sentido ético** y de **servicio social**, superando constantemente cualquier interés individual.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

<http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/84>

El Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México establece principios y valores que deben guiar la conducta de los universitarios, así como de quienes realizan alguna actividad en la Universidad.
(...)

Este Código de Ética recoge los valores que deben orientar a los fines de la universidad pública y que los universitarios reconocemos como propios:

- Formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos de **excelencia** e integridad académica, **útiles a la sociedad**, con conciencia **crítica, ética, social y ambiental**, y comprometidos con la **justicia**, la **cooperación** y la **solidaridad humana**;
- Contribuir con racionalidad, objetividad y veracidad a la **generación y transmisión del conocimiento científico** y **humanístico**, así como al estudio de las condiciones y la **solución de los problemas** nacionales o globales, y
- Difundir y divulgar con la mayor amplitud posible los beneficios del **conocimiento científico** y **humanístico**, así como de la cultura en general, con **responsabilidad social**.

Nota: las negrillas son mías.

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. INFORMA A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI, PRESIDIDA POR JACQUES DELORS

- **Objetivos de la educación para enfrentar los retos del siglo XXI:**

Contribuir al **desarrollo integral** de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. (p.106)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/#>

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron 17 objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.

Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2030		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Fin de la pobreza 2. Hambre Cero 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género 6. Agua limpia y saneamiento 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Energía asequible y no contaminante 8. Trabajo decente y crecimiento económico 9. Industria, innovación e infraestructura 10. Reducción de las desigualdades 11. Ciudades y comunidades sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 14. Vida submarina 15. Vida de ecosistemas terrestres 16. Paz, justicia e instituciones sólidas 17. Alianzas para lograr objetivos

Para efectos de la materia, se consideran los siguientes objetivos, para ser trabajados de manera transversal a lo largo de todo el semestre:

3. Salud y bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.

Actualmente, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constantes como emergentes. A través de una financiación más eficiente de los sistemas sanitarios, un mayor saneamiento e higiene, y un mayor acceso al personal médico, se podrán conseguir avances significativos a la hora de ayudar a salvar las vidas de millones de personas.

4. Educación de calidad

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

8. Trabajo decente y crecimiento económico

Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida.

La COVID-19 ha alterado miles de millones de vidas y ha puesto en peligro la economía mundial. El Fondo Monetario Internacional (FMI) prevé una recesión mundial tan mala o peor que la de 2009. A medida que se intensifica la pérdida de empleo, la Organización Internacional del Trabajo estima que cerca de la mitad de todos los trabajadores a nivel mundial se encuentra en riesgo de perder sus medios de subsistencia.

A día de hoy, las perturbaciones económicas y financieras derivadas de la COVID-19 (como las alteraciones en la producción industrial, la caída de los precios de los productos básicos, la volatilidad del mercado financiero y el aumento de la inseguridad) están desbaratando el ya de por sí tibio crecimiento económico y empeorando los riesgos acentuados de otros factores.

10. Reducción de las desigualdades.

Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás. La desigualdad dentro de los países y entre estos es un continuo motivo de preocupación. A pesar de la existencia de algunos indicios positivos hacia la reducción de la desigualdad en algunas dimensiones, como la reducción de la desigualdad de ingresos en

algunos países y el estatus comercial preferente que beneficia a los países de bajos ingresos, la desigualdad aún continúa.

La COVID-19 ha intensificado las desigualdades existentes y ha afectado más que nadie a los pobres y las comunidades más vulnerables. Ha sacado a la luz las desigualdades económicas y las frágiles redes de seguridad social que hacen que las comunidades vulnerables tengan que sufrir las consecuencias de la crisis. Prácticamente en todos los ámbitos, desde la salud hasta la economía, desde la seguridad hasta la protección social, los efectos de la COVID-19 han agravado la situación de las mujeres y las niñas simplemente como consecuencia de su sexo.

13. Acción por el clima

El 2019 fue el segundo año más caluroso de todos los tiempos y marcó el final de la década más calurosa (2010-2019) que se haya registrado jamás.

Los niveles de dióxido de carbono (CO2) y de otros gases de efecto invernadero en la atmósfera aumentaron hasta niveles récord en 2019.

El cambio climático está afectando a todos los países de todos los continentes. Está alterando las economías nacionales y afectando a distintas vidas. Los sistemas meteorológicos están cambiando, los niveles del mar están subiendo y los fenómenos meteorológicos son cada vez más extremos.

El Acuerdo de París, aprobado en 2015, aspira a reforzar la respuesta mundial a la amenaza del cambio climático manteniendo el aumento global de la temperatura durante este siglo muy por debajo de 2 grados Celsius con respecto a los niveles preindustriales. El acuerdo también aspira a reforzar la capacidad de los países para lidiar con los efectos del cambio climático mediante flujos financieros apropiados, un nuevo marco tecnológico y un marco de desarrollo de la capacidad mejorado.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia continúan suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible.

El número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones en 2018, la cifra más alta registrada en casi 70 años.

En 2019, las Naciones Unidas registraron 357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores de los derechos humanos, periodistas y sindicalistas en 47 países.

II. CONTENIDO DE LA MATERIA

Objetivos señalados en el Programa de la licenciatura:

- El estudiante obtendrá conocimientos y experiencia para ejercer la práctica profesional de orientar a la población con distintos tipos de intervención de acuerdo a la problemática a resolver.

Horas por Unidad	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
4	Unidad 1. Conceptos iniciales 1.1 Orientación a padres ¿qué entendemos por ello?
16	Unidad 2. Estrategias para la intervención: Orientación personalizada 2.1.1 Importancia de la entrevista y momentos de la entrevista 2.1.2 Tipos de entrevista: diagnóstica, devolución, intervención, cierre, seguimiento. 2.1.3 Entrevista motivacional 2.1.4 Investigación de campo: ¿qué le preocupa a los padres de familia?
36	Unidad 3. Orientación a padres con problemas específicos* 3.1 Orientación a padres con hijos con problemas de aprendizaje y rendimiento 3.2 Orientación a padres con hijos con problemas de conducta 3.3 Orientación a padres divorciados 3.4 Orientación a padres y la educación sexual de hijos 3.5 Orientación a padres con hijos con sintomatología depresiva 3.6 Orientación a padres con hijos con sintomatología ansiosa
8	Unidad 4. Orientación educativa vocacional y profesional 4.1 Toma de decisiones y elección de carrera 4.2 Orientación profesional y vida productiva

*Si se considera pertinente, se realizarán algunos exámenes. Las tareas se califican como Entregó/No Entregó

Estrategias de enseñanza-aprendizaje:
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo cognoscitivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de textos obligatoria previa a la sesión ○ Exposición del docente, solución de dudas ● Prácticas dentro taller: <ul style="list-style-type: none"> ○ Discusión y ejercicios en clase: rol playing en parejas, pequeños grupos y plenarios. ○ Análisis de videos ● Práctica de campo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista a padres de familia ○ Intervención en orientación a padres ● Diálogo con especialistas en diversas áreas: medicina, derecho, psicología. <p>Se empleará Google Classroom para organizar materiales y tareas. Comunicación por correo electrónico.</p>

Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de portafolios para la intervención (Trabajos individuales) ● Intervención específica con padres de familia. (Grupal): ● Falta de participación o participación deficiente en el equipo afecta calificación individual.
Material didáctico y equipo de apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> ● Textos versión electrónica, videos de la red; películas y documentales en CD, presentaciones de power point, proyector, computadora.

PROGRAMA EDUCATIVO (temas transversales)			
1. Habilidades para la vida (cognitivas, afectivas y sociales)	2. Cultura general	3. Educación para la salud (física y mental)	4. Educación para el trabajo (habilidades "soft" o "blandas")

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Conceptos iniciales

- BARTAU, I., MAGANTO, M, ETXEBERRIA, J. (2001): Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de Educación (V. Digital <http://www.oei.es/revista.htm>. ISSN: 1022-6508-X). Nº 25, Enero-Abril (1-17)

Unidad 2: Estrategias para la intervención

- MARTINEZ, G. (2012) Módulo 1. ¿Cómo aprendemos? TENF 1. Educación y salud. México: Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, UNAM.
- MARTINEZ, G. (2012) Módulo 2. Conducir sesiones: Dominios de aprendizaje y técnicas de enseñanza. TENF 1. Educación y salud. México: Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, UNAM.
- MARTINEZ, G. (2012) Módulo 3. Conducir sesiones: Dinámica de grupos. TENF 1. Educación y salud. México: Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, UNAM.
- MARTINEZ, G. (2012) Módulo 4. Conducir sesiones: Elaboración de materiales y manejo del estrés. TENF 1. Educación y salud. México: Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, UNAM.

Unidad 3: Orientación a padres con problemas específicos

3.1 Orientación a padres con hijos con problemas de aprendizaje y rendimiento

- ALVARADO, J. (s/f) Problemas de aprendizaje. México. Esperanza para la familia. No. 0267
- BROWN (1978) Guía para la supervivencia del estudiante. Ed. Trillas
- CCLD/ Coordinated Campaign for Learning Disabilities.(.) Dando el primer paso. USA. Schwab Learning.
- Programa Proniño- Perú (2006) Dificultades de aprendizaje. Perú. Cesip.

3.2 Orientación a padres con hijos con problemas de conducta

- ANGULO, Ma. Del Carmen. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta. España. Junta de Andalucía.
- Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente. (2008). Trastornos del comportamiento: Negativista desafiante y disocial. (1era. Edición). España. Asociación Española de Pediatría.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E.: (1981). La conducta de los niños y sus problemas de conducta. Cuadernos de educación para la salud. Madrid. Colegio Virgen de Atocha.

- GARCÍA, Ángel (Coord.). (2011)Trastornos de conducta. Una guía de intervención en la escuela. España. Gobierno de Aragón.
- SAN, Luis (Coord.). (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu.

3.3 Orientación a padres divorciados

- ELUSTONDO, Vicente. (s/f) Orientaciones para atender a hijos de padres separados o divorciados. España. Colegio Virgen de Atocha.
- Fundación para La Responsabilidad Cívica y Las Artes de la “Liga Unión”. (2004). Transición, Ayudando a pasar Por el divorcio: Una guía para Padres de familia.
- HARO, Ester. (2013). Programa piloto para padres separados y/o divorciados: “porque nuestros hijos importan”. España. Universidad de Zaragoza.
- MARTINEZ, Ana. (2009) Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos. Síntesis de resultados de una línea de investigación. La Revue du REDIF, Vol. 2 () pp. 7-18.
- ZOLTEN, Kristin y Nicholas Long. (1997). Los padres divorciados. Departamento de Pediatría. Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Estados Unidos. Traducido Por Jorge N. Amaral, Centro Para el Padre Efectivo.

3.5 Orientación a padres y la educación sexual de hijos

- CARICOTE, Esther. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 12, núm. 40, pp. 79-89.
- Esperanza para la Familia A. C. (s/f) Los padres son los principales responsables de la educación sexual de sus hijos (Parte 1). México. NO. 0193
- Esperanza para la Familia A. C. (s/f) Los padres son los principales responsables de la educación sexual de sus hijos (Parte 2). México. NO. 0194
- Fundación Triángulo. (s/f). Guía para orientar a las familias, sexualidad infantil, diversidad de orientaciones sexuales y nuevos tipos de familias. España.
- GARCÍA, Mercedes. (2011) Programa de educación sexual con familias desde atención primaria. España. Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- GOSSART, Mary. (2002). No hay lugar como el hogar... para la educación sexual. Estados Unidos. Planned Parenthood Health Services of Southwetern Oregon.
- HERNANDEZ, Graciela y Jaramillo Concepción. (2003) La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. España. Secretaría General de Educación y Formación Profesional Ministerio de educación, cultura y deporte. Secretaría general de educación y formación profesional.
- Ministerio de Educación (2010). Tutoría y orientación educativa: “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos”. Propuesta para trabajar con madres y padres de familia. (primera edición) Perú. K&C Grafic S.A.C.

3.5 Orientación a padres con hijos con sintomatología depresiva

- CASH, Ralph. (s/f) Depresión en niños y adolescentes: información para padres y educadores. Estados Unidos. National Association of School Psychologists.
- LÓPEZ, Germán. (s/f). Consejos psicoeducacionales para pacientes con depresión. España. CAP Salou, Tarragona.
- National Institute of Mental Health. (s/f). Depresión: Una Guía para Pacientes y Familias. Estados Unidos. CO-MED. Traducido por STAR*D.

3.6 Orientación a padres con hijos con sintomatología ansiosa

- AGUDELO, Diana. (2007) Ansiedad y Depresión: El problema de la diferenciación a través de los Síntomas. Salud Mental, Vol. 30 (No. 2) pp. 33-41
- BADOS, Arturo. (2005) Trastorno de Ansiedad Generalizada. España. Universidad de Barcelona.
- BRAGADO, Carmen. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. Psicothema, Vol. 11 (NO. 4) PP. 939-956.
- CÁRDENAS, Eva. (2010). Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.
- Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. (2009) Preocupaciones y ansiedades ¿cómo ayudar al niño?. España. Sociedad Española de Psiquiatría.
- GOLD, Ariel. (2006). Trastornos de ansiedad en niños. Uruguay: Los expertos responden.
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2009). Trastornos de Ansiedad. Estados Unidos. Departamento de salud y servicios humanos de los estados unidos. Institutos Nacionales de la Salud.
- National Intitute of Mental Health (s/f) Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD). Estados Unidos: department of health and human services. Public health service
- Orientapeques.(2012). La ansiedad infantil ¿qué podemos hacer?. México.
- RAUSH, Luciana (2011) Procesos cognitivos del trastorno de ansiedad generalizada en adolescentes. Psicología y Salud, Vol. 21 (No. 2) pp. 215-226.
- ROCA, Elia. (s/f) La Terapia Racional emotiva (TRE). España. Consejo General de la Psicología de España.
- RUIZ, Ana María. (2005) Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. España: Exibris Ediciones.
- SABATÉ, N. (s/f) Corriente Cognitiva. España. Familianovaschola.