



**SÍNTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010**

Colegio de Pedagogía 1359

**DRA. ILIANA GUADALUPE RAMOS
PRADO**

Taller de Psicopedagogía II
Asignatura Optativo General
Área Interdisciplinaria
Clave Asignatura: 2711
Créditos: 6

2024-2

PRESENTACIÓN

La psicopedagogía es una rama de la Psicología, que se ocupa del estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza, así como de los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Como su nombre lo señala, es la convergencia de la Psicología y la Pedagogía, con la finalidad de mejorar los métodos didácticos y los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. Por ello, es importante la persona, así como su entorno y contexto.

El psicopedagogo/a tendrá la tarea de acompañar a las personas en el proceso de aprendizaje, pero también de identificar problemas, diagnosticarlos y diseñar un plan para superarlos y que de este modo el alumno pueda cumplir satisfactoriamente con su objetivo educativo. De la misma forma, se acompaña en el proceso de enseñanza, considerando las peculiaridades de las personas que estén a cargo de ella, para que también se cumpla con el objetivo educativo.

Entre más información se obtenga del diagnóstico, se puede confeccionar un informe más completo, por ello no dejan de ser importantes las entrevistas a diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un trabajo fundamental del/a psicopedagogo/a es realizar un diagnóstico que considere diversas áreas, mediante pruebas que recolecten información: las fortalezas, debilidades o habilidades a potenciar en los escenarios educativos donde se desarrollan las personas. La psicopedagogía tiene tres objetivos prioritarios en la práctica educativa; prevenir, detectar e intervenir en las dificultades de aprendizaje.

Propósitos:

- Ψ Adquirir las habilidades teóricas prácticas para el uso de diferentes tests, y para conformar una batería para cada situación específica.
- Ψ Realizar un diagnóstico aplicando los conocimientos sobre la entrevista.
- Ψ Elaborar un informe del estudio psicopedagógico.
- Ψ Intervenir en diferentes contextos educativos y con diferentes grupos de edad, tomando en cuenta los resultados de los estudios de las personas que se investigaron, diseñando estrategias de intervención.

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
16	Unidad 1. METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN	
	1.1 Concepto de observación 1.2 La observación como técnica científica 1.3 Clasificación de la observación 1.4 Factores de error en los procesos de la observación 1.5 Importancia de la observación en las ciencias sociales 1.6 Técnicas de observación	30 de Enero de 2024 1, 6, 8, 13, 15, 22 y 22 de Febrero de 2024
16	Unidad 2. LA ENTREVISTA	
	2.1. Concepto y características 2.2 Diferentes tipos de entrevista. Cerrada y abierta. Con fines cuantitativos o cualitativos, a profundidad	27 y 29 de Febrero de 2024 5, 7, 12, 14, 19 y 21 de Marzo de 2024
16	Unidad 3. LOS TESTS PSICOLÓGICOS	
	3.1 Concepto y características 3.2 Definición, clasificación y utilidad de los tests psicológicos 3.3 Test proyectivos	2, 4, 9, 11, 16, 18, 23 y 25 de Abril de 2024
16	Unidad 4. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO	
	4.1 Cuestionario de madurez Neuropsicológica infantil (CUMANIN) 4.2 Test de maduración gestáltica visomotora (adultos y niños) Otros que considere el maestro	2, 7, 9, 14, 16, 21, 23 y 25 de Mayo de 2024
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS	

Martes y Jueves de 12:00 a 14:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

La metodología que se aplicará en esta asignatura se centra en varios aspectos:

1. Trabajo en equipo que fomenten la responsabilidad, la autonomía, y la cooperación para realizar actividades presenciales y/o en línea con la finalidad de que desarrollen capacidades emocionales, comunicativas, y solución de conflictos.
2. La reflexión permanente sobre la relación entre la psicología y la educación sobre las aportaciones e interrelaciones de las pruebas psicológicas y pedagógicas, los diferentes escenarios de aplicación e incidencia, en las formas de trabajo a las que se tienen que adaptar en escenarios educativos, en las relaciones que establecen en sus grupos académicos y con las personas de diferentes disciplinas con la que se relacionarán en su ejercicio profesional.
3. El desarrollo de acciones académicas que fomenten estrategias cognitivas y meta cognitivas que los lleve al gusto de aprender a aprender.
4. Y el desarrollo dinámico de los contenidos a través de materiales diversos considerando los diferentes ritmos y estrategias de aprendizaje de las/os estudiantes. Así como sus contextos personales y/o laborales.

Se utilizará la metodología Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP) para realizar un proyecto final, en el que apliquen los contenidos temáticos, y trabajen de forma colaborativa presencial y/o virtual.

Se parte del supuesto de que la trasmisión de contenidos se realiza mediante la interiorización de dichos aspectos, como algo que tiene que ver con la propia vida y con la de los demás. Por ello, se incorpora el análisis reflexivo mediante los afectos, sentimientos, creencias, actitudes, y valores del Modelo Social predominante y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato.

Desde esta metodología el rol del docente consiste en mediar las actividades, prácticas y contenidos temáticos para que las y los estudiantes aprendan de forma

significativa a través de materiales didácticos y el fomento de esquemas anteriores para que los incorporen con los nuevos.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) **y classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares, económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de la realización de un informe de evaluación psicopedagógica.

Evaluación Continua.....	50%
Informe de Evaluación Psicopedagógica	50%

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, meta cognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de proyectos psicopedagógicos • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Aplicación y evaluación de instrumentos psicológicos y pedagógicos a poblaciones diversas. • Informe de resultados y diagnóstico de la aplicación de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

BIBLIOGRAFÍA

Aiken, R. L. (2003). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Pearson Educación.

Albert, G. M.J. (2007). *La investigación educativa*. México: Mcgraw-Hill.

Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno.

Heredía y Ancona, M. A., Santaella H. G. B. y Somarriba, R. L. A. (2012). *Interpretación del Test Gestáltico Visomotor Bender. Sistema de puntuación Koppitz*. México: Facultad de Psicología-UNAM

Perpiñá, C. (2012). *Manual de la Entrevista Psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Ediciones pirámide.

Secretaría de Salud (2013). *Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la Crianza Positiva*. México: Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones.