

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS COLEGIO DE PEDAGOGÍA Dra. María Guadalupe García Casanova mariaguadalupegarciacasanova@gmail.com mariagarciacasanova@filos.unam.mx	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PEDAGOGÍA 2 Semestre 2024-2 Asignatura obligatoria Segundo semestre
--	--

OBJETIVO:

Al finalizar el semestre, los estudiantes poseerán una visión histórica de tres historias: la del acontecer educativo, la de las principales teorías acerca de la educación occidental y la de la pedagogía como disciplina, que evite que se formen con una presión anclada en la actualidad para continuar su formación en el resto de las asignaturas de la licenciatura.

FORMA DE TRABAJO:

Las clases se realizarán lunes y miércoles de 12:00 a 14:00 horas. Como el semestre anterior, tendrán los fragmentos de texto a su disposición para la realización de las lecturas obligatorias. Habiendo una previa lectura de los textos solicitados, la profesora titular y la ayudante de profesor estarán a cargo de la exposición de los temas, y se designarán tiempos para que el grupo participe complementando dichas exposiciones con lo leído por su parte.

LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ AL CABO DE LA SIGUIENTE MANERA:

1. Es obligatoria la asistencia a las clases para la explicación de los contenidos en el día y horario de cada clase. No tiene porcentaje en la evaluación. No obstante, se requiere el 80% de asistencia para tener derecho a ser evaluado y considero que es importante para la cabal comprensión de los temas.
2. Participación en la discusión del pensamiento de los autores leídos en la clase y resolución de dudas. **Equivale al 10%**
3. Lectura de los fragmentos o la obra completa de los autores seleccionados para la pedagogía. La demostración de dicha lectura es la entrega de un control de lectura que se debe entregar (**en una o 2 páginas**) el día que se especifica en el programa, en un documento de *word*, con el siguiente formato en la parte superior de la página. **Equivale al 30% de la evaluación del curso.**

APELLIDOS Y NOMBRE(S) DEL ALUMNO	AUTOR	NÚMERO DE CONTROL
ASIGNATURA	NOMBRE DE LA OBRA Y EN SU CASO NOMBRE DEL FRAGMENTO.	

El control de lectura se realizará localizando **las citas textuales** en las que se manifiesten las **principales afirmaciones del autor y los argumentos con los que**

las sostienen, todas ellas con su hiperíndice para especificar la página o páginas que citan con un aparato crítico a pie de página.

4. Resolución de los cuestionarios parciales o actividades grupales. **Cuyo promedio de todos equivale a un 30%.**
5. Entrega de **un ensayo académico argumentativo** de 10 a 15 páginas, en la que el alumno **muestre la afirmación de una postura y los argumentos con los que la sostienen**, con la organización y profundidad de un reporte de nivel de licenciatura y su debido aparato crítico. Entrega el 19 de mayo. Equivale al 30%.

CONTENIDOS

1. EDAD MEDIA. ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS

- Las escuelas catedralicias
- Los gremios y las cofradías
- París. Estructura, grados y facultades
- Salerno. Estructura, grados y facultades
- Bolonia. Estructura, grados y facultades
- Escolástica. Procedimiento didáctico y contenido de la enseñanza
- Tomás de Aquino. La síntesis escolástica
- Controversia sobre Aristóteles

2. EL HUMANISMO Y RENACIMIENTO

- Concepto y surgimiento
- Diferencias y características
- Antecedentes del Humanismo. Dante Alighieri. *Humana civilitas*.

3. EL HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO

- Rescate de las *Institutiones oratorias* de Quintiliano
- Vitorino da Feltre y la educación en La Casa Giocosa
- Baltazar Castiglione y la educación del cortesano
- Antonio de Nebrija. La sistematización del español
- Utopías del Renacimiento: Moro, Campanella y Bacon
- Erasmo de Rotterdam. Un Humanismo cristiano
- Juan Luis Vives. La educación para la formación del juicio
- Rabelais. “La cabeza bien llena”
- Montaigne. “La cabeza bien hecha”

4. LA PEDAGOGÍA DE LA REFORMA

- Lutero (1483-1546) y sus críticas a la iglesia.
- Trascendencia de la Reforma en la educación

5. LA PEDAGOGÍA DE LA CONTRARREFORMA

- Ignacio de Loyola (1491-1556) y la Compañía de Jesús
- *La Ratio Atque Institutio Studiorvm Societatis Jesu*
- El Concilio de Trento

6. EL REALISMO PEDAGÓGICO.

- Concepto. El regreso a la naturaleza
- Repercusiones de la revolución científica del siglo XVII
- Descartes (1596-1650) y el racionalismo
- John Locke (1632-1704) y la educación nobiliaria
- Francis Bacon (1561-1626). *La investigación inductiva*
- Comenio (1592-1670) y la sistematización de la didáctica

7. EL NATURALISMO. COMO VERTIENTE DEL REALISMO PEDAGÓGICO.

- Concepto
- Rousseau (1712-1778). La formación del ciudadano libre.

8. HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA

- Kant (1724-1804). *Sobre pedagogía*
- Herbart (1776-1841). La fundamentación científica de la pedagogía
- Dilthey (1833-1911). Crítica sobre los principios de generalización universal
- Ernst Meumann. *Pedagogía Experimental*

9. PANORAMA DE LA ESCUELA NUEVA

- Análisis de las características generales
- Montessori (1870-1952). El método didáctico para los diferentes.
- Plan Dalton de Helen Parkhurst (1887-1959). El contrato educativo y el plan de estudios individual.
- Célestin Freinet (1896-1966). Una propuesta para generar la actividad del alumno.
- Alexander Sutherland Neill (1883-1973). La escuela en libertad "Summerhill"
- Paulo Freire (1921-1997). La educación a través de la concientización social.
- John Dewey (1859-1952). La educación democrática.

CALENDARIO DE REUNIONES, LECTURAS Y CUESTIONARIOS

FECHA	EXPOSICIÓN	PARA LA SESIÓN DEBES CONTAR CON LA LECTURA PREVIA Y ELABORACIÓN DEL CONTROL DE:
29 de enero	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y LAS FORMAS DE TRABAJO	
31 de enero	1. EDAD MEDIA. ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS. <ul style="list-style-type: none">• Las escuelas catedralicias• Los gremios y las cofradías• París, Salerno y Bolonia. Estructura, grados y facultades• Escolástica. Procedimiento didáctico y contenido de la enseñanza.• Tomás de Aquino. La síntesis escolástica• Controversia sobre Aristóteles	1. Tomás de Aquino. <i>Del maestro</i> . Completo.

	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	
7 de febrero	2. EL HUMANISMO Y RENACIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y surgimiento • Diferencias y características • Antecedentes del Humanismo. Dante Alighieri. <i>Humana civilitas</i> 	
12 de febrero	3. EL HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Rescate de las Instituciones oratorias de Quintiliano • Vitorino da Feltre y la educación en La Casa Giocosa • Baltazar Castiglione y la educación del cortesano • Antonio de Nebrija. La sistematización del español RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	
14 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Utopías del Renacimiento: Moro, Campanella y Bacon 	
19 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmo de Rotterdam. Un Humanismo cristiano 	2. Erasmo. "Plan de estudios. <i>De Ratione Studii</i> ". (Toda la carta, págs. 47-68. De la 1-14 del PDF).
21 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Luis Vives. La educación para la formación del juicio. 	3. Vives. "Pedagogía Pueril. <i>De Ratione Studii puerilis</i> ". (Las dos cartas: págs. 317-335. DE 1-19 DEL PDF).
26 de febrero		4. Vives. "La pared y la mano ensangrentada. (<i>Paries palmatus</i>)". (Completa, pp. 829-853. DE 1-25 del PDF).
28 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Rabelais. "La cabeza bien llena" • Montaigne. "La cabeza bien hecha" 	5. François Rabelais. <i>Gargantúa y Pantagruel</i> . (Leer los fragmentos: Libro I: capítulos, XIV, XV, XXI, XXIII y XXIV; Libro II: capítulo VII, VIII)
4 de marzo		6. Montaigne. "La formación de los hijos" en <i>Ensayos</i> . (Págs. 179-215. De la 10-49 del PDF).
6 de marzo	4. LA PEDAGOGÍA DE LA REFORMA <ul style="list-style-type: none"> • Lutero (1483-1546) y sus críticas a la iglesia. • Trascendencia de la Reforma en la educación. RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	7. Lutero. <i>A la nobleza cristiana de nación alemana sobre el mejoramiento del estado de los cristianos</i> (pp. 1-17)
11 de marzo	5. LA PEDAGOGÍA DE LA CONTRARREFORMA <ul style="list-style-type: none"> • Ignacio de Loyola (1491-1556) y la Compañía de Jesús • <i>La Ratio Atque Institutio Studiorvm Jesu</i> 	8. <i>Ratio Atque Institutio Studiorvm Societatis Jesu</i> . (Desde Reglas del prefecto p. 1 hasta antes de iniciar Reglas para el profesor de retórica p. 91. (hasta la página 16 del documento PDF)

	<ul style="list-style-type: none"> • El Concilio de Trento 	
13 de marzo	PARTICIPACIÓN DE REFORMA Y CONTRARREFORMA RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	
20 de marzo	6. EL REALISMO PEDAGÓGICO <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. El regreso a la naturaleza • Repercusiones de la revolución científica del siglo XVII • Descartes (1596-1650) y el racionalismo • John Locke (1632-1704) y la educación nobiliaria • Francis Bacon (1561-1626). La investigación inductiva 	
1º de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Comenio (1592-1670) y la sistematización de la didáctica RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	9. Comenio. <i>Didáctica Magna</i> (Capítulos III, XVI, XVII y XVIII pp. 33-40, 61-93)
3 de abril	7. EL NATURALISMO. COMO VERTIENTE DEL REALISMO PEDAGÓGICO. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Rousseau (1712-1778). La formación del ciudadano libre. 	10. Rousseau. <i>Emilio o de la educación</i> (Libros I)
8 de abril	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	10. Rousseau. <i>Emilio o de la educación</i> (Libros 5)
10 de abril	8. HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA <ul style="list-style-type: none"> • Kant (1724-1804). Sobre pedagogía 	11. Kant. <i>Pedagogía</i> (Págs. 7-93)
15 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Herbart (1776-1841). La fundamentación científica de la pedagogía. 	12. Herbart. <i>Bosquejo de un curso de pedagogía</i> . (pp. 9-36, 51-85 y 191-218)
17 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Dilthey (1833-1911). Crítica sobre los principios de generalización universal. 	13. Dilthey. <i>Fundamentos de un sistema de pedagogía</i> (pp. 7-42)
22 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Ernst Meumann. La pedagogía experimental 	14. Dilthey. "Acerca de la posibilidad de una ciencia pedagógica con validez universal". En <i>Teoría de la concepción del mundo</i> . (todo el fragmento).
24 de abril	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS	
29 de abril	9. PANORAMA DE LA ESCUELA NUEVA <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características generales • Montessori (1870-1952). El método didáctico para los diferentes. 	15. A.S. Neill. Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. (pp. 19-65)

	<ul style="list-style-type: none"> • Alexander Sutherland Neill. (1883-1973) • Plan Dalton de Helen Parkhurst (1887-1959). El contrato educativo y el plan de estudios individual. 	
6 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Célestin Freinet (1896-1966). Una propuesta para generar la actividad del alumno. 	16. Celestin Freinet. <i>Técnicas Freinet de la escuela moderna</i> , México, Siglo XXI (pp. 5-38)
8 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Paulo Freire (1921-1997). La educación a través de la concientización social. 	17. Freire, Paulo. <i>Pedagogía del oprimido</i> . (capítulo 1)
13 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • John Dewey (1859-1952). La educación democrática. 	18. Dewey. <i>Democracia y educación</i> . (Caps. VII al XI. Págs. 92-166).
20 de mayo	ENTREGA DE ENSAYO ARGUMENTATIVO CIERRE DEL CURSO	ENVÍO DE ENSAYO ACADÉMICO FINAL AL CORREO ELECTRÓNICO. mariaguadalupegarciacasanova@gmail.com Rich.jmzmdz@gmail.com
22 de mayo	No hay clase para revisión de ensayos	
27 de mayo	REVISIÓN DE CALIFICACIONES CON LOS ALUMNOS Y CORRECCIONES.	Les avisaremos si será en zoom o presencial si nos prestan el salón.

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

OBRAS GENERALES:

- Abbagnano, N.A. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Trad. de Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1995. 712 p. (Sección de Obras de Filosofía).
- Bowen, James. *Historia de la educación occidental*. Tomos 1 y 2. Trad. de Juan Estruch. Barcelona, Herder, 1992.
- Bowen, J. y P. R. Hobson. *Teorías de la educación*. México Limusa, 1998. 240 p.
- Huberman, Leo *Los bienes terrenales del hombre. (Historia de la riqueza de las naciones)*. 2ª. ed. Buenos Aires, Merayo Editor, 1969. 424 p. (Documentos).
- Moro, Campanella y Bacon. *Utopías del renacimiento*. Estudio preliminar de Eugenio Imaz. México, Fondo de Cultura Económica. 1975. 274 p.
- Larroyo, Francisco. *Historia general de la Pedagogía. Expuesta conforme al método de los tipos históricos de la comunicación*. México, Porrúa, 1980. 616 p.
- Luzuriaga, Lorenzo. *Historia de la educación y la Pedagogía*. 12ª ed. Buenos Aires, Losada, 1978. 280 p. (Biblioteca Pedagógica)
- Morando, Dante. *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. Barcelona, Luis Miracle, 1972. 442 p. (Biblioteca de Antropología).
- Palacios, Jesús. *La cuestión escolar. Críticas y Alternativas*. México, Ediciones Coyoacán, 205. 664 p.
- Ponce, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México, Fontamara, 1993. 236 pp. (Fontamara, 42).

FUENTES PRIMARIAS:

- Bacon, Francis. *Novum organum*. Buenos Aires, Losada, 2003. 354 p. (Biblioteca de Obras Maestras del Pensamiento)
- Comenio, Juan Amós. *Didáctica Magna*. Pról. de Gabriel de la Mora. México, Porrúa, 1991. 200 p. (“Sepan Cuántos...”, # 167).
- Compañía de Jesús. *Ratio Atq. Institutio Studiorvm Societatis*. Madrid, ExTipographia Tarqvini Longi, 1568.
- Erasmus. “Ratione Studii”. En: *Obras escogidas*. 2ª. ed. Trad. y pról. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1974.
- Dewey. *Democracia y educación*. 7ª. ed. Trad. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Losada, 1971. (Biblioteca Pedagógica)
- Tomás de Aquino, Santo. *Suma de teología*. 5 v. Pról. de Damian Byrne. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1998, 1993, 1990, 1997 y 1994. (BAC Mayor, # 31, 35, 36, 45, 46).
- Dilthey, Wilhelm. *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1960. 142 p.
- Herbart. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Trad. de Lorenzo Luzuriaga. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 p. (Ciencia y Educación/Clásicos)
- Kant, I. *Pedagogía*. Trad. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1983. 114 p. (Akal de Bolsillo/Serie Educación y Sociedad)
- Lutero, Martín. *A la nobleza cristiana de nación alemana, sobre el mejoramiento del estado de los cristianos*. Trad. de Marianne O. de Bopp y Cecilia Tercero. México, Colegio de Historia/Facultad de Filosofía y Letras/UNAM, 1977. 140 p. (Opúsculos/Serie Fuentes y Documentos, # 89)
- Montaigne, Michel. *Ensayos pedagógicos*. Trad. de Luis Zulueta. México, Ediciones la Lectura, 1965. 224 p. (Ciencia de la Educación/Clásicos)
- Moro, Campanella y Bacon. *Utopías del Renacimiento*. Introducción de Eugenio Imaz. México, FCE, Trad. de Agustín Millares Carlo, Agustín Mateos y Margarita V. de Robles. (Popular)
- Natorp, Pablo. *Propedéutica filosófica; Kant y la escuela de Marburgo; Curso de pedagogía social*. México, Porrúa, 1975. 158 p.
- Rabelais, François. *Gargantúa y Pantagruel y otros escritos*. Trad. de E. Barriobero y Herrán. Pról. de Luis Hernández Alfonso. Madrid, Aguilar, 1967. XLVIII-1000 p.
- Rousseau, Jean Jacques. *Emilio o de la educación*. Madrid, Alianza, 2001. 772 p.
- Vives, Juan Luis. “Pedagogía Pueril”. En: *Obras completas*. Tomo I. Trad. y pról. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1947.