

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 2**

PROFESORA: LIC. LORENA MARTÍNEZ LÓPEZ

CORREO: lorenamartinez@filos.unam.mx

OBJETIVO GENERAL: El alumno/alumna analizará las relaciones existentes entre Pedagogía e Historia, así como entre prácticas educativas y reflexión pedagógica con los procesos culturales, sociales, económicos y políticos acaecidos del siglo XV al siglo XXI.

1. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD MEDIA.

1.1. Antecedentes del Humanismo

1.2.1 Dante Alighieri

- Concepción, ideal y método educativos
- Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico
- Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior

2. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA DE LOS SIGLOS XV Y XVI

2.1 Principales acontecimientos, políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XV y XVI

2.2 Panorama general de la educación durante los siglos XV y XVI

2.3 El Humanismo

2.3.1 Concepto, surgimiento y expansión

2.4 El pensamiento pedagógico en los siglos XV y XVI.

2.4.1 Principales representantes: Erasmo, Montaigne, Vives y Montaigne

- Concepción, ideal y método educativos
- Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico
- Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior

2.5 La Reforma: concepto, características más relevantes y áreas de influencia

1.5.1 Lutero

- Concepción, ideal y método educativos
- Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico
- Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior

2.6 La contrarreforma: concepto, características más relevantes y áreas de influencia

2.6.1 El Concilio de Trento. Su papel en la contrarreforma

2.6.2 Ignacio de Loyola, la Compañía de Jesús y la *Ratio Atque Instituto Studiorum*

2.7 La educación femenina en los siglos XV y XVI

3. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

3.1 Principales acontecimientos, políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XVII y XVIII

3.2 Panorama general del pensamiento pedagógico y la educación en los siglos XVII y XVIII

3.3 El Realismo pedagógico: Concepto y características más relevantes

3.3.1 Tomás Campanella: *La ciudad del Sol*

3.3.3 Francis Bacon: Inductismo y empirismo: *El Nuevo Órganon* y *La Nueva Atlántida*

3.3.5 Juan Amos Comenio y la sistematización de la didáctica: *Didáctica Magna*

3.4 El Naturalismo: Concepto y características más relevantes

3.4.1 Juan Jacobo Rousseau y el *Emilio*

- Influencia del naturalismo rousseauiano

3.5 El neohumanismo pedagógico: Concepto y características más relevantes

3.5.1 Pensador más destacados en materia educativa: Schiller

3.5.2 Pestalozzi. Visión orgánica

3.6 La educación femenina en los siglos XVII y XVIII

4. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XIX

- 4.1 Principales acontecimientos, políticos, económicos, sociales y culturales durante el siglo XIX
- 4.2 Panorama general del pensamiento pedagógico y la educación en el siglo XIX
- 4.3 Hacia una fundamentación de la Pedagogía como disciplina científica
 - 4.3.1 Kant. El surgimiento de la pedagogía como disciplina: *Sobre pedagogía*.
 - 4.3.2 Herbart y la pedagogía científica
 - 4.3.3 Dilthey. Discusión sobre los principios de generalización universal. La pedagogía historicista.
- 4.4 La educación preescolar
 - 4.4.1 Froebel y la educación infantil
- 4.5 La pedagogía del positivismo y el evolucionismo
 - 4.5.1 Comte y Spencer
- 4.6 El surgimiento de la pedagogía experimental
 - 4.6.1 Wundt
- 4.7 La educación femenina en el siglo XIX

5. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XX

- 5.1 Principales acontecimientos, políticos, económicos, sociales y culturales durante el siglo XX
- 5.2 Panorama general del pensamiento pedagógico y la educación en el siglo XX
- 5.3 La educación femenina en el siglo XX
- 5.4 Las escuelas activas. La escuela nueva
 - 5.4.1 Creación y difusión de los métodos activos. El pragmatismo de Dewey
 - 5.4.2 La escuela nueva: Montessori, Freinet
- 5.5 La pedagogía cognoscitiva y constructivista
 - 5.5.2 Vygostki: El papel de la sociedad en la educación
 - 5.5.3 Ausubel. Las nociones previas y el aprendizaje por descubrimiento
- 5.6 La pedagogía socialista
 - 5.6.1 Makarenko
- 5.7 La pedagogía antiautoritaria
 - 5.7.1 Iván Ilich. La sociedad desescolarizada
- 5.8 La pedagogía crítica
 - 5.8.1 Paulo Freire. La pedagogía del oprimido
 - 5.8.2 Bordieu y Passeron. La escuela y la reproducción social
 - 5.8.3 Giroux. La teoría de la resistencia y la pedagogía radical

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, N. A. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. México, FCE, 1995. 712 pp.

ASSA, Janine et al. *Historia de la Pedagogía I. Antigüedad; Edad Media; Renacimiento*. Barcelona, Oikos-tau, 1973. 308 pp.

ATKINSON, Carroll y Eugene T. Maleska. *Historia de la educación*. Barcelona, Martínez Roca, 1966. 499 pp.

BORDIEU, Pierre. *Sociología y cultura*. México, Grijalbo, 317 pp.

----- y Passeron. *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Labor, 1973. 166 pp.

BOWEN, James. *Historia de la educación occidental*. 3 vol. Barcelona, Herder, 1992.

----- y P. R. Hobson. *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México, Limusa, 1979. 452 pp.

CHATEAU, Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 1980. 340 pp.

- COMENIO, Juan Amós. *Didáctica Magna*. México, Porrúa, 1991. 200 pp.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México, UNESCO, 1996. 302 pp.
- DEWEY, John. *Democracia y educación*. 7ª ed. Buenos Aires, Losada, 1971.
- DILTHEY, Wilhem. *Historia de la pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1968. 198 pp.
- ESCOBAR, Miguel (Comp.) *Paulo Freire y la educación liberadora*. México, SEP/El Caballito, 1986. 160 pp.
- GADOTTI, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 1998. 354 pp.
- GAL, Roger. *Historia de la educación*. Buenos Aires, Paidós, 1968. 164 pp.
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, Isabel. *Historia de la educación*. Madrid, Narcea, 1972. 479 pp.
- HERBART. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 pp.
- HERNÁNDEZ, Margarita y Luis Miguel Valdivia (Comp.) *Makarenko y la educación colectivista*. México, SEP/El Caballito, 1986. 160 pp.
- JIMÉNEZ, Fernando (Comp.) *Freinet una pedagogía de sentido común*. México, SEP/El Caballito, 1986. 158 pp.
- KANT. *Pedagogía*. Madrid, Akal, 1983. 114 pp.
- LARROYO, Francisco. *Historia general de la pedagogía*. 19ed. México, Porrúa, 1982. 800 pp.
- LUTERO, Martín. *A la nobleza cristiana de la nación alemana, sobre el mejoramiento del estado de los cristianos*. México, FFyL-UNAM, 1977. 140 pp.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la educación y la Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1978. 280 pp.
- *Las ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires, Losada, 1968. 230 pp.
- MAIER, Henry. *Tres ideas sobre El desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- MANACORDA, Mario. *Historia de la educación 2. De la antigüedad al 1500*. 5ed. México, Siglo XXI, 1998. 302 pp.
- MONTAIGNE, Michel. *Ensayos pedagógicos*. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 224 pp.
- MORANDO, Dante. *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. 2ed. Barcelona, Luis Miracle, 1961. 444 pp.
- MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México, UNESCO, 1999. 108 pp.
- MORENO G., Juan Manuel et al. *Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Madrid, Paraninfo, 1971. 544 pp.
- PIAGET, Jean (Comp.) *Psicología y pedagogía*. 4ª ed. Barcelona, Ariel, 1973. 208 pp.
- PICHARDO PAREDES, Josafat (Comp.) *Rabelais: la educación y el renacimiento francés*. México, SEP/El Caballito, 1986. 158 pp.
- PONCE, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México, Fontamara, 1993. 236 pp.
- REDONDO GARCÍA, Emilio. *Introducción a la historia de la educación*. Barcelona, Ariel, 2001. 519 pp.
- VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Historia de la educación y de la pedagogía*. 2es. México, Porrúa, 2005. 410 pp.
- VIVES, Juan Luis. "Pedagogía pueril", en *Obras completas*. Tomo 1. Madrid, Aguilar, 1947.
- VYGOTSKI, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. México, Quinto Sol, 1999. 192 pp.

EVALUACIÓN

Para evaluar el aprendizaje del semestre, se considerarán los siguientes elementos:

- **TRABAJOS**

Al término de cada unidad las y los alumnos deberán realizar un trabajo, las características y fecha entrega se indicarán vía Classroom.

Para la realización de estos trabajos NO solo se deberán usar las lecturas obligatorias, ni los apuntes de clase; se deberá realizar una pequeña investigación sobre los temas para poder entregar cada uno de los trabajos.

- **CUESTIONARIOS**

Se realizarán dos cuestionarios, uno a la mitad del semestre y otro al finalizar

- **ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN**

Se realizarán diversas actividades que permitan reforzar los temas vistos en clase, foros de discusión, actividades de gamificación.

IMPORTANTE

****Para poder acreditar la asignatura será necesario cumplir con el 80% de asistencia al curso (las faltas de cualquier naturaleza se considerarán como inasistencias)

****El medio por el cual se mantendrá comunicación con las alumnas y los alumnos será a través de classroom

****No se aceptan trabajos fuera de tiempo

****La lectura de los textos es obligatoria para la participación en clase y la elaboración de los trabajos.

****Se dan 20 minutos de tolerancia, una vez pasados esos 20 minutos no se permite el ingreso al salón

****La evaluación es conjunta tanto alumnos y alumnas como profesora intervienen en el proceso.

ESCALA ESTIMATIVA

CONCEPTO	VALOR
TRABAJOS	40%
CUESTIONARIOS	30%
ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN	30%
TOTAL	100%

SEMESTRE 2024-2