



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**HISTORIA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 2
SEGUNDO SEMESTRE**

Mtro. HÉCTOR GONZÁLEZ MEDRANO

SEMESTRE 2024-2

INTRODUCCIÓN GENERAL

No se puede entender el desarrollo de ninguna profesión o materia sin antes estudiar su evolución a través de los periodos históricos, sus semejanzas y sus personajes. Para entender el presente requerimos del conocimiento de sus orígenes y su evolución.

El estudiante, al conocer el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía, comprenderá que éstas se han transformado a través del tiempo, que son un producto de las necesidades y demandas de la sociedad, de las políticas del gobierno en turno, de los cambios en el pensamiento educativo y de la acción de las organizaciones y movimientos sociales. Reflexionará sobre el impacto e influencia que la educación ha tenido en el desarrollo del mundo, en los procesos de transformación cultural, de movilidad social y crecimiento económico. Asimismo, entenderá que todos estos cambios no tienen un impacto inmediato, sino de mediano y largo plazo.

Pensar históricamente será uno de los objetivos para tener la capacidad de analizar e interpretar la realidad actual partiendo del conocimiento de su origen y educación.

Este curso abarca un periodo largo, desde la época del humanismo y renacimiento del siglos XVI hasta los procesos actuales del uso en la educación y pedagogía de los medios informáticos y la educación a distancia en el siglo XXI, por lo que es de suma importancia que el estudiante realice lecturas básicas señaladas para cada etapa.

Para todas las unidades se realizará la ubicación temporal y las características generales del periodo. Utilizando entre otros recursos los mapas históricos como elementos clave para ubicar en espacio y tiempo el desarrollo de la civilización o pueblo que se este remitiendo.

El semestre tendrá una duración de dieciséis semanas las que se distribuirán según la extensión del periodo estudiado. Se realizaran lecturas con su respectivo control a lo largo del semestre para su discusión y análisis entre alumnos y profesor. Además se requiere presentar 2 exámenes parciales.

OBJETIVO GENERAL

El alumno serpa capaz de:

- Analizar las relaciones existentes entre las prácticas educativas y la reflexión pedagógica con los procesos culturales, sociales, económicos y políticos acaecidos desde el siglo XVI al siglo XXI.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA DEL SIIGLOS XV Y XVI

- 1.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XV y XVI. Panorama General
- 1.2 Panorama general de la educación durante los siglos XIV y XVI
- 1.3 El Humanismo
 - 1.3.1 Concepto, surgimiento y expansión
 - 1.3.2 El humanismo italiano, alemán, inglés, español y francés
 - 1.3.3 Características más relevantes
- 1.4 El pensamiento pedagógico en los siglos XV y XVI panorama general
 - 1.4.1 Principales representantes Erasmo, Vives, Rabelais y Montaigne
 - 1.4.2 Concepción, ideal y métodos educativos
 - 1.4.3 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico
 - 1.4.4 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.
- 1.5 La Reforma: concepto, características más relevantes y áreas de influencia.
 - 1.5.1 Lutero y Melanchton
 - 1.5.2 Concepción, educación y métodos educativos
 - 1.5.3 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico
 - 1.5.4 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior
 - 1.5.5 Calvino
 - 1.5.6 Concepción, ideal y métodos educativos
 - 1.5.7 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico
 - 1.5.8 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas

y en el pensamiento pedagógico posterior.

1.5.9 Importancia de la Reforma en el desarrollo de escuelas y universidades protestantes

1.6 La Contrarreforma

1.6.1 concepto, características más relevantes y áreas de influencia.

1.6.2 El Concilio de Trento: Su papel en la contrarreforma

1.6.3 Ignacio de Loyola, la Compañía de Jesús y la *Ratio Atque Instituto Studiorum*

1.6.4 Otras órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza

1.7 La educación femenina en los siglos XV y XVI

Unidad 2. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

2.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XVII Y XVIII. Panorama general

2.2 El pensamiento pedagógico y la educación en los siglos XVII Y XVIII: Panorama general

2.3 El racionalismo: Concepto pedagógico y características más relevantes

2.3.1 Tomás Campanella: La ciudad del sol

2.3.2 Descartes y el racionalismo

2.3.3 Juan Amós Comenio y la sistematización de la didáctica: Didáctica Magna

2.3.4 Francisco Bacon. Inductismo y empirismo: el Nuevo Organon y la Nueva Atlantida.

2.3.5 John Locke y la educación nobiliaria

2.4 El Naturalismo

2.4.1 Concepto y características más relevantes

2.4.2 Juan Jacobo Rousseau y el Emilio

2.4.3 Influencia del naturalismo rousseauiano

2.5 El Neohumanismo Pedagógico

2.5.1 Concepto y características más relevantes

2.5.2 Los pensadores más destacados en materia educativa: Schiller, Fichte, Richter

2.5.3 Pestalozzi. Visión Orgánica

2.6 La educación femenina en los siglos XVII Y XVIII

Unidad 3. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN SIGLO XIX

3.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XIX. Panorama general

3.2 El pensamiento pedagógico y la educación en el siglo XIX: Panorama general

3.3 Hacia una fundamentación de la Pedagogía como disciplina científica.

- 3.3.1 El pensamiento pedagógico y la educación en el siglos XIX: Panorama general
- 3.3.2 Kant. El surgimiento de la pedagogía como disciplina: *Sobre Pedagogía*
- 3.3.3 Herbart y la pedagogía científica
- 3.3.4 Pablo Nartop. La pedagogía como disciplina social
- 3.3.5 Dilthey. Discusión sobre los principios de generalización universal. La pedagogía historicista
- 3.4 La educación preescolar
- 3.4.1 Froebel y la educación infantil
- 3.5 La pedagogía del positivismo y el evolucionismo:
- 3.5.1 Comte, Spencer Stuart Mill y William James
- 3.6 El surgimiento de la pedagogía experimental:
- 3.6.1 Wundt, Binet y Meumann
- 3.7 La educación femenina en el siglo XIX

Unidad 4. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XX

- 4.1 Principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales durante los siglos XIX. Panorama general
- 4.2 El pensamiento pedagógico y la educación en el siglo XX: Panorama general
- 4.3 La educación femenina en el siglo XX
- 4.4 Las escuelas activas. La escuela nueva.
- 4.4.1 Creación y difusión de los métodos activos. El pragmatismo de Dewey
- 4.4.2 La escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet, Nelly, Plan Dalton y Roger Cousinet
- 4.5 . La pedagogía cognoscitiva y constructivista
- 4.5.1 Claparede y Jean Piaget y la educación funcional
- 4.5.2 Vigotsky. El papel de la sociedad en la educación.
- 4.5.3 Ausubel. Las nociones previas y el aprendizaje por descubrimiento
- 4.6 La pedagogía social, Autoritaria y crítica
- 4.6.1 Makarenko
- 4.6.2 Gramsci
- 4.6.3 Iván Illich. La sociedad desescolarizada
- 4.6.4 Paulo Freire. La pedagogía del oprimido
- 4.6.5 Bordieu y Passeron. La escuela y la reproducción social
- 4.6.6 Boudelot-Establet. La escuela dividida
- 4.6.7 Lobrot y lapassade. La autosugestión pedagógica
- 4.6.8 Giroux. La teoría de la resistencia y la pedagogía radical
- 4.6.9 Michel Foucault La escuela y la disciplina
- 4.6.10 Apple Michale.

Unidad 5. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGIA EN EL SIGLO XXI

- 5.1 El uso de medios informáticos y la educación a distancia.
- 5.2 La educación para toda la vida.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABBAGNANO, N.A. y A Visalberghi, *Historia de la pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos, México, FCE 1964, 712 p (Sección Obras de Filosofía) 479-486.

AVANZINI Guy (Comp), *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*, Tr de Aurelio Garzón 1990, 350 p.

AUSUBEL David, *Psicología cognitiva*, México Trillas, 1981

BACON, Francis. *Escritos pedagógicos*. Prol y Tr. de Graciela Hierro, México UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1986, 90p. (Biblioteca pedagógica. Serie Universal)

BAQUERO Ricardo, *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, ediciones AIQUE 2004

BORDIEU, Pierre, *Sociología y cultura*. Tr. de Martha Pou, México, Grijalvo, 317 p.

BORDIEU, Pierre y Passeron. *Los estudiantes y la cultura*. Tr. de María Teresa Pardina, Buenos Aires, Labor, 1973 166 p.

BOWEN James, *Historia de la educación occidental*. 3v. Tr. De Juan Estruch. Barcelona, Herder, 1992 "Comenio pp. 124-134" y Herbart pp.303-314.

CARRETERO Mario, *Introducción a la Psicología cognitiva*, Buenos Aires ediciones AIQUE 2004

CASTORINA Juan Antonio, Cesar Coll, et.al, *Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*, México Paidós educador 1998

COMENIO, Juan Amós, *Didáctica Magna*, Prol. De Gabriel de la Mora, México, Porrúa 1991, 200 p ("Sepán Cuantos n. 67) "Capítulos: VIII, IX, X, XI, XII, XVI, XXVI y XXVII ", pp. 27-29, 30-32, 33-36, 37-40, 41-48, 61-71, 155-158 y 159-161

COMPAÑÍA DE JESÚS. *Ratio Atq. Institutio Studiorvm Societatis*. Madrid, Ex Tipografía Tarqvini Longi 1568

CHATEAU Jean, *Los grandes pedagogos*, México, FCE, 1982 340 p.

DELORS, Jacques, et. al. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México UNESCO 1996 302 P. (correo de la UNESCO)

DEWEY. *Democracia y educación*. 7° ed. Tr. de Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires, Losada 1971 (Biblioteca Pedagógica)

DOMMANGET Maurice, *Los grandes socialistas y la educación. De Platón a Lenin*, Madrid Editorial Fragua 1972

ESCOBAR, Miguel (Antología) *Paulo Freire y la educación liberadora.*, México SEP/Caballito, 1986 160 p. (Biblioteca Pedagógica)

ERASMO. "Ratione Sudii". *En Obras escogidas*. 2° ED. Tr y Prol de Lorenzo Riber. Madrid Aguilar 1974

FERREIRO Emilia, Vigencia de Jean *Piaget*, México Siglo XXI Editores 2005

FRANKENA William, *Tres Filosofías de la Educación*, Tr de Antonio Garza y Garza México, Unión Tipográfica Hispano americana, 1965380 p.

GADOTTI Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, México, Siglo XXI 1998

GARIN Eugenio, *La educación en Europa 1400-1600*, Barcelona Editorial Crítica Grijalvo, 1987, pp.171-191.

GILBERT Roger, *Las ideas actuales en pedagogía*, Tr de Lotti Gessner, México Grijalvo 1977, p. 248 pp. 90-112

GIROUX Henry, *Teoría y resistencia en educación*, México, Siglo XXI-UNAM, 2004

HERBART. *Bosquejo para un curso de pedagogía*. Tr de Lorenzo Luzuriaga. México Ediciones de lectura 1965, 280 p. (Ciencia y Educación/clásicos)

HERNÁNDEZ, Margarita y Luis Miguel Valdivia (Antología) *Makarenko y la educación colectivista*, México, SEP/El Caballito 1986 157 p. (Biblioteca pedagógica)

HERNÁNDEZ Rojas Gerardo, *Miradas constructivistas en psicología de la educación*, México Paidós educador, 2006

INCIARTE, Esteban (Antología) *Ortega y Gasset: una educación para la vida*. México, SERP/El caballito, 1986 159 p. (Bibliotca pedagógica)

JIMÉNEZ, Fernando (Antología) *Freinet una pedagogía de sentido común*. México SEP/El Caballito, 1986 158 p. (Biblioteca pedagógica)

KANT, I. *Pedagogía*. Tr de Lorenzo Luzuriaga y Jose Luis Pascual, Madrid, Akal, 1983 114 p, (Akal de Bolsillo/serie educación y sociedad)

KONSTANTINOV, N.A. et. al, *Historia de la pedagogía*, Buenos Aires, Editorial Cártago 1985, 164 p.

LARROYO Francisco. *Historia general de la pedagogía. Expuesta conforme al método de los tipos históricos de la comunicación*. México Porrúa, 1980. 616 p.

LEGRAND Louis, Celestin Freinet (1896-1966) en *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993, págs. 425-441. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/freinets.pdf> (consultado 20 enero 2018)

LOCKE, John. *Pensamientos acerca de la educación*. Tr y notas de D. Barnés Barcelona, Humanitas, 1982. 400 p.

LOPEZ Leticia, *Los clásicos en el Renacimiento. La labor educativa de Juan Luis Vives*, México UNAM- Filosofía y Letras, 2006, 238 p.

LUTERO, Martín *A la nobleza cristiana de nación alemana, sobre el mejoramiento del estado de los cristianos*. Tr de Marianne O de Bopp y Cecilia Tercero, México Colegio de Historia, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 1977 140 p. (Opúsculos/serie fuentes y documentos, n. 89)

LUZURIAGA Lorenzo. *Historia de la educación y la pedagogía*, Buenos Aires Losada, 1978 280 p. (Biblioteca pedagógica)

----- *Las ideas pedagógicas del siglo XX*, Buenos Aires, Losada 1978 280 p. (Biblioteca Pedagógica)

MAIER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Tr de Aníbal C. Leal. Buenos Aires, Amorroutu 1976 p.90-167

MANACORDA, Mario Alighiero, *Historia de la educación 2. De la antigüedad al 1500*, Siglo XXI, 1992 302 p. (Educación)

MEDINA Liberty Adrián *La dimensión sociocultural de la enseñanza. La herencia de Vigotsky*. México, ILCE 1995

MOLL Luis, (comp) *Vigotsky y la educación*, Buenos Aires, ediciones AIQUE 1990

MORANDO Dante, *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. Barcelona, Luis Miracle, 1972, 442 p. (Biblioteca de Antropología) pp. 165-196.

MORÍN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Tr de Mercedes Vallejo-Gómez México UNESCO, 1999, 108 p. (Correo UNESCO)

MONTAIGNE, Michel. *Ensayos pedagógicos*, Tr de Luis Zulueta, México, Ediciones la Lectura 1965, 224 p. (Ciencia de la Educación/Clásicos)

MORENO Enrique, *Pedagogía y ciencias de la educación*, México, Colegio de pedagogos de México/Seminario de Pedagogía Universitaria 1999, 24 p.

PIAGET JEAN (Antología) *Psicología y pedagogía* 4° ed Tr de F. Fernández Buey. Barcelona, Ariel 1973 208 p. (Ariel quincenal n. 26)

PICHARDO PAREDES, Josafat (Antología) *Rabelais: la educación y el renacimiento francés*, México, SEP/ EL Caballito, 1986 158 p. (Biblioteca pedagógica)

PINTO Sierra José Manuel, Jorge Martínez Sánchez, *La teoría de Jean Piaget y el aprendizaje de las ciencias*, México UNAM Cuadernos del CESU No. 30, 1994

PRIETO José Luis, *La utopía skinneriana. Bases psicológicas*, México CONACULTA 1989

PONCE, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México Fontamara 1993, 236 p. (Fontamara, 42) pp.175-201.

VANDEWALLE Bernard, *Kant educación y crítica*, Buenos Aires Ediciones Nueva Visión 2004

VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Historia de la educación y la pedagogía*, México Porrúa 2000.

WATSON Keith, "Tomás Moro (1478-1535)" en *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 1-2, 1994, págs. 181-199. UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/moros.PDF> (consultado el 25 enero 2019)

WEIMER Hermann, *Historia de la pedagogía*, 12^o ed Tr de Orencio Muñoz México Unión Tipográfica Hispano Americana 1961, 253 p.

WERTSCH James, *Vigotsky y la formación social de la mente*, Barcelona editorial Paidós 1988.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALLIOTA, Antonio *Esquema histórico de la pedagogía*. Tr. de Luis M. de Cádiz. Buenos Aires Claridad, 1968.

ATKINSON, C. y E. T. Maleska. *Historia de la educación*. Barcelona, Martínez roca, 1966, 499 p. (Pensamiento e Historias)

ATKINSON, C. y E.T. Maleska. *Historia de la educación*. Barcelona, Martínez Roca 1966 499 P (Pensamiento e Historias)

BOWEN, J. y P.R. Hobson *Teorías de la educación* México Limusa 1998. 240 p.

COMPAYRÉ, Gabriel, *Historia de la Pedagogía*. Braine-Le.Comte, Librería de la Vda. De Ch. Bouret, 1896, 494 p.

DILTHEY, Wilhelm, *Historia de la Pedagogía*, Tr. de Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires, Losada 1968 198 p. (Biblioteca Pedagógica)

DURKHEIM, Emilio, *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La pedagogía en Francia*. Tr. de María Luisa Delgado y Félix Ortega, Madrid, Las ediciones de la Piqueta, 1969, 430 p. (Genealogía del Poder, no.8)

GUTIÉRREZ ZULUAGA, Isabel, *Historia de la educación*, Madrid Narcea 1972, 479 p.

MAYER Frederick, *Historia del pensamiento pedagógico*, Tr. de María Cecilia Eguibar, 2^o ed. Buenos Aires, Kapeluz, 1967, 384 p. (Biblioteca de cultura pedagógica no. 99)

MORENO G., Juan Manuel, et. al., *Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Madrid Paraninfo, 1971, 544 p. (Biblioteca de Innovación Educativa)

MORENO, Enrique, *Hacia una teoría pedagógica*. México Colegio de Pedagogos de México/UNAM/Seminario de Pedagogía universitaria 1999 133 p.

SANTONI RIGIU A., *Milenios de sociedad educadora. Un encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*, México Fundación Educación, voces y vuelos 2000, 193p. (Colección Juegos escénicos)

_____. *Historia social de la educación. De la educación antigua a la educación moderna*. Primer volumen. Morelia, Instituto michoacano de Ciencias de la Educación, 1996, 309 p. (Serie Historia de la Educación. Cuadernos del IMCED, n.8)

ULRICH, Robert. *La educación en la cultura occidental. Si historia, presente y perspectivas*. Tr. de Roberto Juan Walton. Buenos Aires, Paidós, 1970. 184 p. (Biblioteca del Ecuador contemporáneo, n. 124)

EVALUACIÓN DEL CURSO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con audiovisual y power point • Discusión en clase con base en lecturas específicas. • Reflexión por equipos de trabajo. • Entrega oportuna de tareas durante clase. • Utilización de documentales y películas como apoyo a las épocas estudiadas. • Plenaria de análisis de contextos histórico educativo-pedagógicos entre docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Exámenes parciales en el semestre • Ejercicios de reflexión escrita durante algunas sesiones de trabajo. • Exposición de temas por los estudiantes. • Entrega individual de controles de lectura (especificado con anterioridad). • Entrega de breve ensayo de la propuesta educativa de Comenio y sus aportes a la educación • Asistencia al curso 80%

CONTACTO CON LOS ESTUDIANTES DURANTE EL CURSO

He considerado necesaria la comunicación con los estudiantes usando la **plataforma de CLASSROOM**, no sólo para envío de sus evidencias de trabajo sino como una forma de comunicación asimismo, proporciono el uso de mi correo electrónico institucional a los estudiantes como contacto permanente: hectorgonzalez@filos.unam.mx

PARA ELABORAR MAPAS MENTALES

Como parte de tu proceso de conocimiento y aprendizaje de los principales contenidos del curso es necesario entregar tus evidencias de tu comprensión lectora usando mapas mentales. Por ello te recomiendo la dirección electrónica <http://www.cmap.ihmc.us> Te recomiendo descargar esta página en tu computadora o dispositivo, es gratuito y muy fácil su uso para elaborar tus mapas. Te comento que el uso de esta herramienta te será muy útil en esta asignatura y en otras donde tengas que sintetizar la información y te permitirá tener y visualizar mejor toda la información. Por la plataforma de Classroom se enviara el tutorial que puede ayudar y la explicación en clase.

REFLEXIÓN FINAL

Es necesario que fortalezcas tus hábitos de lectura y escritura, ya que ellos acompañarán el pensamiento ordenado que requiere toda experiencia de estudio. En este semestre estas comenzando un proceso formativo que siempre reclama disciplina, constancia y cariño por el saber del quehacer del profesional de la pedagogía y la Historia es una buena oportunidad para acercarte y comprender mejor el origen de tu profesión.