



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

ASIGNATURA: Investigación Pedagógica 2

SEMESTRE: 2°

CRÉDITOS: 6

PERIODO: 2024-2

Grupo: 0021

PROFESORA: Mtra. Ximena Verónica Romo Panero

CORREO: ximenaromop@filos.unam.mx

OBJETIVOS GENERALES.

- Reconocer el carácter científico de la pedagogía y el valor de la construcción de conocimiento científico sobre el fenómeno educativo.
- Diseñar un proyecto de investigación pedagógica.

Objetivos específicos

- Diferenciar los enfoques epistemológicos desde los que se concibe la realidad y la construcción de conocimiento científico.
- Plantear problemas de la realidad educativa que puedan resolverse a partir de métodos científicos.
- Seleccionar el tipo de investigación pertinente para alcanzar un objetivo de investigación determinado.
- Diferenciar técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Reconocer los elementos que debe contener un informe de investigación
- Fundamentar sus trabajos a partir de la selección y organización de información proveniente de fuentes confiables citadas apropiadamente.

PRESENTACIÓN

La pedagogía estudia el fenómeno educativo en su totalidad, sin prescindir de la reflexión filosófica y del desarrollo en la práctica, tiene principalmente un carácter científico que, a partir de investigaciones sistemáticas y rigurosas desde distintos enfoques epistemológicos y metodológicos, nos permite una mejor comprensión de la realidad educativa e intervenciones pertinentes y fundamentadas.

Esta asignatura se enfoca precisamente en esta área, sentando bases teóricas y metodológicas que te será de utilidad en la carrera y en tu ejercicio profesional para detectar problemas educativos factibles de ser estudiados científicamente, contribuir a su resolución, la transformación positiva de la sociedad y la construcción de conocimiento pedagógico.

Para esto, el programa de la asignatura está dividido en cinco unidades. En la primera unidad haremos un repaso sobre el carácter científico de la pedagogía, su objeto de estudio, los propósitos de la investigación pedagógica, enfoques epistemológicos, metodológicos y tipos de investigación. En

la segunda y tercera unidad revisaremos los elementos del protocolo de investigación en la fase preparatoria y de diseño metodológico respectivamente. En la cuarta unidad adquirirás conocimiento y habilidades para determinar la técnica e instrumento más pertinente para la recolección de datos, por último, en la unidad cinco revisaremos el análisis de datos y los elementos que deben incluirse en un reporte de investigación y un artículo de divulgación científica como medios para comunicar los resultados de una investigación.

CONTENIDOS

Unidad 1. FASE PREPARATORIA O DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.1 La pedagogía y la construcción de conocimiento científico sobre la educación
- 1.2 Enfoques epistemológicos: Empírico-Analítico, Fenomenológico-Hermenéutico y Crítico
- 1.2.2 Metodología cuantitativa y metodología cualitativa
- 1.2.3 Tipos de investigación
- 1.3 Justificación de la importancia de la investigación
- 1.4 Planteamiento del problema
- 1.5 Encuadre teórico.
- 1.6 Objetivos

Unidad 2. PLANEACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

- 2.1 Enunciado de propósitos o hipótesis de investigación
- 2.2 Variables o unidades de análisis.
- 2.3 Conceptualización, categorización y operacionalización.
- 2.4 Población y muestreo.
- 2.5 Cronograma o ruta crítica

Unidad 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- 3.1 Técnicas: observación e interrogación
- 3.2 Instrumentos
- 3.4 Objetividad, validez y confiabilidad. Triangulación
- 3.5 Piloteo y aplicación de instrumentos

Unidad 4. Análisis de datos y nociones estadística descriptiva.

- 4.1 Análisis de datos cuantitativos
- 4.2 Estadística descriptiva
- 4.2 Análisis de datos cualitativos
- 4.3 Evaluación

Unidad 5. Reporte de investigación

- 5.1 Reporte o informe de investigación.
- 5.2 Artículos de divulgación científica

Bibliografía básica

ANDER-EGG, EZEQUIEL. (1977) Introducción a las técnicas de investigación social para trabajadores sociales. Buenos Aires, Humanitas. (Colección Guidance, 6)

ARY, DONALD. y otros. (1999) Introducción a la investigación Pedagógica. México, México, McGraw-Hill Interamericana de México,

BEST, JOHN W. (1983) Cómo investigar en educación. Madrid, Morata.

BABBIE, EARL. (1999) Fundamentos de la investigación social. Trd. Dávila Martínez. México, International Thompson Editores (Ciencias Sociales/ Humanidades).

BUENDÍA EISMAN, LEONOR, PILAR COLÁS BRAVO y FUENSANTA HERNANDEZ PINA. Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid, McGraw- Hill.

CANALES CERÓN, MANUEL. (2006) Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile, Lom Ediciones

CARDONA MOLTO, MARÍA CRISTINA. (2002) Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid, EOS

COHEN, LOUIS y LAURENCE MANION. (1990) Métodos de investigación educativa. Tr. Francisco Agudo López. Madrid, La Muralla,. (Colección Aula Abierta)

ECO, Umberto (1998) Cómo se hace una tesis. Barcelona, Gedisa

ESCOTET, MIGUEL A. *Estadística Psicoeducativa*. México, Trillas

GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY (2004) Metodología de las ciencias humanas. México, FCE.

GOETZ, J.P. y M.D. LE COMPTE. (1984) Etnografía y diseños cualitativos en la investigación educativa. Madrid, Morata.

HAYMAN, JOHN L. (1969) Investigación y educación. Buenos Aires, Paidós.

MARTINEZ MIGUELEZ, MIGUEL. (2012) Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

_____. (2000) La investigación cualitativa etnográfica en educación. México, Trillas.

LUNA Castillo (1998) Metodología de la tesis. México, Trillas

MÉNDEZ Ramírez (1996) Protocolo de la investigación Trillas

Mora, A. (2005) Guía para elaborar una propuesta de investigación. Educación, vol. 29, núm. 2, pp. 67-97 Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

NAMAKFOROOSH, MOHAMAAD NAGHI. (2000) Metodología de la investigación. México, Limusa

ORNA, ELIZABETH y STEVENS, GRAHAM. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.

PADUA, JORGE. y otros. (1979) Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, Colegio de México. FCE.

PEREZ SERRANO, MA. GLORIA. (1990) Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid, Dickinson.

PUJADAS MUÑOZ, JUAN JOSÉ. (2002) *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. (Cuadernos Metodológicos, 5)

REICHHARDT CHARLES S. y THOMAS D. COOK (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid, Morata.

SALTALAMACCIA, HOMERO R. (1992) *La historia de vida, Reflexiones a partir de una experiencia de investigación*. Puerto Rico, CIJUP

SCHWARTZMAN, SIMON y otros. (1977) *Técnicas avanzadas en ciencias sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión.

_____. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I y II*. Madrid, La Muralla.

TAYLOR, S.J. (2000) Introducción, a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires, Paidós.

TEDESCO, Juan Carlos. (1985) "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México. vol. XV. abr-jun 1985. pp. 7-16

TEJEDOR TEJEDOR, JAVIER. "El soporte estadístico en la investigación educativa" En Dendaluce Seguro, Iñaki. (Coord.) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa. II Congreso Mundial Vasco 1987*. Madrid, Narcea, s/f..

VAN DALEN, DEOBOLD B. y WILLIAM J. MEYER.(1965) *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós (Biblioteca del Educador Contemporáneo. Serie Fundamental, 2)

YOUNG R. y D. VELDMAN. *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Trillas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Búsqueda e información y elaboración de fichas de trabajo.
- Cuestionarios, esquemas y exposiciones.
- Participación pertinente y fundamentada en la información recabada, noticias actuales y experiencias personales.
- Plenaria para la presentación de avances en el diseño de proyecto de investigación

EVALUACIÓN SEMESTRAL

- 30% Actividades de clase y tareas
- 10% Participación
- 30% Exámenes
- 30% Diseño de investigación pedagógica

MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Durante este curso nos apoyaremos en Classroom, WhatsApp y el correo institucional. Por favor escribir al correo ximenaromop@filos.unam.mx, una vez inscritas/os/es para enviar los enlaces necesarios.

Si las condiciones impiden tener clases presenciales realizaremos sesiones en Zoom.

LINEAMIENTOS DE TRABAJO:

Para un mejor desarrollo de las actividades formativas, se solicita seguir los siguientes lineamientos:

- Respeto y reconocimiento de la participación de cada persona en los distintos espacios de interacción.
- Asistencia a sesiones en el horario de la clase: 80% mínimo,
 - *Faltas justificadas con documentos que lo acrediten no entran en el porcentaje siempre y cuando no excedan 50% y las tareas y trabajos correspondientes se entreguen a tiempo.
 - *La asistencia implica estar pendiente en clase y formar parte de las discusiones/ o hacer apuntes. (no maquillarse, dormir, ni trabajar en tareas de otras asignaturas)
- Entrega de actividades Classroom en tiempo y forma, (lee atentamente las instrucciones y consulta a la profesora si tienes duda sobre ellas).
 - *Si se requiere prórroga para entregar algún trabajo se debe negociar con la profesora antes de la fecha de entrega y se asumirá que la calificación máxima a obtener disminuirá.
 - * Es responsabilidad de cada estudiante revisar que su nombre este completo y correcto en la versión entregada de trabajos individuales y en equipo. No se considerará trabajos sin nombre o personas que no aparezcan en el documento entregado de trabajos en equipo. En situación extraordinaria con aval de la totalidad de integrantes, quien no aparezca en el documento tendrá el 50% de la calificación obtenida por el equipo.

- Si presenta un problema en la organización del equipo deberá ser comunicado a la profesora antes de la fecha de entrega del trabajo.
- Cuando debas adjuntar una tarea el nombre del archivo debe tener el siguiente formato:

Número de la tarea_ primer nombre_ primer apellido: tarea01_Mariana_Jiménez
Número de la tarea_ Nombre_del_equipo_:
tarea02_Educación_intercultural_y_diversidad sexual.

- Uso de sistema de citas y referencias en tus trabajos. Si en un trabajo se encuentra una cita sin su referencia será considerado plagio y el trabajo automáticamente tendrá cero (0) como calificación.
- Antes de enviar tus trabajos revísalos y léelos en voz alta, para corregir problemas de ortografía y redacción, ya que serán consideradas en la calificación.