

Sociología y educación II
Colegio de Pedagogía
UNAM

Profesora: Rosa Margarita Sánchez Pacheco
rosasanchez@filos.unam.mx
enero de 2024

PRESENTACIÓN

Será extraño comenzar la presentación de un programa de estudio de esta manera, pero lo primero que tengo que hacer es ofrecer una disculpa; contra todo lo que nos han enseñado y en contra de todo lo que yo creo, tal y como aparecen los temas de esta propuesta parece que se desconoce que cada autor —por muy en alto que se encuentre en el canon de su disciplina—, hace parte en realidad de una comunidad dialógica inscrita en un horizonte histórico particular. Un primer vistazo a este programa hará resaltar que los temas recaen en autores casi exclusivamente y lo lamento en verdad. Por tratarse de un curso introductorio (pero que no puede ser completamente general, sino que tiene la vocación de sentar bases sólidas para el diálogo de las pedagogas y pedagogos con la sociología), preferí en esta ocasión proponerles que nos detengamos con algún cuidado y durante algún tiempo en diferentes textos de cada autor. No obstante, en cada momento, habrá que reconocer que su trabajo es incomprensible si ignoramos el horizonte histórico en el que se despliega su producción y la comunidad dialógica o escuela de pensamiento en la que se inscribe. Espero que en siguientes cursos podamos sacudirnos de esta mala orientación a entronizar cada vez a los mismos autores clásicos, pero por lo pronto, deseo que podamos disfrutar de la lectura de sus trabajos, dialogar con ellos y preguntarnos siempre, a quiénes más podemos leer para ampliar nuestra mirada sobre la educación.

OBJETIVO

Que las y los estudiantes entren en diálogo con algunos de los referentes que se consideran centrales dentro de la Sociología y que realizaron trabajos relevantes para pensar la educación desde la sociología.

FORMA DE TRABAJO

Cada unidad está dividida en sesiones de trabajo en torno a la lectura de textos base, a partir de ellos discutiremos y trataremos de identificar las bases teórico metodológicas, involucradas en la reflexión sobre la educación.

En otras sesiones haremos ejercicios de reflexión colectiva que nos permitan ir madurando conjuntamente algunas ideas, plantear dudas y establecer relaciones.

Al final de cada sesión trabajaremos en la elaboración de textos libres que las y los estudiantes presentarán y revisaremos.

El trabajo es colectivo y colaborativo y, aunque la docente coordina y plantea rutas de reflexión, es fundamental el trabajo conjunto y comprometido de todas, todos y todes.

El proyecto de trabajo permanente será la elaboración de un *scrapbook* personal de trabajo.

Programa

Sesión	Tema	Lecturas	Actividad
1	Presentación del curso		
2	Introducción: Aproximaciones a la definición de Sociología		
3	Un mapa de algunas de las escuelas que se consideran más relevantes de la Sociología		
4	Émile Durkheim	Fernando Jiménez, "Mensaje 5. Durkheim, primera parte" en Cuaderno azul, s/d, pp. 151-158.	Presentación del autor
5		Émile Durkheim, "Introducción", "I. ¿Qué es un hecho social?", en <i>Las reglas del método sociológico</i> , FCE, México, 2005, pp. 35-52.	Identificación de las bases metodológicas del autor y su ubicación en una escuela de pensamiento.
6		Émile Durkheim, "La educación, su naturaleza y su función", en <i>Educación y sociología</i> , Ed. Colofón, México, pp. 39-63.	Análisis e identificación de los argumentos centrales.
7			Discusión sobre la lectura.
8		Émile Durkheim, "Primera lección. La moral laica" en <i>La educación moral</i> , Ed. Trotta, Madrid, 2002, pp. 65-76.	Análisis e identificación de los argumentos centrales.
9			Discusión libre.
10			Sesión de reflexión y apropiación.
11	Max Weber	Guenther Roth, "Marianne Weber y su círculo", en Marianne Weber, <i>Biografía de Marianne Weber</i> , FCE, México, 1997, pp. 11-55.	Presentación del autor

12		Max Weber, "Sociología y dominación" en Economía y sociedad, Ed. FCE, México, 2005.	Identificación de las bases metodológicas del autor y su ubicación en una escuela de pensamiento.
13		Max Weber, "Los literatos chinos", Ensayos de sociología contemporánea, vol. II, Ed. Planeta, México, 1986. pp. 203-241.	Análisis e identificación de los argumentos centrales.
14			Discusión libre.
15		Max Weber, "La racionalización de la educación y la instrucción" en Ensayos de sociología contemporánea, vol. I Ed. Planeta, México, 1986. pp. 226-232.	Análisis e identificación de los argumentos centrales.
16			Discusión libre.
17			Sesión de reflexión y apropiación.
18	Karl Marx	Fabian Cabaluz, "Karl Marx y sus escritos sobre educación. Notas introductorias", en <i>Karl Marx y el campo pedagógico. Ensayos a partir del estudio colectivo de sus textos tempranos (1839-1848)</i> , Ariadna Ediciones, Santiago de Chile, 2023, pp. 25-31.	Presentación del autor
19			Identificación de las bases metodológicas del autor y su ubicación en una escuela de pensamiento.
20		Karl Marx, "Alienación. El trabajo alienado bajo el control capitalista" en Karl Marx, Ed. Gredos, Madrid, 2014, pp. 35-44 y 217-231.	Análisis e identificación de los argumentos centrales.
21			Discusión libre.
22		Karl Marx, "El trabajo enajenado" en Karl Marx, Ed. Gredos, Madrid, 2014, pp. 35-44 y 217-231.	Análisis e identificación de los argumentos centrales.
24			Discusión libre.
25			Sesión de reflexión y apropiación.

26	Otras escuelas del pensamiento sociológico que se han preocupado por la educación		Presentación de un mapa mas amplio en el que se reconozcan debates de la sociología contemporánea en torno a la educación.
27	La sociología desde una interrogante violeta	Selene Aldana, "La historia de la Sociología: Si no te la contaron violeta, no te la contaron completa" en <i>Acta Sociológica</i> , No. 81, FCPyS-UNAM, México, 2020, pp. 59-95.	
28	Reconstrucción general de lo aprendido durante el curso		
29	Evaluación		
30			Sesión de reposición*