



SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Profesor: Fernando Jiménez Mier y Terán

Ayudantes: Monserrat Ramírez Maza y Giselle Lazos Rodarte

Colegio de Pedagogía, FFYL, UNAM



Descripción general:

El curso de sociología y educación, dividido formalmente para su estudio en dos semestres, está destinado a permitir un primer acercamiento al estudio de las interrelaciones existentes entre la educación y lo social, a partir de la realidad educativa mexicana y especialmente la universitaria. Parte de una reflexión introductoria sobre la educación (origen, significado, importancia, etc.), debido a que el tema es absolutamente nuevo para los participantes en el curso. Se reflexiona también sobre diversas cuestiones relacionadas con el acto de estudiar, en especial del estudio de la educación. Hay un apartado dedicado a la práctica escolar propuesta por dos autores. También se estudia la educación como objeto de conocimiento para explicar su significado social. Posteriormente, el curso se ocupa del estudio de la educación como fenómeno histórico-social que ha ido variando en los distintos modos de producción. Pasa después al análisis de las principales corrientes sociológicas clásicas que estudian el fenómeno educativo y que representan puntos de vista, incluso controvertidos, sobre un mismo asunto. Con la finalidad de ejemplificar concretamente las cuestiones revisadas durante el curso, se utiliza el libro *Un maestro singular. Vida, pensamiento y obra de José de Tapia y Bujalance*.

Temas:

1. ¿Qué es la educación?

Educación: origen etimológico e histórico.

Significados y alcances de la educación:

La educación como necesidad, proceso y práctica (individuales y sociales). La educación como transmisión difusa de cultura. La educación instituida o escolar La educación como realidad compleja en la problemática sociopolítica y económica.

La educación como objeto de estudio.

Ambivalencia ante la importancia de la educación:

La educación como panacea: el "educacionismo" del estado mexicano.

La escuela como cuna de los males sociales.

2. Reflexiones sobre el estudio de la educación

¿Qué significa estudiar?

Peculiaridad e importancia de estudiar la educación.

El interés en el estudio: ¿es lo mismo tener que estudiar algo, que tener algo que estudiar?

Importancia de la lectura y la escritura en el estudio.

De la memorización mecánica al razonamiento y la comprensión crítica.

El estudio como responsabilidad social.

La búsqueda de la verdad en el estudio de la educación.

La cooperación, la paciencia, la humildad, la perseverancia, la confianza, la alegría y éxito en el estudio.

¿Para qué estudiar?

Los valores de uso y de cambio atribuidos al conocimiento.

Noción, socialmente impuesta, de la importancia del quehacer educativo: los valores de cambio del conocimiento como motivos por los cuales se estudia.

La importancia de dignificar la educación: el rescate de la esencia del conocimiento a través de sus valores de uso.

3. La educación como práctica escolar. Dos modelos: Juan Bautista De La Salle y Célestin Freinet:

Contexto.

Postulados educativos.

Técnicas e instrumentos utilizados.

Semejanzas y diferencias.

4. La educación como objeto de estudio:

Conceptualización de la educación y construcción de teorías educativas.

La metodología en el análisis de la educación.

Cientificidad en el estudio de la educación.

Objetividad en el estudio de la educación: neutralidad vs compromiso.

La pluridisciplinariedad en el estudio de la educación.

La parcelación en el estudio de la educación.

La interdisciplinariedad en el estudio de la educación.

Hacia la totalización en el estudio de la educación: reto de integrar aspectos y aportaciones de los diversos campos del conocimiento.

El lugar de la sociología de la educación.

5. La educación como realidad histórica-social:

La educación en la comunidad primitiva.

La educación en el esclavismo.

La educación en el feudalismo.

La educación en el capitalismo.

La educación en el socialismo.

6. Concepción durkheimiana de la sociología de la educación:

Emilio Durkheim, la paternidad de la sociología de la educación y sus antecedentes en Saint-Simon y Augusto Comte.

La educación como hecho social.

Carácter social de la educación: La consolidación y el orden social, La educación y el engrandecimiento del hombre adaptado a la sociedad. Del ser individual egoísta al ser social nuevo.

La moral laica en la educación; reglas e ingredientes.

Autoridad y disciplina escolares. Recompensas y sanciones.

Homogeneidad y diversidad en la educación.

El papel del Estado en la educación. Diferencia entre la pedagogía y la ciencia de la educación.

7. Orientación estructural-funcionalista de la educación:

Estructura social, orden institucional (funciones) y persona (rol y status).

Educación, conformidad y socialización.

Estratificación, movilidad y educación.

Carácter probatorio, selectivo y distributivo de la escuela.

La educación como medio de control social: integración, solidaridad, consenso y armonía; conducta desviada, conflicto y desorganización social.

Educación y cambio social.

8. El pensamiento de Marx y Engels acerca de la educación:

Educación y dialéctica.

El carácter clasista y la dominación en la educación.

Educación, ideología y ciencia.

Educación, trabajo y productividad.

Educación, alienación y fetichismo.

Las relaciones de la familia con la escuela, el estado y la iglesia.

Educación y transformación social.

Bibliografía:

Aristóteles, La política, Espasa Calpe Argentina, Colección Austral, núm. 239, octava edición, México, 1953, capítulo III: "De la adquisición de los bienes", "doble valor de las cosas, uso y cambio". Cipolla, Carlo. *Educación y desarrollo en Occidente*, Ediciones Ariel, Barcelona, 1970.

Colectivo de Investigación Freinet, *Célestin Freinet y su pedagogía* (mecanografiado), UNAM, México, 1998, 27 páginas.

De La Salle, Juan Bautista, *Guía de las escuelas. Dividida en tres partes* (edición, introducción y notas de José María Valladolid y Paulí Dávila Balsera), Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 2012.

De La Salle, Juan Butista. "Obras pedagógicas y escolares. Guía de las Escuelas", en *Obras completas*, tomo II, Edición de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Madrid, 2001, pp. 3-182.

Durkheim, Emilio. *Educación y sociología*. Varias ediciones.

Durkheim, Emile. *La educación moral*, Ediciones Morata, Madrid, 2002.

Freinet, Célestin, Consejos a los maestros jóvenes, trad. Josep Colomé, Editorial Laia, Biblioteca de la Escuela Moderna, núm. 16, Barcelona, 1974.

Freinet, Célestin, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, Siglo XXI editores, México, 1970.

Freire, Paulo, "Consideraciones en torno al acto de estudiar", en *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Siglo XXI editores, México, 1984.

García Galló. Gaspar Jorge. *La concepción marxista sobre la escuela y la educación*. Ed. Grijalbo, México, 1970.

Guerrero Serón, Antonio. *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*.

- Siglo XXI de España, Madrid, 2003.
- Ibarrola, María (de). "La sociología de la educación. Una visión general", en *Psicología y educación*, Las humanidades en el siglo XX, núm. 6, UNAM, 1978.
- Jiménez, Fernando. "Educación y estructural funcionalismo" (en dos partes), en *Cero en conducta*, núms. 7 y 8, enero-febrero y marzo-abril, México, 1987, pp. 39-46 y 32-39.
- Jiménez, Fernando. *Freinet, una pedagogía de sentido común*, antología, coedición "El Caballito"-SEP, México, 1985.
- Jiménez, Fernando. *Un maestro singular. Vida, pensamiento y obra de José de Tapia y Bujalance (Veinticinco años después)*, Tanteo, México, 2014.
- Manganiello, Ethel M., Introducción a las ciencias de la educación, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1980.
- Molet, Laura, "La pedagogía de cómo hacer que el niño guarde silencio!", en *Freinet y De La Salle: dos formas de expresión en la escuela*. Tesis de licenciatura en Pedagogía, FFYL, UNAM, México, 2000, pp. 21-46.
- Pérez Rocha, Manuel, *Educación. Los valores de cambio. Los valores de uso y las motivaciones para estudiar*, edición del autor, México, 2014.
- Pérez Rocha, Manuel, *Educación y desarrollo. La ideología educativa del Estado mexicano*. Editorial Línea, Serie Estado y Educación en México, Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 1983, capítulos I y II.
- Pérez Rocha, La verdad que vale la pena decir, en *El discurso eficaz/Cinco prácticas de expresión oral*, Ed. Del autor, México, 1995, pp.65-75.
- Ponce, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. Varias ediciones.

Bibliografía complementaria

- Azevedo, Fernando (de). *Sociología de la educación*, Fondo de Cultura Económica, México, 1973.
- Enguita, Mariano F. (editor). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ed. Ariel, Barcelona, 2001.
- González Rivera, Guillermo y Carlos Alberto Torres (coordinadores). *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*, Centro de Estudios Educativos, México, 1981.
- Gras, Alain. *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*, Narcea, S.A. de ediciones, Madrid, 1980.
- Ibarrola, María (de). *Las dimensiones sociales de la educación*, antología, coedición "El Caballito"-SEP, México, 1985.
- Jiménez, Fernando. *Cuaderno de sociología de la educación*, antología de las lecturas. Varias ediciones en offset.
- Lerena, Carlos. *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*, Grupo Cultural Zero, Madrid, 1985.
- Mannheim, Karl. *Introducción a la sociología de la educación*, Editorial Revista de Derecho Privado, Madrid, 1966.
- Marx y Engels. *Textos sobre educación y enseñanza*, Ed. Comunicación, Madrid, 1978.
- Marx, Karl, Max Weber y Emile Durkheim, *Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Ediciones Morata, Madrid, 2007.
- Pereira, Luiz y Marialice M. Foracchi. *Educación y sociedad. Ensayos sobre sociología de la educación*, Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1970.

Quintana, J.M., *Sociología de la educación La enseñanza como sistema social*, Ed. Hispano-Europea, Barcelona, 1977.