

# **SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2**

SEGUNDO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria

Profesora Marlene Romo Ramos

marleneromo@filos.unam.mx

Semestre 2024-2

## **Introducción:**

Muy bienvenidas y bienvenidos a Sociología y Educación 2. Como lo explicamos el semestre anterior, la sociología es una de las disciplinas auxiliares para el saber pedagógico. Es importante conocer la genealogía de esta disciplina, sus tradiciones y sus usos para comprender a la educación como fenómeno social.

Después de revisar a los clásicos, este semestre vamos a analizar las corrientes llamadas “críticas”, y las corrientes llamadas “de la reproducción”. Propuestas, alcances, sus límites y su posibilidad de diálogo con la pedagogía.

Para conseguir la construcción de una comunidad académica y de aprendizaje, se necesita de la asistencia, la cooperación y el compromiso de todas y todos. Recuerden, si las cosas se complican y no pueden seguir el ritmo de trabajo, buscaremos alternativas para que aprueben el semestre.

## **OBJETIVOS**

Las alumnas y los alumnos serán capaces de:

- Introducirse en la exploración del significado social de la educación a partir de los diversos planteamientos teórico-metodológicos que constituyen la sociología de la educación.
- Plantear la pertinencia de la sociología en la reflexión y en el quehacer pedagógico.
- Vincular el análisis teórico con la realidad social y educativa del país.

### **1.- Sociología y educación. El vínculo necesario**

Repaso de las ideas fundamentales del semestre 1

## **2.- GRAMSCI Y ALTHUSSER, PLANTEAMIENTOS ALTERNATIVOS DE LA EDUCACIÓN**

- ❖ la construcción de una sociedad socialista
- ❖ La escuela como el eslabón más importante de la revolución cultural socialista
- ❖ Althusser y la Educación como aparato ideológico del Estado
- ❖ Los aparatos ideológicos del Estado y la educación escolar para el sometimiento a la ideología dominante
- ❖ Gramsci y la educación como hegemonía cultural Educación, intelectuales orgánicos y bloque histórico.

Lecturas:

Rubilar Santander, Luz. *El espacio educativo como aparato ideológico de Estado desde una mirada Althusseriana*. Tesis de Magister. Universidad de Chile. Santiago 2008.

## **3.- TEORÍAS DE LA REPRODUCCIÓN EN EDUCACIÓN**

- ❖ Bourdieu y Passeron y la educación como violencia simbólica
- ❖ Educación y violencia simbólica
- ❖ Arbitrariedad cultural, capital cultural
- ❖ Significado del *habitus* escolar Aparato escolar y reproducción social.
- ❖ Lecturas:
- ❖ Bourdieu, Pierre. Jean Claude Passeron. *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara. Barcelona. 1996.
- ❖ Torres, Carlos Alberto. *Ideología, educación y reproducción social*. Mimeo.

## **4.- Teorías de la resistencia con o sin sociología.**

Capítulos selectos de las siguientes obras:

Freire, Paulo: *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo XXI. México. 2010.

Giroux, Henry: *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México Siglo XXI

Apple: *Ideología y curriculum*. Editorial Akal. Madrid 1991.

**Lectura obligatoria: Tenti Fanfani, Emilio: La Escuela bajo sospecha. Sociología progresista crítica para pensar la educación para todos. 2021. Siglo XXI. Editores**

### **Evaluación:**

Para tener derecho a la evaluación, se precisa del 80% de la asistencia.

- 30% Participación permanente fundamentada en las de lecturas y discusiones que se compartirán en clase.
- 40% Investigación sociológica
- 30% Elaboración de escritos a partir del libro de Tenti.

### **Importante**

**a). -Seremos SIEMPRE un grupo de trabajo libre de cualquier violencia, respetuoso y empático.**

**b). - Cualquier entrega que sea trabajo plagiado implicará una NA en la evaluación final**