

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2

SEGUNDO SEMESTRE

2024-2

Área: Interdisciplinaria

Clave: 4225

Créditos: 8

Horario: miércoles y

viernes 18 a 20 hrs.

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sociología y Educación 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

Mtro. Gustavo Parra Ramírez
gustavoparra@filos.unam.mx

enero 2024

Introducción:

El presente programa, correspondiente a la asignatura de *Sociología y Educación 1*, contiene un esbozo general de las principales teorías sociológicas sobre el objeto educación. Al tener un carácter fundamentalmente teórico, el abordaje del curso está dirigido al aprendizaje, reflexión y crítica del fenómeno educativo desde una perspectiva sociológica. La experiencia de aprendizaje grupal gira en torno a la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que nutran la formación de las y los estudiantes de acuerdo con su perfil profesional.

- **Conocimientos:** comprender las principales teorías sociológicas que explican el fenómeno educativo, así como contrastar las diferentes posturas y propuestas de los autores.
- **Habilidades:** leer, analizar, y cuestionar las teorías sociológicas a partir de la discusión grupal y la comparación con la realidad actual. Redactar un ensayo académico en el que se expresen las reflexiones y aportaciones de los estudiantes.
- **Actitudes:** respetar las diferentes posturas de los compañeros. Participar de manera activa y permanente para poder concretar los aprendizajes colectivos que propone esta clase.

Objetivos generales:

- Explorar (de manera introductoria) el significado social de la educación a partir de los diversos planteamientos teórico-metodológicos que constituye la Sociología.
- Plantear la pertinencia de la Sociología en la reflexión y en el quehacer pedagógico.
- Identificar el papel de la educación como configuradora de las dinámicas sociales, a partir del diálogo, la reflexión y la crítica.

Actividades de aprendizaje:

Profesor: Al inicio de cada Unidad hará una introducción general del tema o la teoría sociológica marcada por el programa, Proporcionará un número de lecturas por clase. Por cada lectura, el profesor planteará una serie de preguntas que servirán a las y los estudiantes como guía para el análisis de los textos. En la clase se trabajará con las preguntas para generar el diálogo colectivo y resolver las dudas o aclarar confusiones. Al final de cada Unidad hará un cierre en donde conectará la teoría sociológica estudiada con la concepción educativa del autor revisado, procurando proporcionar ejemplos tomados de la realidad educativa contemporánea. Asimismo, a manera de cierre del curso solicitará la elaboración de un ensayo cuyas características se explican al final del presente documento.

Alumnas y alumnos: Leerán los textos asignados para cada clase y contestarán las preguntas asignadas por el profesor. Participarán en las discusiones plenarias a partir de sus propios análisis de los textos, aclararán dudas y, al final del curso, entregarán el ensayo final solicitado.

Apoyos didácticos: se utilizará la plataforma de Classroom para que el grupo tenga a su disposición todas las lecturas de las Unidades del curso; se publicarán las preguntas para las lecturas de cada clase; las alumnas y alumnos pueden plantear dudas que serán atendidas por el profesor, y éste puede publicar avisos generales.

Unidades de aprendizaje:

Horas por unidad	Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje (Todas las actividades serán comentadas en clase)
20	<p>Unidad 1. Lenin, Gramsci y Althusser, planteamientos alternativos de la educación</p> <p>1.1 Lenin y la educación en la construcción de una sociedad socialista</p> <p>1.1.1 La escuela laboral única, general, obligatoria, democrática y científica en contraposición a la escuela burguesa</p> <p>1.1.2 La escuela como el eslabón más importante de la revolución cultural socialista</p> <p>1.1.3 La revolución cultural, componente de la revolución social</p> <p>1.1.4 Tareas esenciales de la revolución cultural</p> <p>1.1.5 La cultura proletaria y el rescate del legado cultural de todos los tiempos</p> <p>1.2 Gramsci y la educación como hegemonía cultural</p> <p>1.2.1 Educación, intelectuales orgánicos y bloque histórico</p> <p>1.2.2 Escuela oligárquica y escuela democrática</p> <p>1.2.3 Educación y cultura</p> <p>1.2.4 Educación del hombre nuevo</p> <p>1.3 Althusser y la Educación como aparato ideológico del Estado</p>	<p>Análisis colectivo de las lecturas:</p> <p>Se proporcionarán un número de lecturas por clase. Por cada lectura, el profesor planteará una serie de preguntas que servirán a las y los estudiantes como guía para el análisis de los textos. En la clase se trabajará con las preguntas para generar el diálogo colectivo.</p>

	<p>1.3.1 El Estado como protector de la clase dominante y de sus intereses</p> <p>1.3.2 Los aparatos represivos del Estado</p> <p>1.3.3 Los aparatos ideológicos del Estado</p> <p>1.3.4 La educación escolar para el sometimiento a la ideología dominante</p>	
<p>Lecturas básicas y sitios de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LENIN, V. (1920). Tareas de las Juventudes Comunistas. Discurso en la I Sesión del III Congreso de Juventudes Comunistas de Rusia. Moscú, 2 de octubre de 1920 • KRÚPZKAYA, N. (1986). La educación laboral y la enseñanza. Editorial Progreso: Rusia. • GRAMSCI, A. (2007). La Alternativa Pedagógica. Distribuciones Fontamara. México. • ALTHUSSER, L. (2014). Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Grupo Editorial Tomo. México. 		
14	<p>Unidad 2. Teorías de la reproducción en educación</p> <p>2.1 Baudelot y Establet y la escuela capitalista</p> <p>2.1.1 Escuela única-escuela dividida</p> <p>2.1.2 Las redes de la escolarización</p> <p>2.1.3 Ideología y pedagogía, cultura y explotación</p> <p>2.2 Bourdieu y Passeron y la educación como violencia simbólica</p> <p>2.2.1 Educación y violencia simbólica</p> <p>2.2.2 Arbitrariedad cultural, capital cultural y comunicación pedagógica</p> <p>2.2.3 Acción pedagógica</p> <p>2.2.4 Autoridad pedagógica</p> <p>2.2.5 Significado del habitus escolar</p> <p>2.2.6 Aparato escolar y reproducción social</p> <p>2.2.7 Diferenciación y eliminación por la selección escolar</p>	<p>Análisis colectivo de las lecturas</p>
<p>Lecturas básicas y sitios de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (2003). La Escuela Capitalista. Siglo XXI. • BOURDIEU, P. y PASSERON, J. (1996). La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Distribuciones Fontamara. México. • BOURDIEU, P. y PASSERON, J. (2009) Los herederos: los estudiantes y la cultura. Siglo XXI. Argentina. 		
17	<p>Unidad 3. Giroux, Illich y Foucault frente a la educación</p> <p>3.1 Giroux y la educación como resistencia</p> <p>3.1.1 La teoría de la correspondencia</p> <p>3.1.2 Reproducción y transformación educativa</p> <p>3.2 Illich y el pesimismo educativo</p>	<p>Análisis colectivo de las lecturas</p> <p><u>ENSAYO FINAL</u></p>

	<p>3.2.1 Escuela separada de la vida como institución que uniforma, disciplina, manipula y aliena a los individuos</p> <p>3.2.2 Escuela, causa fundamental del malestar social y origen de los problemas sociales</p> <p>3.2.3 La desescolarización como alternativa</p> <p>3.3 Foucault y la genealogía del saber</p> <p>3.3.1. La verdad del poder</p> <p>3.3.2. Genealogía de las ciencias humanas</p> <p>3.3.3. El sistema escolar como aparato disciplinario</p>	
<p>Lecturas básicas y sitios de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GIROUX, H. (1985) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos, número 44 México, D. F., editorial Era, julio-diciembre de 1985 pp.36-65 • GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Piados. Barcelona. Pp. 171-178. • FOUCAULT, M. (2003) Vigilar y Castigar. Siglo XXI. Buenos aires, Argentina. Pp.314. • ILLICH, I. (1974). La sociedad desescolarizada. Barral. Barcelona. 		

Evaluación:

- **Participación en clase – 30%**
- **Exámenes – 20%**
 - 2 exámenes parciales:
 - a) Lenin, Gramsci y Althusser
 - b) Baudelot y Establet, Bourdieu y Passeron, y Giroux
- **Ensayo final – 50%**
 - Individual o grupal (máx. 3 personas)
 - Tema de libre elección con relación al fenómeno educativo
 - Relación de una o más teorías sociológicas estudiadas en clase con el tema
 - Argumentación personal/grupal
 - 9 cuartillas mínimo – 12 cuartillas máximo (Más bibliografía)
 - Portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía y/o fuentes de información
 - Fuente: Arial 12, texto justificado, paginación, engrapado (esquina superior izquierda, sin fólder)