

Programa Curricular
Asignatura: Sociología de la Educación 2

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Segundo Semestre
Profesor: Braulio Reynoso Javier
braulioireynosoj@filos.unam.mx

Clave:

Horas / Semana / Semestre: 4 teóricas

Total de Horas: 64

Créditos: 8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sociología de la Educación 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivos

El alumno:

- Abordará, con las herramientas propias de la sociología de la educación, las reflexiones relativas a las tensiones existentes entre el pensamiento pedagógico desiderativo y las limitaciones concretas que un contexto social le impone a la escuela.
- Conocerá las principales tesis y conceptos de los sociólogos asociados a la llamada “Teoría de la reproducción”, comprendiendo las razones metodológicas que llevan a estos pensadores a sostener posturas relativamente pesimistas a propósito de los alcances meliorativos de la escuela moderna.
- Profundizará en el conocimiento del pensamiento marxista relativo a la educación, pudiendo abordar desde una perspectiva dialéctica los problemas de la cultura, la educación y la relación de éstas con la economía de una sociedad.
- Conocerá los principales acontecimientos históricos de la segunda mitad del siglo XX que han influido en las condiciones concretas del sistema político y económico de la actualidad, y sabrá articular esos hechos con diversos fenómenos relevantes de la cultura contemporánea.
- Aprenderá a emplear las herramientas de la sociología contemporánea para articular un pensamiento prospectivo sobre la educación, a partir de las condiciones concretas que afectan a los sistemas escolares y a las instituciones de la cultura.

Estructura general

Unidad 1: La escuela como promesa: el desencanto y la esperanza [Horas totales: 26]

- 1.1. La Teoría de la Reproducción y el pesimismo escolar. [14 horas]
 - 1.1.1. Introducción: la escuela como sueño y como promesa.
 - 1.1.2. Los límites de la escuela: la interacción entre la estructura de la distribución de la cultura y la estructura de la economía.
 - 1.1.3. La teoría de la reproducción y sus principales conceptos.
- 1.2. Perspectivas moderadas. [12 horas]
 - 1.2.1. Educación como lucha de clases: la visión marxista.
 - 1.2.2. La cultura del oprimido: Paulo Freire y la educación.
 - 1.2.3. Conclusión: reflexiones sobre la cultura y su transmisión.

Unidad 2: El porvenir de la sociedad y la educación: prospectiva sociológica [Horas totales: 30]

- 2.1. El escenario social, político y económico actual. [16 horas]
 - 2.2.1. Posguerra, reconstrucción y Guerra Fría.
 - 2.2.2. El advenimiento de la sociedad postindustrial.
 - 2.2.2. El mundo unipolar y el neoliberalismo.
 - 2.2.2.1. El “fin de la historia” y la obturación del pensamiento crítico.
 - 2.2.2.2. El ciclo de los medios de masas: del control a la irrelevancia.
 - 2.2.2.3. El individualismo y la meritocracia como “verdades a medias”.
 - 2.2.3. ¿La reactivación de la multipolaridad?
- 2.2. El porvenir de la educación desde una perspectiva sociológica. [14 horas]
 - 2.2.1. La masificación de la educación y sus consecuencias.
 - 2.2.2. Las nuevas políticas culturales y la educación.
 - 2.2.3. Educación y lucha de clases: situación actual.
 - 2.2.4. Conclusión: la prevalencia del Programa Institucional.

Horas totales del Curso: 56.

Bibliografía básica

- BAUDELOT, Christian y ESTABLET Roger. *La escuela capitalista*, México, Siglo XXI, 1997.
- BELL, Daniel. *El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social*, Madrid, Alianza, 1976.
- BELL, Daniel. *Reforma de la educación*, México, Letras, 1970.
- BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, 2022.
- BOURDIEU, Pierre. *La reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2018.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, México, Siglo XXI, 2003.
- DEWEY, John. *El público y sus problemas*, Buenos Aires, Ágora, 1958.
- DUBET, François. *El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*, Barcelona, Gedisa, 2013.
- ESCALANTE GONZALBO, Fernando. *Historia mínima del neoliberalismo*, México, El Colegio de México, 2015.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1971.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2012.
- PONCE, Aníbal. *Educación y lucha de clases*, México, Fontamara, 2016.
- ROMERO LAULLÓN, Ricardo y TIRADO SÁNCHEZ, Arantxa. *La clase obrera no va al paraíso: crónica de una desaparición forzada*, Madrid, Akal, 2016.

Actividades docentes para incentivar el aprendizaje

- Exposiciones docentes.
- Interpelación mayéutica grupal.
- Cuestionarios con preguntas abiertas de comprensión lectora.
- Lecturas lúdico-didácticas con cuestionario.
- Lecturas lúdico-didácticas libres con discusión en clase.
- Actividades musicales con cuestionario.

Herramientas digitales de telecomunicación

- Plataforma Google Classroom.
- Correo electrónico institucional del profesor (braulioreynosoj@filos.unam.mx)
- Cuenta institucional de plataforma Zoom, para videoconferencias (únicamente para uso ocasional en caso de ser necesario en alguna sesión).

Estrategias de evaluación

A) Requisitos mínimos para acreditar el curso:

- 80% de asistencia.
- 80% de participaciones mínimas establecidas.

B) Cálculo de la calificación:

- 50% Asistencia y participación en clase.
- 50% Cuestionarios, lecturas lúdico-didácticas y actividades musicales.