

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CURSO DE

TEORÍA PEDAGÓGICA

(Materia obligatoria de primer y segundo semestres)

Periodo escolar 2024, 1 y 2

PROGRAMA ANUAL

Martes de 11:00 a 15:00 hrs.

**(Presencial y con apoyo de las herramientas de Classroom,
Correo electrónico y WhatsApp)**

Titular

Marcela Gómez Sollano

(Programa sujeto a modificaciones de acuerdo a lo que
vaya definiendo con el grupo de nuevo ingreso)

Ed. Universitaria,

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

**TEORÍA PEDAGÓGICA 1 y 2
(Materia Obligatoria de primer y segundo semestres)**

Marcela Gómez Sollano (titular)

Presentación:

Las diversas construcciones o aproximaciones teóricas que dan cuenta de manera particular de los procesos educativos representan, explícita o implícitamente, una determinada forma de significar el campo pedagógico. Su abordaje, a partir de estructuras curriculares e institucionales demanda un desdoblamiento de esas significaciones a fin de situar las diversas formas en que se conceptúa -imagina- desde los sujetos concretos dicho campo.

Esta tarea no puede dejar de estar presente cuando la intención es precisamente atender el espacio de la producción, construcción y apropiación del conocimiento.

Esto no significa encuadrar en explicaciones claramente discernibles con rasgos precisos, las diversas caracterizaciones formuladas por los especialistas en este campo hasta el momento. O considerar que las diversas formas de racionalización pedagógica agotan la propia explicación del área, ya que sería querer atrapar en el concepto y en lógicas de apropiación la realidad objeto de reflexión, abandonando el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, que es precisamente el dar cuenta de la particularidad y complejidad de los procesos histórico-sociales.

Situar este debate a partir de las profundas transformaciones que están operando en este momento de crisis orgánica del *sistema educativo latinoamericano*, es uno de los aspectos básicos en los que se centrará parte del trabajo de revisión, discusión y sistematización de los debates clásicos y contemporáneos en el campo de la teoría pedagógica.

Objetivos:

-Construir herramientas conceptuales y formas de razonamiento para ubicar el momento histórico que estamos viviendo y el papel del conocimiento y la teoría pedagógica para la generación de opciones viables y posibles.

-Analizar la pertinencia de pensar al conocimiento, la cultura, el sujeto, la experiencias, los saberes y la lógica del campo como referentes ordenadores de la teoría pedagógica, su especificidad con lo que esto representa para dar estructura y dotar de sentido(s) a la pedagogía y la educación, en su relación y diferencia compleja con los diversas dimensiones de la realidad histórico-social y en su relación con los procesos de formación y las exigencias que el momento histórico plantea a la educación.

-Situar genealógicamente la conformación histórica-teórica del campo de la pedagogía, la configuración de los saberes relacionados con la educación, así como su particularidad en México y América Latina y los debates de frontera.

Temario:

Primera Parte

Horizonte histórico, conocimiento y educación. Los desafíos del presente.

1. Historia, pensamiento y cultura.
2. Transformaciones sociales y educación. Debates, posiciones y aproximaciones epistémico-pedagógicas.
3. Relación de conocimiento y educación. El papel de la teoría.
4. Desafíos epistemológico-pedagógicos y procesos de formación. Pensamiento - categorial y formas de razonamiento.
5. Referentes ordenadores para pensar a la teoría pedagógica en su relación con la pedagogía y la educación.

Segunda Parte

Discurso pedagógico y conformación del campo de la educación. Debates, teorías y transformaciones.

1. Conformación del campo pedagógico. Genealogía.
2. El estatuto de los saberes de la educación. La dimensión Teórico-pedagógica: Referentes ordenadores y procesos de formación para

pensar la particularidad de la pedagogía: conocimiento, cultura, sujeto, experiencia, saber-es, campo

3. La teoría pedagógica: Debates contemporáneos.
4. Pedagogía y educación en América Latina. Reflexiones para pedagogos.
5. La pedagogía de frontera. Nuevos desafíos.

Evaluación:

- Asistencia.
- Participación (individual y en actividades grupales)
- Actividades parciales (notas de recuperación y problematización, ubicación de las ideas centrales de los materiales de apoyo a partir del guion de lectura propuesto, actividades complementarias)
- Actividades de integración temática.

Unidades temáticas y materiales de apoyo

Primera Parte

Horizonte histórico, conocimiento y educación. Los desafíos del presente.

- WALLERSTEIN, I. (coord) Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gilbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México, CIICyHUNAM-Sig10 XXI, 1998.
- ZEMELMAN, H. "Crítica, epistemología y educación". En Revista de Tecnología Educativa, vol. XIII, No. 2, Santiago de Chile, CPEe1P/OEA, 1998, pp. 119-131.
- PUIGGRÓS, A. "Reflexiones sobre la conmoción cultural" y "Reflexiones sobre la crisis de la educación". En Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Argentina, Ariel, 1995, pp. 19-36 y 37-61.
- OELKERS, J. "El retorno de la posmodernidad". Reflexiones pedagógicas sobre el nuevo fin de siècle. En Revista de Educación, No. 283. Crisis económica, crisis educativa, mayo-agosto, 1987, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 201-221.
- VILLORO, L. "Filosofía para un fin de época". En Nexos. México, mayo, 1993, pp. 43-59.
- SAVATER, F. "¿Hacia una humanidad sin humanidades?" y "Educar es universalizar". En El valor de educar. México, IEEySA, 1997-2 pp. 122-154 y 155-180.
- ZEMELMAN, H. "Realidad, conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora". En Conversaciones didácticas. El conocimiento como desafío.

Comahue, Argentina, EDUCO, 1998, pp. 91-123.

-
- ZEMELMAN, H. "La transmisión del conocimiento sociohistórico y su problemática epistemológica". En Revista de Tecnología Educativa, Vol. XIII, No. 1, Santiago de Chile, CP/Ee1P/OEA, 1998. pp. 7-13.
- SAVATER, F. "Apéndice. Pensadores". En El valor de educar. México, 1EEySA, 1997,pp. 203-244.

Segunda Parte

Discurso pedagógico y conformación del campo de la educación.
Debates, teorías y transformaciones.

- GÓMEZ SOLLANO, MARCELA (coord). Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos. México, CIICH-UNAM/Plaza y Valdés Editores, 2002. (Tomo I de la Serie Debate y Reflexión).
- BICECCI, M. "Acerca del discurso de la Pedagogía". En DUCOING, P. y A. RODRÍGUEZ (comp.) Formación de profesionales de la educación. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990, pp. 215-221.
- BOURDIEU, P. "Algunas propiedades de los campos". En Sociología y cultura. México, CNCA/Grijalbo, 1984, pp. 135-141.
- DÍAZ, M. "Aproximaciones al campo de la educación". En LARROSA, J (ed.). Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1995.
- VARELA, J. "El estatuto del saber pedagógico". En Volver a pensar la educación (Vol.II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid, Morata, 1995, pp.60-69.
- TENTI, E. "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis". Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa. México, Querétaro, diciembre, 1983.
- BUENFIL, R. N. (coord). "Debates y posiciones principales en close up". En QUINTANILLA, S. (coord). Teoría, campo e historia de la educación. México, COMIE, 1995, pp. 284-352.
- ALBA, A. (coord). Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas nacional y regionales. La investigación educativa en México 1992-2002. México, COMIE-SEP-CESU/UNAM, 2003.
- PUIGGRÓS, A. "Reflexiones para pedagogos". En Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Argentina, Ariel, 1995, pp. 63-95.
- PUIGGRÓS, A. "Introducción". En Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina. México, Paidós, 1994, p. 13-71.
- FUENTES, C. Por un progreso incluyente. México, IEESA, 1997.
- SEMINARIO DE ANÁLISIS DE DISCURSO EDUCATIVO. Cuadernos Deconstrucción Conceptual en Educación, 7 vols. México, SADE/ Plaza y Valdés Editores.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi (1984). Historia de la Pedagogía. México, Fondo de Cultura Económica.
- BARTOMEU, MONSERRAT et. al (coords). (1995). En nombre de la pedagogía. México, UPN.
- BERNSTEIN, BASIL (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid, Morata.
- BICECCI, MIRTHA (1990). "Acerca del discurso de la Pedagogía". En DUCOING, P. y A. RODRÍGUEZ Formación de profesionales de la educación. México, UNAM-UNESCOANUES, pp. 215-221.
- BICECCI, MIRTHA y otros (comps.) (1990). Psicoanálisis y educación. México, Facultad de Filosofía y Letras/UNAM.
- BOWEN, J. (1976). Historia de la educación occidental, 3 vols. Barcelona, Herder.
- BRAMELD, Th (1964). Bases culturales de la educación. Una exploración interdisciplinaria. Buenos Aires, Eudeba.
- BREZINKA, W. (1990). Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona, BUENFIL, ROSA NIDIA (1991). Análisis de discurso y educación. México, DIECINVESTAV.
- BUENFIL, ROSA NIDIA (coord.) (1996). Teoría y filosofía de la educación. México, COMIE.
- CARR, WILFRED (1990). Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona, Laertes.
- CARRILLO, ANTONIO et. al. (1989). El debate actual de la teoría pedagógica en México.
- CASTELLS, MANUEL (2001). La era de la información. Economía, sociedad y cultura (3 vols). México, Siglo XXI.
- CEPAL/UNESCO (1992). Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO.
- CHATEAU, JEAN (1984).- Los grandes pedagogos. México, Fondo de Cultura Económica.
- COMENIO, JUAN AMOS (1971). Didáctica Magna. México, Porrúa. COOMBS, Ph. (1974). La crisis mundial de la educación. Madrid, Península.
- De ALBA, ALICIA (coord.) (1990). Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación. México, CESU-UNAM.
- De ALBA, ALICIA (comp.) (1995). Posmodernidad y educación. México, CESU/UNAM porrúa.
- De ALBA, ALICIA (coord.) (2000). El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo/Plaza y Valdés Editores.
- De ALBA, ALICIA (coord.) (2003). Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas Nacional y Regionales. México, COMIE-SEP-CESU.
- DELORS, JACQUES (1996). La educación encierra un tesoro. México, Ediciones UNESCO-Correo de la UNESCO
- DERUTSCH, ELIOT (ed.) (2001). Cultura y modernidad. Barcelona, Kairós.
- DEWEY, JOHN (1984). La ciencia de la educación. Buenos Aires, Losada.
- DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL et. al. (1989). El discurso pedagógico. México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Dilema.
- DILTHEY, WILHELM. Fundamentos de un sistema de pedagogía. Argentina, Losada.
- DURKHEIM, EMILIO (1974). Educación y sociología. Buenos Aires, Schapire.
- DURKHEIM, EMILIO. Educación como socialización. Salamanca, Sígueme.
- ESCOLANO, AGUSTÍN y otros (1978). Epistemología y educación. Salamanca, Sígueme.
- FAURE, EDGAR (comp.) (1981). Aprender a ser. La educación del futuro. Madrid, Narcea.

FERMOSO, PACIANO (2000). Teoría de la educación. México, Trillas

GADAMER, HANS-GEORG (2000). Elogio de la teoría. Discursos y artículos. Barcelona, península.

FRÉIRE, PAULO (1986). Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez. Buenos Aires, Ediciones La Aurora.

FREIRE, PAULO (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona, Paidós, Ministerio de Educación y Ciencia.

FREIRE, PAULO (1994). Cartas a quien pretende enseñar México, Siglo XXI.

FREIRE, PAULO (1997). Pedagogía de la autonomía. México, Siglo XXI.

GADOTTI, MOACIR (1998). Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI

GADOTTI, MOACIR et al. (2003). Perspectivas actuales de la educación. México, Siglo XXI.

GIROUX, HENRY (1992). Teoría y resistencia en educación. México, Siglo XXI.

GIROUX, HENRY (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona, Paidós.

GOIKOETXEA, J. y J. García (coords.) (1997). Ensayos de pedagogía crítica. España, Editorial Popular.

GÓMEZ SOLLANO, MARCELA (coord.) (2002). Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos. México, CIICH/UNAM-Plaza y Valdés Editores

GRAMSCI, ANTONIO (1976). La alternativa pedagógica. Barcelona, Nova Terra.

GUEVARA, GILBERTO y Patricia de Leonardo (1984). Introducción a la teoría de la educación. México, Terra Nova/UAM.

GUIDDENS, ANTHONY, Jonathan Turner y otros (1990). La teoría social, hoy. México, CNCA/Alianza Editorial.

GRANJA, JOSEFINA (1998). Formaciones conceptuales en educación. México, DIE/CINVESTAV-Universidad Iberoamericana.

GRANJA, JOSEFINA (2003). (comp.). Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo, Plaza y Valdés Editores. HERBART. Pedagogía General. Barcelona, Humanitas.

HOYOS, CARLOS (coord.) (1992). Epistemología y objeto pedagógico ¿Es la pedagogía una ciencia? México, CESU-UNAM.

HUSEN, T. (1981). La escuela a debate. Problemas y futuro. Madrid, Narcea.

JUÁREZ, JUAN MANUEL y Sonia Comboni (coords) (2000). Globalización, educación y cultura. Un reto para América Latina. México, UAM-Xochimilco.

LARROSA, JORGE (ed.) (1995). Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta.

LEGRAND, LOUIS y Paul JUIF (1984). Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Madrid, Narcea.

LUZURIAGA, LORENZO (1979). Pedagogía. Buenos Aires, Losada

MANACORDA, MARIO (1979) Marx y la pedagogía de nuestro tiempo. México, USOUAF.

MARDONES, JOSÉ MARÍA (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. materiales para una fundamentación científica. Barcelona, Anthropos.

MÉLICH, JOAN CARLES (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona, Anthropos.

MOORE, T. W (1974) Introducción a la teoría de la educación. Madrid, Alianza Editorial

MORENO, ENRIQUE (1990). Pedagogía y ciencias de la educación. México, Colegio de Pedagogos de México.

PALACIOS, JESÚS (1984). La cuestión escolar. Barcelona, LAIA.

PASILLAS, MIGUEL ANGEL (2009). Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas, en FERNANDEZ S., PEREZ S., GARCÍA O. (coords.) Pedagogía y prácticas educativas. UPN, México.

PÉREZ GÓMEZ, ANGEL (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata.

POPKEWITZ, THOMAS Y Marie Brennan (comp.) (2000). E/ desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona, Pomares-Corredor.

PUIGGRÓS, ADRIANA (1995). Volver a educar. Argentina, Ariel.

PUIGGRÓS, ADRIANA (1999). Educar entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI

PUIGGRÓS, ADRIANA (2001). Neoliberalismo, imperialismo y educación. Argentina, Paidós.

RAVAGLIOLI, FABRIZIO (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo.

REGUILLO, ROSSANA y Raúl Fuentes (coords) (1999). Pensar las ciencias sociales hoy. Reflexiones desde la cultura. México, ITESO.

RICHMOND, K (1980). Educación y escolaridad. Barcelona, Herder.

ROUSSEAU, JUAN JACOBO (1972). Emilio o de la educación. México, Porrúa.

ROUSSEAU, JUAN JACOBO. El contrato social. México, Porrúa.

SALAZAR, AUGUSTO (1979). Educación-yuculturq—Buenas.Aires, Ediciones Búsqueda

SALMERÓN, ANA MARÍA (2000). La herencia de Aristóteles y la educación moral.

SARRAMONA y MARQUES (1985). Qué es la pedagogía Barcelona, CEAC.

SAVATER, FERNANDO (1997). El valor de educar. México, IEEySA.

STENHOUSE, LAWRENCE (1997). Cultura y educación. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

SUCHODOLSKY, BOGDAN (1979). Tratado de pedagogía. Barcelona, Península.

TEDESCO, JUAN CARLOS (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. México, Fondo de Cultura Económica.

TENTI, EMILIO. (1983). "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis". Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa. México, Querétaro.

TORRES, CARLOS ALBERTO (1979). Paulo Freire en América Latina. México, Gernika.

TORRES, CARLOS ALBERTO (1980). Paulo Freire educación y concientización. Salamanca, Sígueme.

VARELA, JULIA (1995). "El estatuto del saber pedagógico". En Volver a pensar la educación(Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica). MADRID, Morata, 1995, pp. 60-69.

VON CUBE, FELIX (1977). La ciencia de la educación. Barcelona, Ediciones CEAC.

WEINBERG, GREGORIO (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, KAPELUSZ/UNESCO-CEPAL-PNUD.

WALLENSTEIN, IMMANUEL (coord.) (1998). Abrir las ciencias sociales. México, CIICH/UNAM-Siglo XXI.

WALLENSTEIN, IMMANUEL (1997). La historia de la ciencias sociales. México, CIICHUNAM.

ZEMELMAN, HUGO (1987). Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. México, Universidad de las Naciones Unidas/El Colegio de México.

ZEMELMAN, HUGO (1998). "Crítica, epistemología y educación". En Revista de Tecnología Educativa, Vol. XIII, No. 2, Santiago de Chile, CPEeIP/OEA, pp. 119- 131.

ZEMELMAN, HUGO y Marcela Gómez Sollano (coords). (2001). Pensamiento, política y cultura en América Latina. México, CRIM/UNAM.

ZULUAGA, OLGA LUCÍA (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber.' Colombia, Universidad de Antioquia/Anthropos