

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

TEORÍA PEDAGÓGICA 2
(Clave: 4226, asignatura obligatoria)

Lic. Ashanty Herrerías Ramírez

ashantyherreriasr@filos.unam.mx

Semestre escolar: 2024-2 (enero-junio 2024)

Grupo: 0021

Horario: martes y jueves 16 a 18 hrs.

Este curso¹ constituye la segunda parte del programa Teoría Pedagógica, una asignatura de dos semestres establecida como obligatoria para el primer año de la Licenciatura en Pedagogía. Su objetivo central es proporcionar una aproximación inicial al campo de la teoría pedagógica como ámbito específico del conocimiento, del saber y de la práctica pedagógica, a partir del análisis de los conceptos e interrogantes fundamentales que se plantea. Para ello, se plantea abordarlo a partir de referentes y/o conceptos ordenadores que permitan situar al ámbito de la teoría pedagógica no sólo como la estructura formal de un *corpus*—que brindan la base para explicar y situar momentos del conocimiento acumulado—, sino también desde su potencialidad epistémica: pensar la pertinencia histórica del conocimiento acumulado. Esto implica preguntarse por sus límites y posibilidades para pensar este complejo y particular proceso de la realidad histórico-social que llamamos educación.

Durante el primer semestre, nos enfocamos en realizar una delimitación inicial del campo teórico-pedagógico, trazando rutas reflexivas sobre los desafíos del conocimiento pedagógico que le presenta la realidad actual. Abordamos la cuestión del conocimiento y la noción de campo como referentes ordenadores para reflexionar sobre la especificidad de este campo. En este segundo semestre, continuaremos nuestro trabajo concentrándonos en el análisis de las nociones cultura, sujeto y experiencia en su relación con el saber(es), como conceptos que nos permitan además de pensar algo particular de la educación, ubicar las exigencias que le plantean a la pedagogía y a la teoría pedagógica misma.

¹ La realización del presente programa, así como la definición de dimensiones y/o ejes temáticos sobre los cuales abordar la asignatura, tiene como referente las elaboraciones de la Dra. Marcela Gómez Sollano, profesora del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, con quien me formé como ayudante de profesora del 2015-2019. Asimismo, se nutre de los referentes conceptuales y analíticos en el marco de las actividades académicas del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPeAL), que se realiza en México, en coordinación con investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Uruguay.

Temario:

1. La cultura como referente ordenador para pensar el campo de la teoría pedagógica

- 1.1. Genealogía del término cultura: articulación conceptual y posiciones en el debate para pensar la relación cultura-educación
- 1.2. Relación cultura-educación. Exigencias y desafíos para la pedagogía y la teoría pedagógica

2. La noción de sujeto como referente ordenador para pensar el campo de la teoría pedagógica

- 2.1. Sujeto y educación. Delimitación conceptual e inscripción histórica
- 2.2. Sujeto pedagógico y vínculo
- 2.3. Formación de sujetos en América Latina

3. La noción de experiencia, y su relación con el saber(es), como referente para pensar el campo de la teoría pedagógica

- 3.1. Acerca la noción de experiencia
- 3.2. Dimensión pedagógica de la experiencia
- 3.3. Experiencia y construcción de saberes. Relación con la teoría pedagógica

Estrategias y formas de trabajo

El curso se desarrollará bajo una perspectiva que reconoce la necesidad de una producción o elaboración del trabajo como proceso colectivo, a través de la reflexión individual e interacción de las y los participantes en pequeños grupos y en plenaria. Ello supone la responsabilidad de quienes forman parte del grupo de trabajar tanto en el desarrollo de las mismas sesiones de clase, como fuera de ellas. Bajo esta perspectiva es central que, previo a las sesiones, se realice la lectura de los textos base y el registro de notas, reflexiones, comentarios, preguntas, en tanto que serán materia prima para nutrir el trabajo grupal.

El trabajo del curso considera: sesiones presenciales en las aulas asignadas por la Facultad, lecturas obligatorias, revisión de material videográfico, discusión y participación de las y los integrantes, elaboración de fichas de trabajo, mapas conceptuales, exposiciones de recuperación, trabajo en equipo y ejercicios dentro y fuera del aula.

Las herramientas utilizadas incluirán el repositorio de la materia, alojado en Google Sites, cuyo enlace se proporcionará durante la primera semana, y WhatsApp para una comunicación directa. La decisión de utilizar Classroom para la entrega y seguimiento de actividades será tomada en conjunto con el grupo.

Evaluación y acreditación

Para acreditar el curso es indispensable contar con el 80% de asistencia

Participación (individual y en actividades grupales)

Tareas y trabajos en clase. Reportes de lectura, escritos de reflexión, mapas mentales y/o sinópticos, cuadros comparativos, ejercicios elaborados en clase, actividades complementarias.

Actividades de integración temática

Bibliografía básica y complementaria:

1. La cultura como referente ordenador para pensar el campo de la teoría pedagógica

ANTELO, Estanislao, "La pedagogía y la época", en Silvia Serra (coord.), *Autoridad, violencia, tradición y alteridad: la pedagogía y los imperativos de la época*. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2005, pp. 9-20.

BARCENA, Fernando, "Entre generaciones. Notas sobre la educación en la filiación del tiempo", en Myriam Southwell, comp., *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones/FLACSO, 2012, pp. 15-48.

DUSSEL, Inés y Marcelo Caruso, "Introducción" y "Cultura y escuela" en *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires, Kapeluz, 2001.

SERRA, María Silvia y Paula Caldo, "¿De qué estamos hechos? Encuentros y desencuentros entre cultura y educación", en Silvia Serra, coord., *Autoridad, violencia, tradición y alteridad: la pedagogía y los imperativos de la época*. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2005, pp. 9-20.

ZELAMANOVICH, Perla, "Atenciones y desatenciones culturales entre generaciones" en Myriam Southwell, comp., *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones/FLACSO, 2012, pp. 145-160.

2. La noción de sujeto como referente ordenador para pensar el campo de la teoría pedagógica

ALBA, Alicia de, "Sujeto político, sujeto educativo", en Alicia de Alba, coord., *El fantasma de la teoría*. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo, Plaza y Valdés, 2000, pp. 113-122.

ANZALDÚA, Raúl, "Los sujetos educativos y el dispositivo pedagógico de la modernidad", en Marcela Gómez Sollano, coord., *Saberes socialmente productivos y educación: contribuciones al debate*. México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2009, pp. 39-60.

DUSSEL, Inés y Marcelo Caruso, "Yo, tú, él: ¿quién es el sujeto?", en *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires, Kapeluz, 1996, pp. 33-53.

GÓMEZ, Marcela, "Propuesta epistemológica y retos pedagógicos" en Marcela Gómez Sollano y Hugo Zemelman, *La labor del maestro. Formar y formarse*. México, Pax, 2006, pp. 48-66.

MARTINIS, Pablo, "Sujeto de la educación y discurso pedagógico (social). O acerca de la no continuidad entre sujetos sociales y sujetos educativos", en CAMORS, Jorge, Leticia Folgar, Pablo Martinis, et al. *Pedagogía social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay*. Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, 2016, pp. 39-52.

PUIGGRÓS, Adriana, "La educación latinoamericana como campo problemático", en *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. México, SEP-Editorial Patria, 1990, pp. 11-49.

PUIGGRÓS, Adriana, "Sujetos I" y "Sujetos II", en *La escuela, plataforma de la patria*. Buenos Aires, CLACSO/ UNIPE, 2019, pp. 55-76. (Colección Políticas Educativas). <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191205024740/La-escuela.pdf>>.

RAMÍREZ, Beatriz y Raúl Anzaldúa, "El sujeto y la subjetividad", en *Subjetividad y relación educativa*. México, UAM-A, 2005, pp. 7-21.

3. La noción de experiencia y su relación con el saber(es) como referente para pensar el campo de la teoría pedagógica

AGAMBEN, Giorgio, *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Buenos Aires, Adriana Hidalgo editora, 2001, pp. 1-25.

GAGLIANO, Rafael "Saberes socialmente productivos y nuevas realidades educativas emergentes" (pp. 61-78); RODRÍGUEZ, Lidia, "Saberes socialmente productivos, formación y proyecto" (97-105), en Gómez, Marcela, coord., *Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate*. México, UNAM, 2009.

GÓMEZ, Marcela, "Investigación educativa, formación y usos de la teoría", en *Revista Matices*. México, Facultad de Estudios Superiores-Aragón, 2016, pp. 20-30.

LARROSA, Jorge, "Conferencia: La experiencia y sus lenguajes", Serie Encuentros y seminarios, [en línea], 2009, <<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001417.pdf>>.

MEDEL, Encarna, "Experiencias: el sujeto de la educación" (pp. 49-55); LEO, Miquel, "El sujeto de la educación, un lugar que se construye" (pp. 56-64); LEO, Miquel y Segundo Moyano, "Experiencias: modalidades del vínculo educativo: sostener la apuesta, albergar lo inesperado" (pp. 65-71); MEDEL, Encarna, "Experiencias: trabajo educativo con adolescentes" (pp. 73-83), en Hebe Tizio, coord., *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona, Gedisa, 2003.

PUIGGRÓS, Adriana, "La reducción neoliberal del sujeto" (pp. 35-40) y "Parte III: ¿Será cierto que, como dijo el nigromante, somos unos nadas?" (pp. 81-121), en *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Bogotá, Convenio Andrés Bello, 2005. <[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190930040039/puiggros de simon rodriguez a paulo freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190930040039/puiggros_de_simon_rodriguez_a_paulo_freire.pdf)>.

PUIGGRÓS, Adriana y Marcela Gómez, "Saberes socialmente productivos. Educación, legado y cambio", en Gómez, Marcela, coord., *Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate*. México, UNAM, 2009, pp. 23-37.

PUIGGRÓS, Adriana, "Prólogo", en Lidia Rodríguez, coord., Adriana Puiggrós, dir., *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Buenos Aires, Galerna, 2009, pp. 7-14.

RINCÓN, Cecilia, Virginia Triviño "El Movimiento Pedagógico Colombiano: experiencias y producción de saberes", en Marcela Gómez, Martha Corenstein, coords., *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativa*. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras/DGAPA, 2013.

RODRÍGUEZ, Lidia, "Saberes socialmente productivos, formación y proyecto", en Gómez, Marcela, coord., *Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate*. México, UNAM, 2009, pp. 97-105.

RODRÍGUEZ, Lidia, "Un relato de la construcción del trabajo", en Lidia Rodríguez, coord., Adriana Puiggrós, dir., *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Buenos Aires, Galerna, 2009, pp. 15-36.