



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía (Escolarizado)

Asignatura: Comunicación y Educación

Profesora: Mtra. Rebeca Caballero Álvarez

Correo electrónico: rebecacaballero@filos.unam.mx

Plataforma de trabajo: Classroom

Horario: lunes y miércoles de 18h00 a 20h00

Semestre: 2024-2 (Del 29 de enero al 25 de mayo de 2024)

Presentación

El vínculo entre educación y comunicación es indiscutible, pues, si bien la comunicación no necesariamente es educativa, la educación siempre es un acto comunicativo. De acuerdo con Hernández (1996), la comunicación puede ser una estrategia para abordar los cambios culturales en el contexto educativo. Citelli (2010), por su parte, argumenta que la comunicación, en el ámbito educativo, juega un papel fundamental dentro de la función emancipadora que debe cumplir la educación. Otros autores como Cobo (2022) y Soares (2002), enfatizan el potencial de la comunicación para fortalecer la educación, sobre todo, en materia de políticas públicas y prácticas pedagógicas.

Pero comunicación y educación son, ante todo, actividades humanas. Ambas nos permiten interactuar con el mundo material y simbólico, relacionarnos con los otros e,

incluso, con nosotros mismos. Es por ello que en este curso se propone mirar la relación entre educación y comunicación desde una perspectiva socioantropológica. Se aborda, por tanto, la perspectiva latinoamericana de la *educomunicación*, que se fundamenta en los planteamientos de Paulo Freire en materia de educación popular y se enfoca en el cambio social y la transformación de la educación.

Se introduce también, el tema de la comunicación no verbal y su impacto en los procesos educativos, no sólo en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, sino, sobre todo, respecto a la subjetividad e intersubjetividad, ya que educación y comunicación expresan formas individuales y colectivas de entender el mundo, de interpretarlo y transformarlo. Tales expresiones, sin duda, siempre se manifiestan en las corporalidades, pues, como afirma el antropólogo francés Marcel Mauss, en cualquier sociedad sus miembros requieren “saber y aprender lo que debe hacerse [con el cuerpo o mediante él] en cualquier situación” (1979, p. 354). Y “en cualquiera de los elementos del arte de utilizar el cuerpo humano dominan los hechos de la educación” (Mauss, 1979, p. 340).

Objetivos de aprendizaje

Se espera que las y los estudiantes:

- Reconozcan el carácter eminentemente humano de la educación y la comunicación.
- Reconozcan las aportaciones conceptuales y prácticas de la *educomunicación*.
- Identifiquen las características fundamentales de la comunicación no verbal.
- Reflexionen sobre el impacto de la comunicación no verbal en los procesos educativos.
- Analicen la tríada comunicación-educación-subjetividad.

Unidades temáticas

1. Comunicación y educación: primeras aproximaciones
2. Educomunicación: Orígenes, evolución, desafíos y perspectivas a futuro

3. Educomunicación, comunicación no verbal y subjetividad: ampliando los horizontes del binomio educación-comunicación

Planeación y calendarización de actividades

Cronograma		
Unidad	Fecha	Lectura/Actividad
Bienvenida	Lunes 29 de enero	Presentación e introducción al curso.
1. Comunicación y educación: primeras aproximaciones	Miércoles 31 de enero	La comunicación y lo humano
	Miércoles 7 de febrero	Comunicación interpersonal y educación
2. Educomunicación: Orígenes, evolución, desafíos y perspectivas a futuro	Lunes 12 de febrero	Caminos de la educomunicación: utopías, confrontaciones
	Miércoles 14 de febrero	Introducción: la educomunicación: más allá del 2.0
	Lunes 19 de febrero	Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado.
	Miércoles 21 de febrero	Educomunicación. Los primeros 60 años de una historia polisémica.
	Lunes 26 de febrero	Educomunicación hoy: un reto necesario.
	Miércoles 28 de febrero	Educomunicación universal: Derechos y deberes ante las pantallas de I. De Oliveira Soares.
	Lunes 4 de marzo	Reflexiones en torno a la educomunicación.
	Miércoles 6 de marzo	Educomunicación en la era de la hiperconectividad: una revisión conceptual: Educación libertadora para fomentar la ciudadanía crítica.
Integración de aprendizajes	Lunes 11 de marzo	Historietas (taller)
	Miércoles 13 de marzo	Historietas (taller)
	Miércoles 20 de marzo	Historietas (presentación)
3. Educomunicación, comunicación no verbal y subjetividad: ampliando los horizontes del binomio educación-comunicación	Lunes 1 de abril	La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa.
	Miércoles 3 de abril	La educación en Paulo Freire como "reparto de lo sensible": educomunicación y estesia.
	Lunes 8 de abril	Formación de subjetividades: aproximaciones desde en el campo de comunicación/educación.
	Miércoles 10 de abril	La educomunicación en el contexto posthumano.: Una reflexión filosófica.

	Lunes 15 de abril	Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas.
	Miércoles 17 de abril	Los comportamientos no verbales y su consideración en el aula.
	Lunes 22 de abril	La importancia de la comunicación no verbal en el desarrollo cultural de las sociedades.
	Miércoles 24 de abril	Sin palabras: génesis y desarrollos de los estudios sobre la comunicación no verbal.
	Lunes 29 de abril	La comunicación no verbal en la era Covid. una revisión de la bibliografía actual.
	Lunes 6 de mayo	La Comunicación no verbal: propuestas metodológicas para su estudio.
Integración de aprendizajes	Miércoles 8 de mayo	Podcast (taller)
	Lunes 13 de mayo	Podcast (taller)
	Lunes 20 de mayo	Podcast (taller)
	Miércoles 22 de mayo	Podcast (presentación)
Evaluación	Lunes 27 de mayo	Entrega de breve reflexión sobre lo aprendido (Por Classroom)
	Lunes 3 de junio	Entrega de evaluaciones finales (Por correo electrónico)
	Martes 4 y miércoles 5 de junio	Aclaración de dudas y correcciones respecto a la evaluación (Por correo electrónico)
	Viernes 7 de junio	Firma de Actas
Días de asueto: <ul style="list-style-type: none"> • Lunes 5 de febrero • Lunes 18 de marzo • Lunes 25 y miércoles 27 de marzo (Semana Santa) • Miércoles 1 de mayo • Miércoles 15 de mayo 		

Criterios de evaluación

- Asistencia (individual) 25% Se considera a partir del lunes
- Exposición de lecturas (equipo) 20%
- Historieta (equipo) 20%
- Podcast (equipo) 20%
- Reflexión final (individual) 15%

Lecturas obligatorias

- Albardía, M. S., Onaindia, I. A., & Fernández, S. P. (2023). Educomunicación en la era de la hiperconectividad: una revisión conceptual: Educación libertadora para fomentar la ciudadanía crítica. *Comunicação Mídia e Consumo*, 20(58).
- Aparici, R. (2010). Introducción: la educomunicación: más allá del 2.0. En R. Aparici (Coord.), *Educomunicación: más allá del 2.0* (pp. 9-23). Editorial Gedisa.
- Cestero Mancera, A. M. (2016). La Comunicación no verbal: propuestas metodológicas para su estudio. *Linred: Lingüística en la Red*, (13), 7.
- Corral, M. D. J. C. (2021). Reflexiones en torno a la educomunicación. *Presencia. Miradas desde y hacia la educación*, (6), 151-172.
- Coslado, Á. B. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de educación*, 10(14), 157-175.
- De Barros, L. M., & Brogna, M. R. S. (2021) La educación en Paulo Freire como “reparto de lo sensible”: educomunicación y estesia. *Paulo Freire 100 años*, 132-151.
- De Oliveira Soares, I. (2019). Educomunicación universal: Derechos y deberes ante las pantallas. *Ignacio Aguaded Arantxa Vizcaíno-Verdú*, 17.
- (2009). Caminos de la educomunicación: utopías, confrontaciones, reconocimientos. *Nómadas*, (30), 194-207.
- Fuster, F. P. (2004). Los comportamientos no verbales y su consideración en el aula. *Puertas a la lectura*, (17), 116-127.
- García, M. R. (2009). La comunicación y lo humano. En F. Fernández & M. R. García (Coords.), *Nosotros y los otros. La comunicación humana como fundamento de la vida social* (pp. 1-15). Editoras los miércoles.
- (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. *In E-Compós* (Vol. 8).
- Guerrero, D. M. T. (2016). Formación de subjetividades: aproximaciones desde en el campo de comunicación/educación. *Actas de periodismo y comunicación*, 2(1).
- Guirado, J. A. R., & García, M. V. M. (2020). La comunicación no verbal en la era Covid. una revisión de la bibliografía actual. *Sabir. International bulletin of applied linguistics*, 1(2).
- Hernández-Carrera, R. M. (2018). La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista internacional de filología, comunicación y sus didácticas*, (41).

- Lara, E. C. (2016). Educomunicación. Los primeros 60 años de una historia polisémica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 1(2), 103-119.
- Lázaro, M. D. L. R. D. (2009). La importancia de la comunicación no verbal en el desarrollo cultural de las sociedades. *Razón y palabra*, (70).
- Medina Rubio, R., & Rodríguez Neira, T. (1987). Comunicación interpersonal y educación. *Revista Española de Pedagogía*, 305-339.
- Narvárez Garzón, A. M., & Castellanos Noda, A. V. (2018). Educomunicación hoy: un reto necesario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 3(2), 25-34.
- Pac, A. B. (2024). La educomunicación en el contexto posthumano.: Una reflexión filosófica. *Tsafiqui - Revista Científica En Ciencias Sociales*, 14(1).
- Pereiro, J. C. (2019). Sin palabras: génesis y desarrollos de los estudios sobre la comunicación no verbal. *Question*.

Referencias

- Citelli, A. (2010). Comunicação e educação: convergências educacionais. *Comunicação Mídia e Consumo*, 7(19), 67-85.
- Cobo, G. D. (2022). Retos y perspectivas de la educación en y post COVID-19. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (151), 13-14.
- Hernández, C. A. (1996). Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural. *Nómadas (Col)*, (5).
- De Oliveira Soares, I. (2002). Gestão comunicativa e educação: caminhos da educomunicação. *Comunicação & Educação*, (23), 16-25.
- Mauss, Marcel. (1979). Técnicas y movimientos corporales. En *Sociología y antropología* (Tr. Teresa Rubio, pp. 335-356). Tecnos.