

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

DIDÁCTICA 2
CUARTO SEMESTRE
Clave 4424
Créditos 8

Programa
2024-2

Medios de interacción con el alumnado

Aula FFyL, Plataforma Google Classroom & Correo electrónico
laura_rojo@filos.unam.mx

Responsable
Mtra. Laura Elena Rojo

Ciudad Universitaria, noviembre 2023

OBJETIVOS GENERALES

1. **C**omprender los procesos y productos del campo de la planeación didáctica –planes de estudio/currículo, programas de cursos, planes de clase–, identificando interrelaciones y cualidades que deben asegurarse en estos.
2. **I**ntegrar un marco de referencia inicial sobre los planes de estudio/currículo que comprenda sus componentes estructurales, sus funciones esenciales que tienen en las instituciones educativas, así como una primera visión de su proceso de diseño.
3. **R**evisar las funciones del material didáctico en los escenarios educativos, identificando su tipología, así como los criterios implicados en los procesos de selección y diseño de este.

DIDACTICA 2

PRIMERA UNIDAD

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Objetivos

- Comprender el campo de la planeación didáctica distinguiendo sus procesos y productos.
- Identificar los componentes o variables de la planeación didáctica.
- Contrastar los niveles de la planeación didáctica –planes de estudio/currículo, programas, planes de clases–, destacando las relaciones entre estos.
- Valorar las cualidades que deben asegurarse en los procesos y productos de una planeación didáctica.

Contenidos

- 1.1 La planeación didáctica (del proceso E-A) en la planeación educativa: relaciones.
- 1.2 La planeación didáctica: definición, propósitos, niveles, componentes o variables.
- 1.3 Los niveles de la planeación didáctica: conceptos, características y funciones de cada uno.
- 1.4 Las cualidades de los procesos y productos de una planeación didáctica.
- 1.5 Revisión comparativa de casos: planes de estudio, programas, planes de clase.

Actividades de aprendizaje

- A. Investigar el concepto y características de la planeación didáctica o del proceso E-A, identificando la naturaleza de un proceso de planeación, los componentes o variables que intervienen en el diseño de planes de estudio/currículo, programas de cursos o asignaturas y planes de clase/sesión de E-A, y las características que debe tener “una buena planeación” (Trabajo individual)

Lecturas básicas y sitios de consulta

- ALTMAN y CASHIN. *Writing a syllabus*. Idea Paper No. 27. Disponible en línea: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED395539.pdf>
- BADAWY. *Planning and decision making*. Extracto del texto *Developing Managerial Skills in Engineers and Scientists: Succeeding as a Technical Manager*. Disponible en: <https://wedazolr.firebaseio.com/aa978/developing-managerial-skills-engineers-and-scientists-succeeding-as-a-technical-manager-author-mk-badawy-apr-1995-by-mk-badawy-b010dpuhq.pdf>
- CORNELL UNIVERSITY. *Planning your course. A decision guide*. Disponible en línea: <http://www.cte.cornell.edu/documents/Course%20Decisions%20Guide.pdf>
- HERNANDEZ, P. *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea, 1989.
- MCKIMM, J. *Curriculum design and development*. Disponible en línea: http://www.faculty.londondeanery.ac.uk/e-learning/setting-learning-objectives/Curriculum_design_and_development.pdf
- MOLINA, V. *The curriculum, competencies and the notion of teaching-learning*. Disponible en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698e.pdf#151583>
- TEACHING & LEARNING CENTER. *Step by step: planning a college course*. University of Nebraska. Disponible en línea: http://www.campus-adr.org/Faculty_Club/content/step_by_step_planning_a_college_course/
- UNED. *Glosario de términos curriculares*. Disponible en línea: http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario_de_trminos_curriculares_UNED.pdf
- WITTRICK, M. (Edit). “La planificación del docente”. En: *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1989. Disponible en línea en Google Libros. (Parcial)

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

DIDÁCTICA 2

SEGUNDA UNIDAD

LOS PLANES DE ESTUDIO EN LOS SISTEMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVOS

Objetivos

- Comprender la naturaleza y funciones de los planes de estudio/currículo en los sistemas e instituciones educativas.
- Distinguir las dimensiones de los planes de estudio: formal, real, oculta, nula.
- Comprender los componentes de los planes de estudios formales.

Contenidos

- 2.1 El plan de estudios: su naturaleza y sus funciones institucionales.
- 2.2 Las dimensiones de los planes de estudio: formal, real, oculto, nulo.
- 2.3 Los componentes básicos de los planes de estudio formales.
- 2.4 El proceso de diseño de planes y programas de estudio. Visión general.
- 2.5 Revisión de casos
- 2.6 Ejercicio de programación didáctica

Actividades de aprendizaje

- A. Investigar definiciones contemporáneas del concepto “plan de estudios” a partir de las cuales cada participante integrará una definición personal. La actividad deberá incluir las definiciones investigadas, las fuentes consultadas (al menos 4), así como la fundamentación del concepto personal. (Trabajo individual)
- B. Seleccionar dos planes de estudio de distintas instituciones de educación superior con el fin de realizar un análisis comparativo de sus componentes y de su estructura formal. El trabajo comprenderá el resultado del análisis, así como la portada e índice de los planes seleccionados. (En equipo: 4-6 integrantes).
- C. Diseño de una propuesta de un programa de asignatura (En equipo: 4-6 integrantes).

Lecturas básicas y sitios de consulta

BRAVSLAVSKY, C. *The curriculum*. Disponible en línea:

<http://www.unhas.ac.id/hasbi/LKPP/Hasbi-KBK-SOFTSKILL-UNISTAFF-SCL/Hasbi-UNISTAFF-DOCUMENT/MODUL%20UNISTAFF%20SURABAYA%202006/QTL/curriculum%20development/cecilia%20e.pdf>

DIAZ B., Frida. *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular*. Disponible en línea:

<http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/TEORIA%20Y%20DISEÑO%20CURRICULAR/CURRICULO/HILDA%20TABA/Aprox-metod.pdf>

FAO. *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola*. Roma: FAO, 1999. Disponible en línea:

www.fao.org/docrep/009/w9693s/w9693s03.htm

KELLY, A.V. *The curriculum*. Sage Publications, 2004.

En línea: <https://mudarwan.files.wordpress.com/2010/08/the-curriculum-theory-practice-5th-edition-20042.pdf>

MCKIMM, J. *Curriculum design and development*. Disponible en:

http://www.faculty.londondeanery.ac.uk/e-learning/setting-learning-objectives/Curriculum_design_and_development.pdf

PÉREZ PÉREZ, R. *El curriculum y sus componentes*. Barcelona: Oikos-tau, 1994.

UNESCO/OIE. *Herramientas de capacitación para el desarrollo curricular. Una caja de herramientas*. 2007. Disponible en línea:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/TTCDInicio.html

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

DIDÁCTICA 2

TERCERA UNIDAD

EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

Objetivos

- Definir los conceptos utilizados en el campo de los materiales educativos.
- Identificar la tipología de materiales didácticos existentes en la actualidad.
- Comprender las funciones del material didáctico en los escenarios educativos.
- Valorar los criterios y tareas implicados en la selección y diseño de material didáctico.

Contenidos

- 3.1 El vocabulario del campo.
- 3.2 Las tipologías del material didáctico.
- 3.3 Las funciones del material didáctico.
- 3.4 Los criterios de diseño/selección y evaluación de material didáctico
- 3.5 La revolución de los recursos educativos abiertos

Actividades de aprendizaje

- A. Elaborar un ensayo sobre las funciones del material didáctico en los escenarios educativos. El ensayo deberá estar fundamentado en la consulta de un mínimo de tres fuentes. (Trabajo individual)
- B. Investigar los criterios básicos que deben tomarse en cuenta en los procesos de selección y diseño de material didáctico en el contexto de los planes y programas de estudio. (Trabajo en equipo: 4-6 integrantes)

Lecturas básicas y sitios de consulta

AREA M., Manuel. *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna, 2009.

Disponible en línea: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

AREA M. Manuel. Los materiales educativos. Origen y futuro. Disponible en línea:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/disen%C3%B3_cursos_linea/Unidad_4/4.2%20Materiales%20educativos%20origen.pdf

AREA M., Manuel. *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai Ediciones, 1991. Disponible en línea:

<http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2013/05/medios-profes-curriculo.pdf>

CABERO A., Julio. Análisis, selección y evaluación de medios didácticos.

Disponible en línea: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_12/nr_188/a_2651/2651.html

LEDESMA M., M. Nieves. "Materiales curriculares y formación del profesorado". En: *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0), 1997. Disponible en línea: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224230548.pdf

MARQUES G., Pere. *Los medios didácticos*. Universidad Autónoma de Barcelona, 2010.

Disponible en línea: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

Murray, J. Open education: a revolution of resources and community. Disponible en:

<https://tccpapers.coe.hawaii.edu/archive/2014/Murray.pdf>

UNESCO. Giving knowledge for free. The emergence of open educational resources. Disponible en:

<https://www.oecd.org/education/ceeri/38654317.pdf>

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

