

DIDÁCTICA 2

Correspondiente: Programa Académico Licenciatura en Pedagogía

Programa de Estudios de Asignatura 2024-2

Cuarto Semestre

Clave 4424

Área de la asignatura: Integración e intervención pedagógica

Clave: 4424

Horas teóricas: 4 semanales

Ciclo: Semestral de 16 semanas

Total de horas/semestre: 64

Créditos: 8;

Carácter: Obligatoria

Plataforma, redes y software utilizados para la intercomunicación de:

1. Plataforma Zoom
2. Google Classroom
3. Facebook Grupal
4. Correo electrónico

Profesora Responsable. Perla López Villagrán

Correo electrónico: perlalopez@filos.unam.mx

Ciudad Universitaria, UNAM

CDMX, enero 2022

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

- ∞ Diseñará exposiciones con una visión estratégico-didáctica, por medio de **componentes de vanguardia** de carácter teórico conceptual, técnico metodológico, táctico e instrumental, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ∞ Desarrollará un Proyecto Educativo Simulado por equipo de trabajo, referente a la instauración de una Institución de Educación Superior, mediante el método **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** y la consideración del ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), con el apoyo constante de la docente durante su constucto, considerando los componentes de **forma y fondo** que irán desde su nombre, logo, escudo, lema, fundamentación, estudio de factibilidad, organigrama de las funciones directivas, hasta los componentes de un modelo educativo, con los insumos interdisciplinarios y didácticos apropiados.

OBJETIVOS TRANSVERSALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

- ∞ Avanzará en la toma de conciencia de las competencias que demanda el mundo actual de todo pedagogo.
- ∞ Potenciará la autogestión pedagógica, mediante relaciones de respeto y apoyo, en **pro** de la comunidad pedagógica de forma consciente, proactiva y generadora de producción profesional, donde se consideren a todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ∞ Enriquecerá su competencia comunicativa de forma oral y escrita, tanto en pequeños grupos, ante el grupo y de forma virtual, con el apoyo de la docente.
- ∞ Responderá a las preguntas propias de la Psicología Instruccional, en los diseños de todo material didáctico.
- ∞ Mejorará en la aplicación de las dinámicas de grupo: técnicas y tácticas, considerando los diferentes roles y cómo enriquecer las formas democráticas de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GENERALES:

- Comunicar los resultados de una investigación o un proyecto de manera oral, gráfica y escrita.
- Promover el pensamiento crítico.
- Suscitar la creatividad.
- Modelar la generación de la toma de decisiones en situaciones nuevas.
- Desarrollar el aprendizaje auto - dirigido.
- Analizar información necesaria para temas particulares.

- Generar las habilidades comunicativas.
- Propiciar el trabajo colaborativo.
- Modelar la confianza para hablar en público.
- Guiar en el modelamiento de las fortalezas y debilidades.
- Orientar las medidas para mejorar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- **UNIDAD 1. PLANEACIÓN DIDÁCTICA** (12 horas)
 - 1.1 Planeación institucional
 - 1.2 Planeación curricular
 - 1.3 Programas de estudios
 - 1.4 Cartas descriptivas

Objetivo Específico: Examinará la importancia de la planeación didáctica en el terreno institucional con los elementos y momentos pertinentes de esta función profesional, mediante distintas lecturas que se discutirán ante el grupo y se enriquecerán con el modelamiento del docente.

Actividades de enseñanza aprendizaje: Análisis de lectura, lectura comentada, dinámicas de grupo con actividades didácticas.

Nota: Se entregará una carta descriptiva quincenal quince días antes de cada unidad, incluyendo presentaciones, fuentes y artículos de la docente, para que fluya el trabajo estudiante-docente.

Bibliografía básica:

- Arroyo Almaraz, Isidro. Nuevos enfoques para una didáctica en crisis. México, Novedades Educativas, 2002. BROVELLI, Marta. Nuevos/viejos roles en la gestión educativa. El asesoramiento curricular y los directivos en los procesos de cambio. Buenos Aires, Homo Sapiens, 2001.
- Cruz Picón, Pablo Emilio, & Hernández Correa, Lady Jazmmin. (2022). Repensar la educación en el contexto actual. Revista electrónica de investigación educativa, 24, e2r. Epub 12 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e2r.5303>
- Rueda Beltrán, Mario. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, 33(131), 3-6. Recuperado en 13 de enero de 2024, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100001&lng=es&tlng=es.

- Serrano Islas, María De Los Ángeles. "Diseño de Proyectos colaborativos". Revista e-formadores. ILCE, 2010. En línea:
http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_10/articulos/angeles_serrano_feb2010.pdf
- UAM. "Técnicas didácticas / centradas en el profesor, en el alumno, en el desempeño y en el grupo". En línea:
<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/alumno.htm>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/profesor.htm>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/desempeno.htm>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/grupo.htm>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/competencias.htm>333333
- UNAM. "Guía mínima para la elaboración de planes de desarrollo institucional". En línea:
http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/guia_minima.pdf

UNIDAD 2. CURRÍCULUM (16 horas)

- 2.1 Definición de *currículum*
- 2.2 Historia breve del *currículum*
- 2.3 Cinco currículos simultáneos: 1) oficial (administrativo o formal), operacional o real, oculto, nulo y extracurrículo
- 2.4 Elementos contextuales del currículo de las IES:
 - 2.4.1 Marco legislativo de la educación superior
 - 2.4.2 Evaluación y acreditación de los planes de estudios de educación superior
- 2.5 Elementos y componentes del currículo
 - 2.5.1 Fundamentación
 - 2.5.1.1 Justificación de la creación de un plan de estudios
 - 2.5.1.2 Importancia
 - 2.5.1.3 Apoyo
 - 2.5.1.4 Alcance
 - 2.5.2 Estudio de factibilidad
 - 2.5.2.1 Necesidades sociales por atender
 - 2.5.2.2 Población por atender
 - 2.5.2.3 Planes similares en la zona

- 2.5.3 Perfiles
 - 2.5.3.1 Perfil de ingreso
 - 2.5.3.2 Perfil de egreso
- 2.5.4 Objetivos generales y específicos
- 2.5.5 Organización y estructuración del currículum.
 - 2.5.5.1 Lineal
 - 2.5.5.2 Áreas
 - 2.5.5.3 Modular
 - 2.5.5.4 Flexible
 - 2.5.5.5 Competencias
- 2.5.6 Mapa, malla o red curricular

Objetivo Específico: Analizará los elementos que intervienen y conforman al *currículum*, desde su clasificación e importancia en el ámbito didáctico, mediante lecturas comentadas apoyadas con distintas dinámicas de grupo, en cuyo caso serán modeladas con el apoyo docente.

Actividades de enseñanza aprendizaje: Análisis de lectura, lectura comentada, dinámicas de grupo con actividades didácticas.

Nota: Se entregará una carta descriptiva quincenal quince días antes de cada unidad, incluyendo presentaciones, fuentes y artículos de la docente, para que fluya el trabajo estudiante-docente.

Bibliografía básica:

- Aguirre, M. E. “El currículum escolar, invención de la modernidad”. Revista perspectivas docentes 25. Acotaciones. México, 2006.
- ANUIES-SEP. “Acuerdos de Tepic. Asociación Nacional de Universidades e institutos de Enseñanza Superior” Liga: [//publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista4_S2A2ES.pdf]
- Biones, L. “Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del currículum escolar”. Revista digital UMBRAL 2000. Núm. 10. Septiembre 2002. Santiago de Chile.
- Buitrón, N. “El currículum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas”. Revista Razón y palabra. Abril – mayo 2002. Núm. 26.
- Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México. Trillas.
- Díaz Barriga, Ángel. Didáctica Y Currículum. México, Paidós, 1997.
- Contreras, Domingo José. Enseñanza, currículum y profesorado: Introducción crítica a la didáctica. Madrid, Akal, 1990.
- De Zubiria Samper, Julián. ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Lineamientos y estrategias. Bogotá, Magisterio Editorial. 2013.

- Díaz Barriga, Ángel (2011), “Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula”. En Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, ISSUE-UNAM/UNIVERSIA. Vol. II, Núm. 5. En línea: <https://ries.universia.net/article/view/61/competencias-educacion-corrientes-pensamiento-implicaciones-curriculo-trabajo-aula>
- Hernández Zúñiga, Oscar Genaro. Diseño curricular e instruccional. México, Universidad Santander, 1998. En línea: <http://www.academica.mx/sites/default/files/adjuntos/21745/CURRICULUM.pdf>
- Murillo Pacheco, Hortensia “Currículum, planes y programas de estudios”. En línea: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>
- POSNER, George J. Análisis de Currículo. Bogotá, Mc Graw Hill, 2001.
- SEP. Acuerdo de Tepic. Liga:
- http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista4_S2A2ES.pdf
- SEP. Acuerdo 279. Liga: [http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/doc_pdf/ACUERDO%20279%20rvoe.pdf]
- SEP. Acuerdo 18-11-18. Liga:
- https://sep.gob.mx/es/sep1/Acuerdos_publicados_en_el_DOF_2018
- SEP. Acuerdo 17-11-17. Liga:
- http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15215/2/images/a17_11_17.pdf
- Taba, Hilda. Elaboración del currículo. Teoría y práctica. Buenos Aires, Troquel, 1990.

UNIDAD 3. DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO (16 horas)

- 3.1 Tipología del material educativo
 - 3.1.1 Auditivo
 - 3.1.2 Visual
 - 3.1.3 Audiovisual
 - 3.1.4 Digital
- 3.2. Diseño
 - 3.2.1 Usuarios
 - 3.2.2 Contenido
 - 3.2.3 Objetivo
 - 3.2.4 Estructura
 - 3.2.5 Guion
- 3.3 Medios

- 3.3.1 Convencionales
- 3.3.2 Bidimensionales
- 3.3.3 Animados
- 3.3.4 Recursos Audiovisuales
- 3.4 Programas computacionales
 - 3.4.1 Diseño
 - 3.4.2 Posibilidades de empleo
 - 3.4.3 Recursos
 - 3.4.4 Construcción
 - 3.4.5 Usuarios

Objetivo Específico: Aplicará los insumos didácticos, como apoyo a la construcción de materiales educativos, como apoyo a la enseñanza y al aprendizaje, con la finalidad de utilizarlos de manera innovadora, auténtica y significativa.

Actividades de enseñanza aprendizaje: Análisis de lectura, lectura comentada, dinámicas de grupo, con actividades didácticas, elaboración de material didáctico.

Nota: Se entregará una carta descriptiva quincenal quince días antes de cada unidad, incluyendo presentaciones, fuentes y artículos de la docente, para que fluya el trabajo estudiante-docente.

Bibliografía básica:

- CECAD. (2020). Importancia de los materiales y recursos didácticos. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Liga: http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf
- FRAGOSO RUIZ, Virginia. “Estudios sobre la práctica docente. Recursos y materiales didácticos 1”. En línea: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf
- FAO. (2014). *E-learning* Una guía para el diseño y desarrollo de cursos de aprendizaje empleando tecnologías de la información y las comunicaciones *E-learning*. Liga: <https://www.fao.org/3/i2516s/i2516s.pdf>
- Sánchez, Margarita. Procesos básicos del pensamiento. México, Trillas, 2008.
- Serrano Islas, María de los Ángeles. “Diseño de Proyectos colaborativos”. Revista e-formadores. ILCE, 2010. En línea: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_10/articulos/angeles_serrano_feb_2010.pdf

-
- **UNIDAD 4. EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO** (seis horas)
 - 4.1 Prueba piloto
 - 4.2 Definición de variables (dependiente e independiente)
 - 4.3 Pertinencia al contenido
 - 4.4 Contenido vs forma
 - 4.5 Impacto en el aprendizaje
 - 4.6 Experimentación
 - **Objetivo Específico:** Evaluará los materiales didácticos, como complemento al proceso de enseñanza y al aprendizaje, con la finalidad de utilizarlos de manera pertinente y objetiva.
 - **Actividades de enseñanza aprendizaje:** Análisis de lectura, lectura comentada, dinámicas de grupo, con actividades didácticas, validación de material didáctico.
 - **Nota:** Se entregará una carta descriptiva quincenal quince días antes de cada unidad, incluyendo presentaciones, fuentes y artículos de la docente, para que fluya el trabajo estudiante-docente.

Bibliografía básica:

- Menin, Ovide. Pedagogía y universidad: currículum, didáctica y evaluación. Rosario, Homo Sapiens, 2001.
- Jaimez-González, Carlos R. (2007). Instrumento de evaluación para materiales didácticos digitales de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de tipos de datos abstractos. Revista Iberoamericana para la Investigación el Desarrollo Educativo (RIDE). UAM. Liga: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-490.pdf>
- Dugua, C. (2016). La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias. Trillas.
- Sánchez M., M. y Martínez González, A. (eds.) (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (Codeic), Universidad Nacional Autónoma de México. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Sans Martin, A. (2008). La evaluación de los aprendizajes: Construcción de conocimientos. Octaedro.
- Tamayo Caballero, R. (2018). Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida: Consideraciones conceptuales. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/heteroevaluacion-autoevaluacion.html>

-
- **UNIDAD 5. DISEÑO DE UN PROYECTO EDUCATIVO, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE CON BASE EN EL MÉTODO ABP (24 horas)**
 - 5.1 Planeación
 - Importancia del trabajo interdisciplinario: especialistas en pedagogía, en los contenidos disciplinares, en programación, en diseño, etc.
 - Detección de necesidades por atender
 - Determinación del nombre, escudo y lema
 - Modelo educativo, incluyendo la selección de teorías del aprendizaje
 - Diseño de propósitos u objetivos generales de aprendizaje, la delimitación de contenidos y el Diagrama de Gantt
 - Formas de comunicación: correo electrónico, video-enlaces y el chat, entre otros. Espacios para el intercambio de ideas y opiniones como foros, grupos de discusión, enlaces sincrónicos y asincrónicos, etc.
 - Insumos didácticos: lecturas, videos, gráficas y materiales, juegos, etc.
 - 5.2 Diseño didáctico que considere el tratamiento del conocimiento factual, conceptual, procedimental y procesal.
 - 5.3 Validación, piloteo, operación, evaluación y enriquecimiento
 - 5.4 Diseño de la Red Curricular
 - 5.5 Organigrama institucional

Objetivo Específico: Diseñará un Proyecto Educativo Simulado concerniente a la apertura de una Institución de Educación Superior, con la Propuesta inicial de un Plan de Estudios, en cuyo caso, se basará en el método ABP, considerando los componentes esenciales didáctico pedagógicos, legislativos y curriculares.

Actividades de enseñanza aprendizaje: Desarrollo de múltiples actividades dentro y fuera del aula, con el apoyo continuo de la profesora, inclusive en tiempos extracurriculares acordados por estudiantes y docente.

Nota: Se entregará una carta descriptiva quincenal quince días antes de cada unidad, incluyendo presentaciones, fuentes y artículos de la docente, para que fluya el trabajo estudiante-docente.

Bibliografía básica:

- ITESM (s/f) Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El Aprendizaje Basado en Problemas como método didáctico. Recuperado el 1º de noviembre de 2018, a través de la Web en: <http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
 - Cacheiro González, M. L., Sánchez Romero, C. y González Lorenzo, J. M. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. -Universidad Nacional de Educación a Distancia.
 - UNED
 - Cantón, I. y Pino-Juste, M. (2016). Diseño y desarrollo curricular. Alianza Editorial.
 - Casarini, M. (2010). Teoría y diseño curricular. Trillas.
 - Castillo, A. S. (2009). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Editorial Pearson.
 - Díaz-Barriga A. F., Lule González, M. L., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E. y Rojas-Drummond, S. (2015). Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas.
 - Sánchez M., M. (2010). Diseño de medios y recursos didácticos. Limusa.
 - Sánchez M., M. y Martínez González, A. (eds.) (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (Codeic), Universidad Nacional Autónoma de México. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
 - Sans Martin, A. (2008). La evaluación de los aprendizajes: Construcción de conocimientos. Octaedro.
 - Tamayo Caballero, R. (2018). Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida: Consideraciones conceptuales. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/heteroevaluacion-autoevaluacion.html>
 - Tobón, S. (2013). Metodología de gestión curricular. Trillas.
-

Bibliografía complementaria sugerida, adicional a la que se entregará en cada carta descriptiva quincenal:

- Arredondo Galván, Víctor Martiniano. Didáctica General: Manual Introductorio. México, Anuies, 1992.
 - Bleger, José. Grupos operativos en la formación. En línea:
 - <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0041gruposoperativos.htm>
 - Escribano González, Alicia. Aprender a enseñar: fundamentos de la didáctica general. Cuenca, Universidad de la Castilla/La Mancha, 2004.
 - Estebanz García, Araceli. Didáctica E Innovación Curricular. Sevilla, Universidad De Sevilla, 1994.
 - Frabboni, Franco. El Libro De La Pedagogía Y La Didáctica. Madrid, Popular, 2001. López
 - Jiménez, Nelson. La De-Construcción Curricular. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.
 - Gutiérrez Sáenz, Raúl. Introducción A La Didáctica. México, Esfinge, 2001.
 - Larroyo, Francisco. Didáctica General Contemporánea. México, Porrúa, 1979.
 - Menin, Ovide. Pedagogía y universidad: currículum, didáctica y evaluación. Rosario, Homo Sapiens, 2001.
 - Moreno Bayardo, María Guadalupe. Didáctica, Fundamentación Y Práctica. México, Progreso, 2000.
 - Pansa González, Margarita. Fundamentación de la didáctica. México, Gernika, 1997.
 - _____ . Operatividad de la didáctica. México, Gernika, 1993.
 - Zarzar Charur, Carlos. La Didáctica Grupal. México, Progreso, 2000.
 - _____ . Temas De Didáctica. México, Progreso, 2000.
 - UAM. "Técnicas didácticas / centradas en el profesor, en el alumno, en el desempeño y en el grupo". En línea:
 - <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/alumno.htm>
 - <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/profesor.htm>
 - <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/desempeno.htm>
 - <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/grupo.htm>
 - <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/competencias.htm333333>
 - Diversos artículos elaborados por su profesora PGLV, para facilitar su aprendizaje.
-

EVALUACIÓN	
• PORCENTAJE (%)	FORMAS
1. Valor del 30% a la participación en clase. Evaluación de seguimiento	En cada clase se brindarán puntuaciones distintas, de acuerdo con la complejidad de la actividad en cuestión.
2. Valor del 20% a la exposición Núm. 1 dirigida a la tipología del material didáctico.	Se realizará co-evaluación (estudiante-docente), con el apoyo de la rúbrica que la docente proporcione.
3) Valor del 50% a la exposición Núm. 2 referente al diseño de un proyecto de una institución de educación superior (IES), con base en el método ABP. Se contará con el apoyo continuo de la docente hasta su validación y se buscará la profesionalización estudiantil, compartiendo la presentación e vía Internet.	Se realizará co-evaluación (estudiante-docente), con el apoyo de la rúbrica que la docente proporcione.
Nota: Solo en caso ineludible y con acuerdo del grupo, se realizará examen de opción múltiple de niveles cognoscitivos superiores a libro abierto.	

Nota: Se entregarán rúbricas de evaluación analíticas, para facilitar las exposiciones, en cuanto a fondo y a forma, para hacer co-evaluación (50%estudiante y 50% el docente).