

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	PROGRAMA DE ESTUDIOS DIDÁCTICA 2	CURSO DE CARÁCTER OBLIGATORIO
CUARTO SEMESTRE	SEMESTRE 2024-2	Profesora: Mtra. Márquez Algara Laura Alicia

Introducción:

El presente programa forma parte del plan de estudios de la carrera de pedagogía.

El fenómeno educativo ha tenido que afrontar con el paso del tiempo el surgimiento de nuevas perspectivas y problemáticas sociales a resolver. El reconocimiento de la Didáctica como una disciplina invaluable para la posible transformación de dichos acontecimientos, nos debe orillar a dialogar constantemente sobre los temas que la componen, de manera que seamos capaces de transformar nuestra realidad.

El presente programa forma parte del plan de estudios de la carrera de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. de allí el carácter obligatorio de esta asignatura.

Objetivo General:

Reconocer y aplicar los elementos que componen los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como resaltar la importancia de analizar dichos procesos y etapas en la toma de decisiones sobre: *qué* enseñar (contenidos), *cómo* enseñar (metodología) y *para qué* enseñar (intencionalidad política y social).

Contenido:

- 1.- Definición de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
 - 1.1 Momentos y elementos de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
 - 1.2 Planeación didáctica (¿Qué es una carta descriptiva y una guía didáctica?)
 - 1.3 Realización.
 - 1.4 Evaluación de los aprendizajes.

- 2.- Modelos didácticos de enseñanza.
 - 2.1 Modelo tradicional o conservador.
 - 2.2 Modelo renovador o “escuela nueva”
 - 2.3 Modelo progresista.

- 3.- Grupos.
 - 3.1 Concepción de grupo a partir de los diferentes modelos de enseñanza.
 - 3.2 Características.
 - 3.3 Definición de los elementos que intervienen en un grupo.
 - 3.4 Etapas por las que pasa un grupo.
 - 3.5 Dinámica de grupos
 - 3.5 Clasificación de los grupos.

- 4.- Motivación
 - 4.1 Definición.
 - 4.2 Vertientes de la motivación.
 - 4.3 Origen.
 - 4.4 El mecanismo de la motivación.

- 4.5 Diferencia entre motivo e incentivo.
- 4.6 Relación Enseñanza – Aprendizaje – Motivación

5.- Comunicación

- 5.1 Concepto.
- 5.2 Modelos de comunicación.
- 5.3 Tipos de comunicación en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
- 5.4 Barreras en la comunicación.

6.- Evaluación.

- 6.1 Concepto.
- 6.2 Evaluación, acreditación y calificación.
- 6.3 Tipos de Evaluación.
- 6.4 Momentos de Evaluación.
- 6.5 Técnicas e instrumentos.

7.- Técnicas y dinámicas de enseñanza.

- 7.1 Introducción al concepto de técnica dinámica.
- 7.2 Características.
- 7.3 Objetivos de las técnicas dinámicas.
- 7.4 Tipos de técnicas didácticas según los diferentes modelos de enseñanza.
- 7.5 Relación contenido-técnica-dinámica.
- 7.6 Contextos de aplicación.

Metodología:

- Participación individual del alumno.
- Realización de trabajos en equipo.
- Diálogo y discusión de los contenidos previamente analizados.
- Realización de trabajos de investigación documental.

- Exposiciones orales

- **Proyecto grupal de clase modelo: Cada uno de los equipos realizará una clase muestra delante del grupo, la cual deberá estar justificada, según el análisis de los diferentes modelos didácticos de enseñanza vistos en clase.**

Lineamientos de evaluación y acreditación:

- Asistencia obligatoria del 80%.
- Participación cualitativa, individual y grupal.(Exposición oral) 30%
- 3 Trabajos parciales de investigación documental. 30%
- Proyecto final(Clase modelo) 40%

Recursos comunicativos

- Correo electrónico
- Facebook
- Zoom
- Classroom
- Whatsapp

Bibliografía General:

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas.* Ed. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 2000. Págs. 201

- ALVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. Entender la Didáctica, entender el Currículum. Ed Miño y Dávila editores. Madrid: 2001. Págs. 398
- CONTRERAS DOMINGO, José. Enseñanza, currículum y profesorado: Introducción crítica a la didáctica. Ed Akal. Madrid. 2000. Págs. 260
- DIAZ BARRIGA, Ángel. Docente y programa: Los institucional y lo didáctico. Ed. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. 1994. Págs. 154
- GIROUX A, Henry. Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona. 1990. Págs. 290
- GLAZMAN NOWALSKI, Raquel. Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. Ed. Paidós. México. 2003. Págs 192.
- GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Introducción a la didáctica. Ed. Esfinge editorial. México. 2006. Págs. 226.
- MARHUENA FLUIXA, Fernando. Didáctica general. Ed. Ediciones De la Torre. Madrid. 2000. Págs. 286
- PÉREZ GÓMEZ, Á. I. Y J. GIMENO SACRISTÁN. La enseñanza: Su teoría y su práctica. Ed. Akal. Madrid. 1985. Págs. 478.