



ASIGNATURA: 4426 - INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 4

Mtra. Francly Yarmid Peralta Marín
francyperalta@ffyl.unam.mx
Trabajo asincrónico: Classroom

INTRODUCCIÓN

El curso *Investigación Pedagógica 4, Investigación causal no experimental*, parte de considerar que la investigación es una actividad social que provee formas integradas de pensamiento, en un ciclo que se inicia con la búsqueda de soluciones a problemas teóricos, metodológicos o empíricos; pretende mostrar la importancia de incorporar la metodología cuantitativa en la investigación pedagógica a través del estudio de los conocimientos necesarios para su práctica, derivados desde tres grandes conceptos: metodologías, estrategias y técnicas de investigación. El curso inicia retomando el trabajado realizado en la asignatura *Investigación Pedagógica 3, Investigación causal experimental*, sobre la conceptualización del enfoque de investigación cuantitativo, su especificidad y diferencias con el enfoque cualitativo, diseños de investigación, proceso metodológico, técnicas e instrumentos, y estrategias de análisis; señalando para cada caso las características esenciales y las ventajas o desventajas que presentan en la investigación pedagógica. Concluye, tanto con el diseño de una investigación siguiendo los momentos y etapas del proceso de investigación, como con la presentación de los resultados de la misma.

OBJETIVOS

Este curso ha sido diseñado para proporcionar un conocimiento básico sobre la metodología de la investigación causal: experimental y no experimental, sus estrategias y técnicas. Por tanto, una vez finalizado el curso, se espera que la/el estudiante tenga los conocimientos necesarios para diseñar un proyecto de investigación pedagógica de carácter cuantitativo.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia y las características de la investigación cuantitativa causal no experimental en la investigación pedagógica.
- Estudiar los diseños de investigación cuantitativa no causal y las posibilidades de investigación pedagógica que ofrece cada uno.
- Identificar las diferencias generales entre los diseños experimentales y no experimentales.
- Conocer los principales instrumentos de recolección de información, su construcción y los criterios de aplicabilidad, respecto de su confiabilidad y validez desde la metodología cuantitativa.
- Focalizar y analizar los pasos básicos del proceso de investigación, desde el diseño de un estudio, a través de la formulación del problema, definición de variables e hipótesis, obtención de información, análisis de los datos e interpretación de los resultados.
- Utilizar la estadística inferencial para el análisis e interpretación de los resultados de una investigación pedagógica de carácter cuantitativo.
- Facilitar el desarrollo de aquellas habilidades necesarias para entender y evaluar estudios e investigaciones pedagógicas usando métodos cuantitativos.

TEMARIO

Unidad 1. La investigación causal no experimental.

- 1.1 Definición y características.
- 1.2 Diferencias generales entre los diseños experimentales y no experimentales.
- 1.3 Ventajas y limitaciones de los diseños no experimentales en la investigación pedagógica.
- 1.4 Diseños de investigación no experimental. Ejemplos.

Lecturas obligatorias

1. García, R. (2008). Introducción general. En *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria* (pp. 13-38). Gesida.
2. García, R. (2008). Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos. En *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria* (pp. 39-69). Gesida.
3. Hurtado, Talavera F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 99–119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
4. Mateo, J. (2016). La investigación Ex Post-Facto. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 195-229). La Muralla. <https://bit.ly/2XNDhfl>
5. Briones G. (2002). Tipos de investigaciones cuantitativas. En *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales* (pp. 37-50). ICFES.
6. Landero, H. R., y González R. M. (2012). Diseños de investigación no experimental. En *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación* (pp. 79-98). Trillas.

Unidad 2. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

- 2.1 Operativización de las variables.
- 2.2 Escalas de medición.
- 2.3 El cuestionario.
- 2.4 Las escalas de actitud.
- 2.5 Control, validez y confiabilidad de los instrumentos.

Lecturas obligatorias

1. Conesa Davila, P., y Egea Romero, P. (2000). Operativización de variables en la investigación psicológica. *Psicothema*, Vol. 12, Supl. nº2, 157-162.
2. Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M., y Hernández Pina, F. (1998). Elaboración de instrumentos de recogida de datos. En *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 123-132). McGraw-Hill.
3. Kerlinger, F. N. (1981). Pruebas y escalas objetivas. En *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (pp. 643-658). Interamericana.
4. Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://bit.ly/3uV75Fh>
5. Torrado Fonseca, M. (2009). Estudios de encuesta. En R. Bisquerra Alzina (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 231-257). La Muralla. <https://bit.ly/2XNDhfl>

Unidad 3. Análisis e interpretación de los resultados en la investigación pedagógica

3.1 Estadística inferencial: pruebas paramétricas y no paramétricas.

3.2 Algunos procedimientos con Excel, R nivel básico, SPSS.

Lecturas obligatorias

1. McMillan, J.H y Schumacher, S. (2005). Estadística Inferencial. En *Investigación educativa* (pp. 357-396). Pearson.
2. Levin, J. y Levin W. C. (2011). *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*. OXFORD.
3. Landero, H. R., y González R. M. (2012). *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. Trillas.
4. Massot, I., Dorio, I. y Sabariego, M. (2016). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 321-357). La Muralla. <https://bit.ly/2XNDhfl>
5. Peralta, M. F. (2023). *Análisis de datos en la investigación pedagógica*. Documento de trabajo.

Unidad 4. Construcción de objetos de estudio (Proyecto de investigación)

4.1 Relación entre problemas y preguntas: área de interés, tópico de la investigación, problema práctico, pregunta de investigación, problema de investigación, marco teórico, técnicas de investigación, información generada, método de análisis, conclusiones.

Lecturas obligatorias

1. Booth, W. C., Colomb, G. G., y Williams, J. M. (2003). *The craft of research*. Gedisa.
2. Lazarsfeld, P. (1973). De los conceptos a los índices empíricos. En *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 36-45). Editorial Laia. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/lazarsfeld_paul_de_los_conceptos_a_los_indices_empiricos.pdf
3. Buenfil, R. N. (2011). La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación. En *Apuntes sobre los usos de la teoría en la investigación social* (pp. 246-255). Editorial Académica Española. https://www.researchgate.net/publication/313241280_Apuntes_sobre_usos_de_la_teor%C3%ADa_en_la_investigaci%C3%B3n_social_Consideraciones_metodol%C3%B3gicas_en_investigaci%C3%B3n_social
4. de Ibarrola Nicolás, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles educativos*. 34(spe), 16-28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003&lng=es&tlng=es
5. Supo, J., Peralta, M. F., y otros, (2017). *Portafolio de aprendizaje para la docencia en investigación científica*. SINCIE.
6. Maass, M., Amozurrutia, J. y González, J. A. (2015). El problema práctico y las preguntas. En *Cibercultur@ e iniciación en la investigación* (pp. 69-113). CEIICH-UNAM. <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/CiberculturaWeb.pdf>

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajo individual:

- ◆ Los estudiantes deberán realizar las lecturas básicas sugeridas en el mapa de trabajo para cada sesión, dichas lecturas se deben hacer en los periodos asignados.
- ◆ Elaborar las fichas de trabajo por lectura. Además de la ficha bibliográfica y del resumen deberán dar respuesta a las preguntas ¿qué importancia tiene para la investigación?, ¿con qué aspectos de la

investigación se relaciona? (**trabajo asincrónico plataforma Classroom**).

- ◆ Diseño, análisis y conclusión del proyecto de investigación de acuerdo con las indicaciones dadas durante el curso.

Trabajo en equipo:

- ◆ Durante las sesiones se trabajará en equipos de tres estudiantes, en donde cada estudiante presentará los avances del proyecto y escuchará atentamente las preguntas y recomendaciones de los otros dos compañeros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (porcentajes de cada evaluación)

Para la evaluación del curso se tendrá en cuenta:

- Preparación y participación en cada una de las sesiones de clase.
- Análisis, comprensión, argumentación de las lecturas realizadas.
- Desarrollo del proyecto de investigación
- Examen sobre los contenidos del curso.
- Auto-reconocimiento.

Para poder ser evaluado, el estudiante deberá contar con el 80% de asistencia a clases.

Productos – Grupo 0002	Porcentaje
• Preparación y participación en cada una de las sesiones Asistencia mínima 80% (26 clases).	20%
• Fichas de trabajo	20%
• Desarrollo del proyecto de investigación	20%
• Examen	20%
• Coevaluación y Autoevaluación	20%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arnau, J. (1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Omega.

Ary, D. (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. Interamericana.

Barlow, D. y M. H. (1988). *Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Martínez Roca.

Castro, L. (1980). *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. Trillas.

FFyL. (2017). Normas de estilo Bibliohemerográfico. En *Manual de procedimientos editoriales* (pp. 17-23). México: FFyL-UNAM. <http://novedadeseditoriales.filos.unam.mx/publicar/>

Hernández M. (1985). *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. UNAM.

Kuhn, T. (1999). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económico. McGuigan F. (2003). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. Trillas.

McMillan, J.H y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson

Menéndes, L. (1998). *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de

Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria: UNAM.

Salkind, N. J. (1998). *Métodos de investigación*. Pearson/ Prentice Hall.

Sarramona, J. (1980). *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. CEAC.

Selltiz, C. (1976). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp.

Travers, R. (1971). *Introducción a la investigación educacional*. Paidós.

Thorndike, R. (1975). *Test y técnicas de medición en psicología y educación. Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. Trillas.

Van Dalen, D. B. y Meyer, W. J. (1996). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Paidós.