

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CRONOGRAMA 2024-2

GRUPO: 0001 y 002

Martes y jueves de 09:00 a 11:00 hrs y de 12 a 14 hrs

Prof. Lic. Roxana Velasco Pérez

roxanavelasco@filos.unam.mx

Uso de classroom para actividades en entrega

- Presentación “Importancia de la orientación en la pedagogía”. Explicación del cronograma y la entrega de actividades. De cada lectura deberás **subir a classroom** una **cuartilla** [mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, infografía]
- Explicación del diseño del taller de orientación,
- Explicación del trabajo en equipo y cartas descriptivas de las mismas.

Lectura 1: Rafael Bisquerra (Modelos de orientación e intervención psicopedagógica) Cap.1 “Concepto de orientación e intervención psicopedagógica” p. 9-21 y Capítulo 2 “Orígenes y desarrollo de la orientación” p. 23-38.

Lectura complementaria: María Luisa Sanchiz Ruíz. (Modelos de orientación e intervención psicopedagógica)

Entrega Actividad 1

- Concepto de Orientación, orígenes y desarrollo

Lectura 2: Rafael Bisquerra “El proceso de la orientación” p. 11-15 y leer Valdivia “La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial” p. 33 - 45.

Entrega Actividad 2

- Importancia del proceso de orientación y su aplicación

Entrega Actividad 3

- Límites y alcances de la práctica, el/la pedagogo@ como orientador@. El proceso de la orientación.
Reflexión propia.

Investigar los enfoques de la orientación

Lectura 3: Casullo “Proyecto de Vida y decisión vocacional” Cap.1 y 2 p. 13-64

Entrega Actividad 4

- Elaboración de su proyecto de vida

Invitada especial: Mtra. Mónica Herrera

- “Experiencias de una entrevista laboral”

Invitada especial: Mtra. Marina Bustos

- “Campo profesional del pedagogo”

Lectura 4: Rafael Bisquerra (Modelos...) Capítulo 3 "Principios, objetivos y funciones de la orientación" p. 41-51.

- Principios, objetivos y funciones de la orientación.

Entrega actividad 5

- Organizador gráfico a elegir

Lectura 5: María Luisa Sanchiz Ruíz. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

Entrega actividad 6

- Cuadro comparativo de los modelos en orientación. (Áreas: orientación vocacional, académica, familiar, personal y en casos de atención a la diversidad.)

Lectura 6: Teorías explicativas y/o teorías comprensivas en la orientación educativa (enfoques Sanz Oro Rafael. "Orientación psicopedagógica") Formación de orientadores y tutores: tutoría personal (personal).

- Retroalimentación de temas (modelos de orientación)

PRIMERA REVISIÓN DEL DISEÑO DEL TALLER

- Tema
- Objetivos
- Población

Participación y colaboración en equipo

- Modelos de rasgos y factores, psicodinámico.

Participación y colaboración en equipo

- Modelos Rogeriano y cognitivo conductual.

Participación y colaboración en equipo

- Modelos grupales, de corte sociológico e integral.

Participación y colaboración en equipos

- Teorías contemporáneas del aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas.

Participación y colaboración en equipos

- Inteligencias múltiples y capacidades emocionales.

Participación y colaboración en equipos

- El estudiante y los problemas de orientación personal. Un enfoque preventivo, educación sexual.

Invitado especial: Mtro. Daniel Jaime

- *"El papel del orientador (a) educativo (a) en la diversidad sexual"*

Invitada especial: Leslie Gómez

- *"Orientación personal: depresión y prevención de adicciones."*

Invitada especial:

- *“Orientación personal: trastornos alimenticios: bulimia y anorexia.”*

Invitada Especial: Dra. Concepción Vargas

- *“Habilidades socioemocionales”*

- Investigar sobre los orígenes y tipos de violencia, así como las características del bullying

Entrega actividad 7

Organizador gráfico a elegir

Invitada Especial: Mtra. Karen Jiménez

- *“Violencia en la familia”*

Modelos de evaluación en programas de orientación

- Evaluación de programas

SEGUNDA REVISIÓN DEL TALLER

- Marco referencial
- Marco teórico
- Tres cartas descriptivas

Lectura 6 Baudrit “El tutor: proceso de tutela entre alumnos” Cap. 4 (Las distintas facetas del oficio del tutor.) p 99-129
El papel pedagógico de los tutores.

Entrega actividad 8

- Organizador gráfico a elegir

Lectura 7: González y Romo “Detrás del acompañamiento ¿Una nueva cultura docente?” Cap. (La tutoría en la formación integral del estudiante) p. 35-44 y Cap. (Detección y diagnóstico de necesidades de tutoría del alumnado) p. 47-62.

La tutoría en la formación integral del estudiante. Detección y diagnóstico de necesidades de tutoría del alumno.

Entrega actividad 9

- Organizador gráfico a elegir

Investigar las técnicas de estudio. Formación de orientadores y tutores: tutoría académica (habilidades de aprendizaje y técnicas de estudio. Reprobación y bajo aprovechamiento escolar)

Entrega actividad 10

- Elaborar un documento donde identifiquen tres técnicas de estudio que utilicen, en el que mencionen sus características, en qué consiste su procedimiento, etc.

ENTREGA DE TALLER

Invitado especial: Mtro. Diego Rodrigo Vázquez

- *“Actividades pedagógicas en distintos ámbitos”*

Película

ENTREGA DE CALIFICACIONES:

ACTIVIDADES POR REALIZAR

- **Expectativas del participante:** El/la alumn@ deberá externar sus inquietudes y lo que espera del curso, ya sea de forma oral o escrita.
- **Lectura comentada:** Facilitará la discusión, la reflexión y la solución de dudas
- **Expectativas del participante:** El/la *Investigación práctica:* Con la finalidad de que el/la estudiante conozca un poco sobre el tema y forme un criterio propio antes de abordarlo.
- **Lluvia de ideas:** Podrá externar mediante palabras clave el contenido de un tema, lo que facilitará la construcción del mismo

DISEÑO DEL TALLER:

- Elaborarán con bases teórico-metodológicas un taller de 15 - 20 sesiones, mismo que mostrará el trabajo pedagógico dentro del campo de la orientación, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre.

Elementos que debe contener el taller:

- Carátula (datos y asignación de un nombre al taller)
- Índice
- Introducción
- Propósito
- Marco teórico (no más de **3 cuartillas** explicando la o las teorías de la orientación en la cual fundamentaron su taller y la temática que abordarán en el mismo)
- Marco referencial (1 cuartilla descripción de la población y el lugar)
- Programa sintético (fecha tentativa, nombre y número de sesión y propósito)
- Guía didáctica de cada sesión
- Evaluación del taller aplicado
- Conclusiones abordando los alcances y limitaciones del taller
- Fuentes consultadas en formato APA.
- Anexos.

Primera entrega:

- Tema
- Objetivos
- Población

Segunda entrega:

- Marco referencial
- Marco teórico
- Tres guías didácticas

EVALUACIÓN DEL CURSO:

Asistencia/Participación	5%
Entrega de actividades	15%
Participación en equipo	30%
Diseño del taller	50%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ÁLVAREZ, Manuel. "Teorías o enfoques de la orientación vocacional" En *Orientación Profesional*. Barcelona, CEDECS, 1999.
- ÁLVAREZ, Manuel y Rafael Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*. Tomo I. Barcelona, CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN, 1996.
- BAUDRIT, Alain. *El tutor: procesos de tutela entre alumnos*. Ed. Paidós, Barcelona, 2000, 141 p.
- BISQUERRA, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.
- _____. *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Ed. Boixareu Universitaria, España, 1992. 321 p.
- CASULLO, M. M. y A. N. Cayassials. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- CRITES, John. *Psicología Vocacional*. Buenos Aires, Paidós, 1974.
- D.G.O.V. *Manual de orientación educativa para cuarto año de bachillerato*. México, DGOV. 1996.
- D.G.O.V. "Aspectos significativos de la adolescencia". En *Manual de orientación educativa para cuarto año de bachillerato*.
- DUCOING, W. Patricia y A. Rodríguez (Comp.) *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990.
- DUGUA C. Collette. *La cultura en el aprendizaje escolar. Elementos para una pedagogía dentro y fuera del aula*. Trillas. México, 2007.
- FLORES R., Rosario. *El campo laboral del pedagogo en la orientación educativa*. Tesina de licenciatura en pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, México, 1997.
- GONZÁLEZ, José de Jesús. *Psicología de la adolescencia*. México, Manual Moderno, 2001.
- GONZÁLEZ, Rubén y Alejandra Romo (comp.) *Detrás del acompañamiento ¿una nueva cultura docente?* Universidad de Colima-ANUIES, México, 2006, 186 p.
- GORDILLO, M. V. *Manual de orientación educativa*. Madrid, Alianza, Universidad Textos, 1993.
- GUTIÉRREZ, R. "Globalización, orientación y planeación educativa". En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, DGOSE-UNAM/AMPO, 2001.
- LIZASOÁIN, Olga y Felipe Peralta. "Atención a la diversidad". En Rafael Bisquerra. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.

- MAGAÑA, Héctor. "El estado del conocimiento de la orientación educativa en México: retrospectiva a diez años". En *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. México Julio-Octubre 2006.
- MORA, Juan Antonio. "Técnicas de trabajo intelectual para alumnos de enseñanza básica y bachillerato". En *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Nancea, 1991.
- NAVA, Guillermina. *Problemática en torno a la elección de carrera. Teorías que explican la elección de carrera, en: El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México, UPN/Plaza y Valdés, 2000.
- NAVA, José. "Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México" En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, DGOSE-UNAM/AMPO, 2001.
- NAVILLE, Pierre. "El hombre, la división del trabajo y la orientación profesional". En *Teoría de la orientación profesional*. Madrid, Alianza, 1975.
- OEA. *Sistema de orientación educativa integral*. Cuernavaca, Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Educación Tecnológica, 1999.
- OSIPOW, Samuel. *Teorías sobre la elección de carreras*. México, Trillas, 2008.
- RIVAS, Francisco. *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid, Morata, 1988.
- RODRÍGUEZ, S. (Coord.). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona, PPU, 1993.
- SÁNZ, R. "Evolución de los enfoques teóricos de la orientación". En *Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones*. Barcelona, CEDECS, 1999.
- _____. *Evaluación de programas de orientación educativa*. Madrid, Pirámide, 1990.
- _____. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid, Pirámide, 2001.
- SEP. *Programa de orientación vocacional. Educación secundaria*. México, SEP, 1983.
- VALDIVIA, Carmen. *La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial (C.E.A.T.)* 3ª. Edición Ediciones Mensajero, España, 1998. 157 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ACOSTA, Mariclaire, Jorge Sartolucci y Roberto A. Rodríguez. *Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades*. México, UNAM, 1981. 199 p.
- AEBLI, Hans. *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, Narcea, 1998, 365p.
- ALONSO, Catalina, Domingo Gallego y Meter Honey. "Teorías del aprendizaje y nuevo enfoque de la educación". En *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, Mensajero, 1999.
- CASTRO, Juan. *Técnicas de estudio para universitarios. Un reto para la autoformación*. Salamanca, Amar, 1999.
- FANJUL, Marina. "Tribulaciones de una profesión". En Ducoing, P. y A. Rodríguez (Comp.) *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990.
- FERREIRO, Ramón. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México, Trillas, 2007
- GALL, M.D et al. *Herramientas para el aprendizaje. Guía para enseñar técnicas y habilidades de estudio*. Buenos Aires, Aique, 1994.
- GARDNER, Howard. *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós, 1995.
- PASILLAS, Miguel Ángel. "Dos miradas sobre la Pedagogía como intervención". En *Memoria del coloquio: La pedagogía hoy*. México, UNAM-FFyL, 1994

