



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DOCENTE: DR. GUILLERMO MARTÍNEZ CUEVAS

Descripción:

Semestre: Cuarto	Área: Integración y Operación	Créditos: 6
HORAS: 4 por semana. Total: 64		Carácter: Obligatoria
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Seriación: Indicativa
Asignatura precedente: Psicología y educación 3		
Asignatura subsecuente: Ninguna		

Docente: Guillermo Martínez Cuevas

Doctor y maestro en Ciencias en el área de la Salud Mental Pública (Facultad de Medicina, UNAM); Maestro en Psicología Clínica (Facultad de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos) y Pedagogo (Colegio de Pedagogía, Universidad Panamericana).

Ha colaborado en la elaboración de metodologías y materiales didácticos para la prevención del consumo de drogas con diversas instituciones nacionales e internacionales: Centros de Integración Juvenil, A.C. (CIJ), Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC), Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones (CENADIC), Secretaría de Educación Pública (SEP), Ministerio de Educación de Costa Rica y Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD). Es fundador del curso *Promoción de la salud mental en contextos escolares*, que se imparte en el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz", dirigido a docentes.

Ha participado en la formación de docentes universitarios mediante talleres y diplomados en las Facultades de Medicina, Filosofía y Letras, Contaduría y Administración, Programa Universitario del Medio Ambiente y Coordinación de Universidad Abierta, Innovación y Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM.

Actualmente es profesor de carrera en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en el área interdisciplinaria "Psicología y Educación", así como Coordinador de Profesionalización del Docente en el Centro de Formación Docente de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación y Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM. Correo electrónico: guillermomartinezc@filos.unam.mx aprendersalud@gmail.com

ANTECEDENTES

ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

<http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/1>

Artículo 3o.- El propósito esencial de la Universidad, será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, de acuerdo con un **sentido ético** y de **servicio social**, superando constantemente cualquier interés individual.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

<http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/84>

El Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México establece principios y valores que deben guiar la conducta de los universitarios, así como de quienes realizan alguna actividad en la Universidad.
(...)

Este Código de Ética recoge los valores que deben orientar a los fines de la universidad pública y que los universitarios reconocemos como propios:

- Formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos de **excelencia** e integridad académica, **útiles a la sociedad**, con conciencia **crítica, ética, social y ambiental**, y comprometidos con la **justicia**, la **cooperación** y la **solidaridad humana**;
- Contribuir con racionalidad, objetividad y veracidad a la **generación y transmisión del conocimiento científico** y **humanístico**, así como al estudio de las condiciones y la **solución de los problemas** nacionales o globales, y
- Difundir y divulgar con la mayor amplitud posible los beneficios del **conocimiento científico** y **humanístico**, así como de la cultura en general, con **responsabilidad social**.

Nota: las negrillas son mías.

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. INFORMA A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI, PRESIDIDA POR JACQUES DELORS

- **Objetivos de la educación para enfrentar los retos del siglo XXI:**

Contribuir al **desarrollo integral** de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. (p.106)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/#>

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron 17 objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.

Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2030		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Fin de la pobreza 2. Hambre Cero 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género 6. Agua limpia y saneamiento 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Energía asequible y no contaminante 8. Trabajo decente y crecimiento económico 9. Industria, innovación e infraestructura 10. Reducción de las desigualdades 11. Ciudades y comunidades sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 14. Vida submarina 15. Vida de ecosistemas terrestres 16. Paz, justicia e instituciones sólidas 17. Alianzas para lograr objetivos

Para efectos de la materia, se consideran los siguientes objetivos, para ser trabajados de manera transversal a lo largo de todo el semestre:

3. Salud y bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.

Actualmente, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constantes como emergentes. A través de una financiación más eficiente de los sistemas sanitarios, un mayor saneamiento e higiene, y un mayor acceso al personal médico, se podrán conseguir avances significativos a la hora de ayudar a salvar las vidas de millones de personas.

4. Educación de calidad

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

8. Trabajo decente y crecimiento económico

Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida.

La COVID-19 ha alterado miles de millones de vidas y ha puesto en peligro la economía mundial. El Fondo Monetario Internacional (FMI) prevé una recesión mundial tan mala o peor que la de 2009. A medida que se intensifica la pérdida de empleo, la Organización Internacional del Trabajo estima que cerca de la mitad de todos los trabajadores a nivel mundial se encuentra en riesgo de perder sus medios de subsistencia.

A día de hoy, las perturbaciones económicas y financieras derivadas de la COVID-19 (como las alteraciones en la producción industrial, la caída de los precios de los productos básicos, la volatilidad del mercado financiero y el aumento de la inseguridad) están desbaratando el ya de por sí tibio crecimiento económico y empeorando los riesgos acentuados de otros factores.

10. Reducción de las desigualdades.

Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás. La desigualdad dentro de los países y entre estos es un continuo motivo de preocupación. A pesar de la existencia de algunos indicios positivos hacia la reducción de la desigualdad en algunas dimensiones, como la reducción de la desigualdad de ingresos en algunos países y el estatus comercial preferente que beneficia a los países de bajos ingresos, la desigualdad aún continúa.

La COVID-19 ha intensificado las desigualdades existentes y ha afectado más que nadie a los pobres y las comunidades más vulnerables. Ha sacado a la luz las desigualdades económicas y las frágiles redes de seguridad social que hacen que las comunidades vulnerables tengan que sufrir las consecuencias de la crisis. Prácticamente en todos los ámbitos, desde la salud hasta la economía, desde la seguridad hasta la protección social, los efectos de la COVID-19 han agravado la situación de las mujeres y las niñas simplemente como consecuencia de su sexo.

13. Acción por el clima

El 2019 fue el segundo año más caluroso de todos los tiempos y marcó el final de la década más calurosa (2010-2019) que se haya registrado jamás.

Los niveles de dióxido de carbono (CO2) y de otros gases de efecto invernadero en la atmósfera aumentaron hasta niveles récord en 2019.

El cambio climático está afectando a todos los países de todos los continentes. Está alterando las economías nacionales y afectando a distintas vidas. Los sistemas meteorológicos están cambiando, los niveles del mar están subiendo y los fenómenos meteorológicos son cada vez más extremos.

El Acuerdo de París, aprobado en 2015, aspira a reforzar la respuesta mundial a la amenaza del cambio climático manteniendo el aumento global de la temperatura durante este siglo muy por debajo de 2 grados Celsius con respecto a los niveles preindustriales. El acuerdo también aspira a reforzar la capacidad de los países para lidiar con los efectos del cambio climático mediante flujos financieros apropiados, un nuevo marco tecnológico y un marco de desarrollo de la capacidad mejorado.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia continúan suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible.

El número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones en 2018, la cifra más alta registrada en casi 70 años.

En 2019, las Naciones Unidas registraron 357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores de los derechos humanos, periodistas y sindicalistas en 47 países.

CONTENIDO DE LA MATERIA

Objetivos señalados en el Programa de la licenciatura:

- Ubicar la práctica de la orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía
- Reflexionar en torno a la orientación educativa: su objeto de estudio, sus métodos, sus técnicas
- Analizar fundamentos teóricos que dan sustento a la orientación vocacional, académica y personal.
- Identificar algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación educativa

Horas Unidad	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
6	<p>Unidad 1. La orientación educativa y el contexto de la formación y práctica profesional del pedagogo</p> <p>1.1 Importancia de la orientación educativa</p> <p>1.2 Concepto, origen y áreas: vocacional, académica, personal.</p> <p>1.3 Modelos de atención: individualizada y grupal</p> <p>1.4 El pedagogo como orientador educativo. Perfil para la orientación</p> <p>1.5 Límites y alcances de la práctica. Diferencia con la psicoterapia</p> <p>1.6 Ética del orientador educativo</p>
10	<p>Unidad 2. Herramientas para la intervención en orientación</p> <p>2.1 Principios de Habilidades para la entrevista: Definición y Fases, Set para la entrevista, Comunicación verbal y no verbal, Empatía y escucha activa</p> <p>2.2 Tipos de entrevista: inicial, recolección, -análisis- devolución –contrato-, orientación, cierre, seguimiento, devolución.</p> <p>2.3 La entrevista motivacional. Definición y conceptos. Ejercicios</p> <p>2.4 Transferencia y contratransferencia</p>
12	<p>Unidad 3. Área de intervención en orientación educativa: académica</p> <p>3.1 Aprendizaje y habilidades académicas</p> <p>3.2 Capacidades emocionales y aprendizaje: regulación del estrés</p>
14	<p>Unidad 4. Área de intervención en orientación educativa: vocacional</p> <p>4.1 Modelos teóricos</p> <p>4.2 Estrategias de orientación: Modelo UNAM</p> <p>4.3 Medios electrónicos: los exámenes vocacionales</p> <p>4.4 Conocer las carreras y proyecciones (STPS)</p>
22	<p>Unidad 5. Área de intervención en orientación educativa: psicosocial</p> <p>5.1 Habilidades para la vida: afectivas, cognitivas y sociales. 5.2 Prevención de adicciones 5.3 Depresión 5.4 Ansiedad 5.5 Bullying 5.6 Educación sexual 5.7 Resiliencia 5.8 Logoterapia y sentido de vida</p> <p>Prevención suicidio</p>

Estrategias de enseñanza-aprendizaje:
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos obligatoria previa a la sesión ● Exposición de temas, solución de dudas ● Exposición equipos de estudiantes al resto del grupo ● Discusión en clase: parejas, pequeños grupos y plenarias. ● Análisis de videos y películas ● Trabajos de investigación ● Ejercitarse en el planteamiento de soluciones a problemas de la realidad, derivados de vivencias previas, situaciones descritas en los libros de texto o periódicos, etc.

Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes ● Trabajos varios (Bitácoras, Trabajos escritos, Responder examen aptitudes en línea, etc) ● Opcionales: exposiciones ● Las exposiciones se califican. Presentar por sí mismo no basta para obtener puntos. Se requiere calidad en contenido, didáctica y manejo grupal. ● Participación en clase: Otorgada libremente por el profesor.
Material didáctico y equipo de apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> ● Textos en formato electrónicos, videos de la red; películas y documentales, presentaciones de power point, proyector. Se empleará Google Classroom para organizar materiales y tareas. Se tendrá comunicación por correo electrónico.

PROGRAMA EDUCATIVO (temas transversales)			
1. Habilidades para la vida (cognitivas, afectivas y sociales)	2. Cultura general	3. Educación para la salud (física y mental)	4. Educación para el trabajo (habilidades "soft" o "blandas")

Bibliografía

Unidad 1. La orientación educativa y el contexto de la formación y práctica profesional del pedagogo.

- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de educación*, 33(6).
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Lineamientos de Orientación Educativa*. México: SEP.

Unidad 2. Herramientas para la intervención en orientación.

- Acero, A., Moreno, G., y Moreno J. (s/f) Programa de desarrollo de habilidades sociales: Atenea. Cuaderno del monitor. España: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre drogas.
- Lizarraga, S. (2001) Entrevista Motivacional. *ANALES Sis San Navarra*, 24 (2), 43-53.
- Calivá, J. (2009) *Manual de capacitación para facilitadores*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Costa Rica. Disponible en <http://www.iica.int/Esp/dg/centroliderazgo/Publicaciones%20Centro%20Liderazgo/Manual%20de%20capacitaci%C3%B3n%20para%20facilitadores.pdf>
- Fermenías, J.A. (s/f) *Comunicación y habilidades sociales para profesionales sanitarios*. España. Nexus Médica Editores S.L.. Disponible en http://fmc.separ.es/docs/pdf/comunicacion_neumo.pdf
- Gómez Hernández, María de Jesús (2007). *Manual de Técnicas y dinámicas*. Sistema de Información Científica y Tecnológica en Línea para la Investigación y la Formación de Recursos Humanos del Estado de Tabasco. Disponible en: <http://www.fomix.ujat.mx/Manual%20de%20Técnicas%20y%20Dinámicas.pdf>
- González Nuñez, J.J.; Monroy de Velasco, A. y Kupferman Silberstein, E. (1994). *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. México, Editorial Pax. Disponible en: http://books.google.com.mx/books/about/Din%C3%A1mica_de_grupos.html?id=VG7s0luKjQC&redir_esc=y

Unidad 3. Áreas de intervención en orientación educativa.

Orientación académica.

- Araiza, V., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, L. (2009) Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. *Psicología y Salud*. N° 2, 237-245.
- Brown William F., Holtzman Wayne H. (1978) *Guía para la supervivencia del estudiante*. México. Ed. Trillas.
- Escalante, L. E., Escalante, Y. I., Linzaga, C., y Merlos, M. E. (2008) Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades en Educación*. 8 (2), 1-15.
- Frías, M. C., Lobato, C. E. (2008) Relación entre el perfil de ingreso-los hábitos de estudio y la trayectoria escolar de los estudiantes de la licenciatura en química de la UJAT. *Semana de la Divulgación y Video Científico*. 114-118.

Orientación vocacional.

- Bohoslavsky, R. (2002) *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión. 227 p.

- Crespo Alcocer, C., Olvera, G., y Ríos T. (2002). Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. México: UNAM, DGOSE (Dirección General de Orientación y servicios educativos).
- González Bello, J. R., y Lessire, O. (2005). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Revista iberoamericana de educación, 35(6).
- Rivas Martínez, F. (1998) Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata. 263 p.
- Sánchez, P., Valdés A., Teoría y práctica de la orientación en la escuela. (2003). México: Manual Moderno.

Orientación personal (psicosocial).

- Martínez-Cuevas, Guillermo. (2023, noviembre-diciembre). Pedagogía y salud mental: un encuentro necesario. Revista Digital Universitaria (rdu), 24(6).
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.6.8>

Habilidades para la vida: afectivas, cognitivas y sociales.

- Comas Verdú, R., Moreno, G., y Moreno J. (2002) Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional. Cuaderno del alumno. Madrid: Asociación Deporte y Vida.
- _____. (2002) Programa Ulises: aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional. Cuaderno del monitor. Madrid: Asociación Deporte y Vida.
- Comisión Nacional contra las Adicciones. (s/f). Habilidades para la vida. Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida. México: CONADIC.
- _____. (2009). Manual para el Capacitador de Promotores de "Habilidades para la Vida." México: CONADIC.
- Fernández Cáceres Carmen, et. al. (2006). Habilidades para la vida. Guía para educar con valores. México: Centros de Integración Juvenil, A. C.
- Mangrulkar, I., Whitman, C.V., y Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud: OPS.
- Vivas García, Mireya. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. SAPIENS, 4(002). Las emociones y los sentimientos: cuaderno de bitácora. (s/f).

Prevención de adicciones

- Becoña E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Centros de Integración Juvenil, A.C. (2008) ¿Qué le falta a su casa? Metodología. México. Centros de integración Juvenil, A.C.
- CONADIC (2008) Capítulo I. Conceptos básicos sobre adicciones. Prevención de las Adicciones y Promoción de Conductas Saludables para una Nueva Vida. Guía para el Promotor de "Nueva Vida". México. CONADIC.
- Health Education Authority. (1999). *Drogas: Guía para padres y madres*. Fundación Vivir Sin Drogas, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción y Secretaría de Drogodependencias del Gobierno de Vasco.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública; Secretaría de Salud. (2012). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de Alcohol*. México: INPRFM.
- _____. (2012). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de Drogas*. México: INPRFM.
- _____. (2012). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de Tabaco*. México: INPRFM.
- Martínez, J., Fuertes, A., Ramos, M., Hernández, A. (2003) Consumo de drogas en la adolescencia: importancia de afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15(2) 161-166.
- Moreno, K. (Coord). (2003). Drogas: las 100 preguntas más frecuentes. México. Centros de Integración Juvenil, A. C.

- Oviedo Gómez Ma. T., Barceinas Medellín A. M., y Sánchez Guerrero A. (s/f). *Lineamientos para la Prevención del Consumo de Drogas en la Escuela Mexicana*. México: Comisión Nacional contra las Adicciones, Secretaría de Educación Pública y Centros de Integración Juvenil.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación primaria. Guía para docentes de 4°, 5° y 6°*. México: Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Salud.
- Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Salud. (2012). *Manual para fortalecer la prevención de adicciones desde la educación secundaria*. México: Secretaría de Educación Pública.

Depresión

- Bello, M., Puentes, E., Medina, M. E., y Lozano, R. (2005). Prevalencia y diagnóstico de depresión en población adulta en México. *Salud Pública de México*, 47 (1), S4-S11.
- De la Peña, F., Estrada, A., Almeida, L., y Páez, F. (1999). Prevalencia de los trastornos depresivos y su relación con el bajo aprovechamiento escolar en estudiantes de secundaria. *Salud Mental*, 22(4), 9-13.
- Martínez-Cuevas, G. (2022b). Trastornos depresivos. In C. d. F. y. P. Docente (Ed.): Universidad Nacional Autónoma de México, <https://lc.cx/r75Z8U>.
- Medina, M. E., et. al. (2003) Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: resultados de la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica en México. *Salud Mental*, 26(4), 1-16.
- National Institute of Mental Health. (2001). Depresión. Lo que toda mujer debe saber. Publicación N° 01-4794 (SP)
- _____ . (2004). Depresión. Publicación N° 04-3561SP

Ansiedad

- Aznar García, A. I. (2014). Evaluación de un programa de prevención de la ansiedad en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 53-60.
- Bados, A. (2005) Trastorno de ansiedad generalizada. Barcelona. España.
- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria. (2008). Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC. Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias. Agencia Laín Entralgo. Comunidad de Madrid.
- Heinza Martín, G., y Camacho Segura, P. (2010). *Guía clínica para el Manejo de Ansiedad*. Ed. S. Berenzon; J. del Bosque; J. Alfaro, y M. E. Medina Mora. México: Instituto Nacional de Psiquiatría. (Serie: Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales).
- Hernández Pozo, M., Coronado Álvarez, O., Araújo Contreras, V., y Cerezo Reséndiz S. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 13-23.
- Martínez-Cuevas, G. (2022a). Trastornos de ansiedad. In Centro de Formación y Profesionalización Docente (Ed.). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, <https://lc.cx/75pGgx>.
- National Institute of Mental Health (s/f) Trastorno de ansiedad generalizada (GAD). Una enfermedad real.
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: OPS.
- Rausch, L., Rovella, A., Morales, C., González, M. (2011) Procesos cognitivos del trastorno de ansiedad generalizada en adolescentes. *Revista Psicología y Salud*, Vol. 21, Núm. 2: 215-226, julio-diciembre de 2011.
- Royal College of Psychiatrists. (2009). *Preocupaciones y ansiedades: cómo ayudar al niño*.

Bullying

- Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Dirección de Educación Especial (2011) Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la convivencia escolar. Intervención en casos de acoso escolar ("bullying"). México
- Albores Gallo, L., Saucedo García, J. M., Ruíz Velasco S., y Roque Santiago E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53(3), 220-227.
- Cordón, C. L. (2011). *Guía para la identificación y prevención del acoso escolar (bullying)*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Gómez Nashiki, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en las escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870.
- Secretaría de Educación del Distrito Federal (2010) Escuelas Aprendiendo a convivir: Un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares. Bullying. México
- Secretaría de Educación Pública. (s/f). Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. México.
- Secretaría de Seguridad Pública (2012) Guía del Taller Prevención del Acoso Escolar (Bullying). México
- Valdés Cuervo, A. A., Bautista Hernández, G., Vera Noriega, J. A., y Herrera Mateos, J. C. Variables que diferencian a estudiantes de secundarias con y sin reportes de bullying en la escuela. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 32-41.

Educación sexual.

- Alvaré, L., Lobato, D., Melo, M., Torres, B., Luis, M. C., y González, I. (2011). Percepción del adolescente varón frente a las conductas sexuales de riesgo. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 16(3), 133-138.
- Chávez, M., Petrzalová, J., y Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 137-151.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2011). Encuesta Nacional de Juventud 2010. Resultados Generales. México: IMJUVE.
- Correa, C., Faur, E., Re, M. I., y Pagani L. (2003). Manual de capacitación. Sexualidad y salud en la adolescencia.
- Juárez, F., Palma, J. L., Singh, S., y Bankole, A. (2010). Las necesidades de salud sexual y reproductiva de las adolescentes en México: retos y oportunidades. Nueva York: Guttmacher Institute.
- Navarro, E., Reig, A., Barberá, E., y Ferrer, R. (2006). Grupo de iguales e iniciación sexual adolescente: diferencia de género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(1), 79-96.
- Olaiz Fernández, G., et. al. (2006). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Tarazona Cervantes, D. (2005). Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (I). *Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo*, II (6), 1-18.
- _____ (2006). Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (II). *Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo*, III (7), 1-22.
- ¡Conócete, va por tu cuenta! Programa de Educación Sexual para jóvenes: Manual para facilitador@s. (s/f).

Resiliencia

- Becoña, E. (2007). Resiliencia y consumo de drogas: una revisión. *Adicciones*, 19(1), 89-101.
- Cardozo, G. y Alderete A.M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, (23), 148-182.

- Córdova Alcaráz, A. J., Andrade Palos, P., y Rodríguez Kuri, S. E. (2005). Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7(2), 101-122.
- De Andrade Seidl, M. L., y Pereira da Cruz Benetti, S. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción en salud. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 7(1), 43-55.
- González Arratia N., Valdez Medina J., Oudhof van Barneveld, H., y González Escobar, S. (2010). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia ergo sum*, 16-3, 274-253.
- Jadue, G., Galindo, A., y Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios Pedagógicos XXXI*, (2), 43-55.
- López Torres, V. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-14.
- Munist, M., et. al. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud.
- Ríos, M. I., Carrillo, C., Sabusco, E. (2012). Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables socio demográficas y de relación interpersonal. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 88-95.
- Silas Casillas, J.C. (2008). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39), 1255-1279.
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23.