



**SÍNTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010**

Colegio de Pedagogía 1359

**DRA. ILIANA GUADALUPE RAMOS
PRADO**

Orientación Educativa
Asignatura Obligatoria
Área Integración y Operación
Clave Asignatura: 4427
Créditos: 6

2024-2

PRESENTACIÓN

La Orientación Psicopedagógica es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida de las personas, para desarrollar y alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas del ciclo de vida.

La conceptualización del término Orientación ha estado caracterizada por cierta confusión debido a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la Orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

La Orientación representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros profesionales de la educación (profesores, educadores, tutores), y de los educadores en general. De esta forma, se considera a la Orientación un poderoso instrumento de innovación educativa.

Entonces, la Orientación se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, acción tutorial, consultoría etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la educación tiene un componente de guía u orientación. De hecho, la función orientadora es lo que distingue a la enseñanza de la simple instrucción o entrenamiento. Por ello, es fundamental que todo profesional de la Educación tenga una sólida formación en Orientación Educativa.

Propósitos:

- Identificar algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación psicopedagógica.
- Llevar a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional.
- Elaborar una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional.
- Ubicar la práctica de la orientación psicopedagógica en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía.
- Analizar los hechos que dieron origen a la orientación psicopedagógica, vocacional y profesional.
- Reflexionar en torno a la orientación psicopedagógica: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas.

- Diferenciar los modelos básicos de atención en orientación psicopedagógica.
- Analizar las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad.
- Analizar la problemática a la que se enfrenta la orientación psicopedagógica en México.

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
6	Unidad 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	
	1.1 Importancia de la orientación educativa 1.2 Límites y alcances de la práctica 1.3 El pedagogo como orientador educativo	30 de Enero de 2024 1 y 6, de Febrero de 2024
6	Unidad 2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	2.1 Orígenes 2.2 Concepto 2.3 Áreas: Orientación vocacional, orientación académica, orientación personal, orientación en casos de atención a la diversidad	8, 13 y 15 de Febrero de 2024
6	Unidad 3. LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN Y SUS REFERENTES TEÓRICOS GENERALES	
	3.1 Referentes socioeducativo 3.2 Referentes psicosociales 3.3 Teorías explicativas y/o teorías comprensivas en orientación educativa	22 y 22 de Febrero de 2024
6	Unidad 4. LOS MODELOS DE ATENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	4.1 Atención individualizada 4.2 Programas 4.3 Consulta colaborativa 4.4 Inclusión en currículo	27 y 29 de Febrero de 2024
18	Unidad 5. LOS MODELOS TEÓRICOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	5.1 Modelos teóricos en orientación vocacional 5.1.1 El modelo de rasgos y factores 5.1.2 El modelo psicodinámico 5.1.3 El modelo rogeriano 5.1.4 El modelo cognitivo conductual 5.1.5 El modelo grupal 5.1.6 Modelos de corte sociológico 5.1.7 El modelo integral 5.2 Bases teóricas en orientación académica 5.2.1 Teorías contemporáneas del aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas 5.2.2 Teoría de las inteligencias múltiples 5.2.3 Capacidades emocionales y aprendizaje 5.3. Bases teóricas de la orientación personal	5, 7, 12, 14, 19 y 21 de Marzo de 2024 2 y 4, de Abril de 2024

	<p>5.3.1 El estudiante y los problemas de orientación personal. Un enfoque preventivo</p> <p>5.3.2 Educación sexual</p> <p>5.3.3 Prevención de adicciones</p> <p>5.3.4 Bulimia y anorexia</p> <p>5.3.5 Depresión</p> <p>5.3.6 Educación emocional</p>	
8	Unidad 6. EVALUACIÓN PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN	
	<p>6.1 Destinatarios</p> <p>6.2 Tipo de programas</p> <p>6.2.1 Cursos</p> <p>6.2.2 Talleres</p> <p>6.2.3 Laboratorios</p> <p>6.2.4 Diplomados</p> <p>6.3 Formación profesional</p> <p>6.4 Programas emergentes y permanentes</p> <p>6.5 Evaluación de programas</p> <p>6.5.1 Formativa</p> <p>6.5.2 Sumativa</p>	9, 11, 16, 18, 23 y 25 de Abril de 2024
8	Unidad 7. FORMACIÓN DE ORIENTADORES Y TUTORES	
	<p>7.1 Tipo de tutorías</p> <p>7.2 Tutoría académica</p> <p>7.2.1 Habilidades de aprendizaje</p> <p>7.2.2 Técnicas de estudio</p> <p>7.2.3 Reprobación</p> <p>7.2.4 Bajo aprovechamiento escolar</p> <p>7.3 Tutoría personal</p> <p>7.3.1 Sexualidad</p> <p>7.3.2 Relaciones sociales</p> <p>7.3.3 Personalidad</p> <p>7.3.4 Orientación profesional</p> <p>7.3.5 Desarrollo profesional</p>	2, 7, 9, 14, 16 y 21 Mayo de 2024
6	Unidad 8. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	
	<p>8.1 Orígenes</p> <p>8.2 Tendencias y modelos</p> <p>8.3 Principales representantes</p> <p>8.4 Eventos académicos</p>	23 y 25 de Mayo de 2024

	8.5 Impacto social y educativo	
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS	

Martes y Jueves de 14:00 a 16:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

La metodología que se aplicará en esta asignatura se centra en varios aspectos:

1. Trabajo en equipo que fomenten la responsabilidad, la autonomía, y la cooperación para realizar actividades presenciales y/o en línea con la finalidad de que desarrollen capacidades emocionales, comunicativas, y solución de conflictos.
2. La reflexión permanente sobre la relación entre la psicología y la educación sobre las aportaciones e interrelaciones de las pruebas psicológicas y pedagógicas, los diferentes escenarios de aplicación e incidencia, en las formas de trabajo a las que se tienen que adaptar en escenarios educativos, en las relaciones que establecen en sus grupos académicos y con las personas de diferentes disciplinas con la que se relacionarán en su ejercicio profesional.
3. El desarrollo de acciones académicas que fomenten estrategias cognitivas y meta cognitivas que los lleve al gusto de aprender a aprender.
4. Y el desarrollo dinámico de los contenidos a través de materiales diversos considerando los diferentes ritmos y estrategias de aprendizaje de las/os estudiantes. Así como sus contextos personales y/o laborales.

Se utilizará la metodología Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP) para realizar un proyecto final, en el que apliquen los contenidos temáticos, y trabajen de forma colaborativa presencial y/o virtual.

Se parte del supuesto de que la trasmisión de contenidos se realiza mediante la interiorización de dichos aspectos, como algo que tiene que ver con la propia vida y con la de los demás. Por ello, se incorpora el análisis reflexivo mediante los afectos, sentimientos, creencias, actitudes, y valores del Modelo Social predominante y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato.

Desde esta metodología el rol del docente consiste en mediar las actividades, prácticas y contenidos temáticos para que las y los estudiantes aprendan de forma

significativa a través de materiales didácticos y el fomento de esquemas anteriores para que los incorporen con los nuevos.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) **y classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares, económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de la realización de una propuesta de orientación psicopedagógica.

Evaluación Continua.....	50%
Propuesta de Orientación Psicopedagógica.	50%

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, meta cognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Propuesta de Orientación Psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, R. M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(4), 2-10.
- Bengoa, G. J. (2015). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13(20), 14-20.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, Tutoría y Educación Emocional*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2005). Mejora de la convivencia escolar. La realidad nacional e internacional en los inicios del siglo XXI. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3(6), 2-7.
- Grañeras, P. M. y Parras, L. A. (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf.
- Hernández, G. J. (2004). Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la orientación educativa en el nuevo siglo. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(2), 11-18.
- Magaña, V. H. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 2-13.
- Molina, B. M. (2012). *El papel actual del orientador educativo a nivel superior en México*. Tesis de Licenciatura: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rascován, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-55.
- Sánchez, E. P. A., y Valdés, C. A. A. (2003). *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela*. México: Manual Moderno,