

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA. 4to semestre Grupo 0023

Lic. Ana Beatriz Arias Camarena

Correo electrónico: anaarias@filos.unam.mx

Programa Semestre 2024-2:

Horas semana teóricas: 2

Horas semana prácticas: 2

Total de horas semestre: 64

Utilizaremos la plataforma de Classroom para asignar tareas y lecturas

En caso de algún imprevisto utilizaremos las plataformas de Meet o Zoom para tener sesiones a distancia

Formaremos un grupo de WhatsApp para mantener una comunicación directa y fluida.

Objetivos:

Al terminar el curso, el alumno tendrá la capacidad para:

- Identificar algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación educativa.
- Llevar a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional.
- Elaborar una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional.
- Ubicar la práctica de la orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía.
- Analizar los hechos que dieron origen a la orientación educativa, vocacional y profesional.
- Reflexionar en torno a la orientación educativa: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas.
- Diferenciar los modelos básicos de atención en orientación educativa.
- Analizar las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad.
- Analizar la problemática a la que se enfrenta la orientación educativa en México.
- Elaborar un taller de orientación educativa.

TEMARIO Y CONTENIDOS

Unidad 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO

- 1.1 La orientación educativa en el contexto de la educación media superior y superior
- 1.2 Importancia de la orientación educativa
- 1.3 Límites y alcances de la práctica
- 1.4 El pedagogo como orientador educativo

Unidad 2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 2.1 Orígenes
- 2.2 Concepto
- 2.3 Áreas: Orientación vocacional, orientación académica, orientación personal, orientación en casos de atención a la diversidad

Unidad 3. LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN Y SUS REFERENTES TEÓRICOS GENERALES

- 3.1 Referentes socioeducativos
- 3.2 Referentes psicosociales
- 3.3 Teorías explicativas y/o teorías comprensivas en orientación educativa

Unidad 4. LOS MODELOS DE ATENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 4.1 Atención individualizada
- 4.2 Programas
- 4.3 Consulta colaborativa
- 4.4 Inclusión en currículo

Unidad 5. LOS MODELOS TEÓRICOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 5.1 Modelos teóricos en orientación vocacional
 - 5.1.1 El modelo de rasgos y factores
 - 5.1.2 El modelo psicodinámico
 - 5.1.3 El modelo cognitivo conductual
 - 5.1.4 El modelo grupal
 - 5.1.5 Modelos de corte sociológico
 - 5.1.6 El modelo integral
- 5.2 Bases teóricas en orientación académica
 - 5.2.1 Teorías contemporáneas del aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas
 - 5.2.2 Teoría de las inteligencias múltiples
 - 5.2.3 Capacidades emocionales y aprendizaje
- 5.3. Bases teóricas de la orientación personal
 - 5.3.1 El estudiante y los problemas de orientación personal. Un enfoque preventivo
 - 5.3.2 Educación sexual
 - 5.3.3 Prevención de adicciones
 - 5.3.4 Bulimia y anorexia
 - 5.3.5 Depresión
- 5.3.6 Educación emocional

Unidad 6. FORMACIÓN DE ORIENTADORES Y TUTORES

- 6.1 Tipo de tutorías
- 6.2 Tutoría académica
- 6.3 Tutoría personal
- 6.3.5 Desarrollo profesional

Unidad 7. ELABORACIÓN DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 7.1 La elaboración de un taller de orientación educativa

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ÁLVAREZ, Manuel. "Teorías o enfoques de la orientación profesional". En *Orientación Profesional*. Barcelona, CEDECS, 1999.
- ÁLVAREZ, Manuel y Rafael Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*. Tomo I. Barcelona, CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN, 1996.
- BISQUERRA, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.
- CASULLO, M. M. y A. N. Cayssials. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- CRITES, John. *Psicología Vocacional*. Buenos Aires, Paidós. 1974.
- D.G.O.V. *Manual de orientación educativa para cuarto año de bachillerato*. México, DGOV. 1996.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

- _____. "Aspectos significativos de la adolescencia". En *Manual de orientación educativa para cuarto año de bachillerato*.
- DUCOING, W. Patricia y A. Rodríguez (Comp). *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990.
- FLORES R., Rosario. *El campo laboral del pedagogo en la orientación educativa*. Tesina de licenciatura en pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, México, 1997.
- GONZÁLEZ, José de Jesús. *Psicopatología de la adolescencia*. México, Manual Moderno, 2001.
- GORDILLO, M. V. *Manual de orientación educativa*. Madrid, Alianza, Universidad Textos, 1993.
- GUTIÉRREZ, R. "Globalización, orientación y planeación educativa". En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, DGOSE-UNAM/AMPO, 2001.
- LIZASOÁIN, Olga y Felipe Peralta. "Atención a la diversidad". En Rafael Bisquerra. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.
- MORA, Juan Antonio. "Técnicas de trabajo intelectual para alumnos de enseñanza básica y bachillerato". En *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Nancea, 1991.
- NAVA, Guillermina. *Problemática en torno a la elección de carrera. Teorías que explican la elección de carrera*, en: *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México, UPN/Plaza y valdés, 2000.
- NAVA, José. "Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México". En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, DGOSE-UNAM/AMPO, 2001.
- NAVILLE, Pierre. "El hombre, la división del trabajo y la orientación profesional". En *Teoría de la orientación profesional*. Madrid, Alianza, 1975.
- OEA. *Sistema de orientación educativa integral*. Cuernavaca, Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Educación Tecnológica, 1999.
- RIVAS, Francisco. *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid, Morata, 1988.
- RODRÍGUEZ, S. (Coord.). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona, PPU, 1993.
- SANCHIZ, M. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Universitat Jaume, 2009.
- SÁNZ, R. "Evolución de los enfoques teóricos de la orientación". En *Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones*. Barcelona, CEDECS, 1999.
- _____. *Evaluación de programas de orientación educativa*. Madrid, Pirámide, 1990.
- _____. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid, Pirámide, 2001.
- SEP. *Programa de orientación vocacional. Educación secundaria*. México, SEP, 1983.

Metodología:

Se utilizarán las plataformas de classroom, videoconferencias (Meet, Zoom, etc), WhatsApp y los medios electrónicos que sean necesarios para mantener una comunicación ágil y oportuna.

Se trabajarán los diferentes textos para formar una idea clara de las diferentes teorías abordadas en el curso.

Se implementará un taller sobre Orientación Educativa dirigido a una población de educación media superior o superior, o bien, taller de padres de familia. Se llevará a cabo una sesión de éste con sus compañeros.

Se elaborarán reportes de lectura, exposición de los temas, entrega de trabajo escrito de la teoría y del taller y defensa oral del trabajo final.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Criterios de Evaluación:

- Asistencia 80% mínimo para tener derecho a calificación final.
- Participación 10%
- Exposición en equipo de uno o dos temas a lo largo del semestre 30%
- Implementación de un Taller y llevar a cabo con sus compañeros una sesión 30%
- Trabajo Escrito 30%
- Defensa oral del Trabajo escrito, indispensable para obtener calificación aprobatoria.