



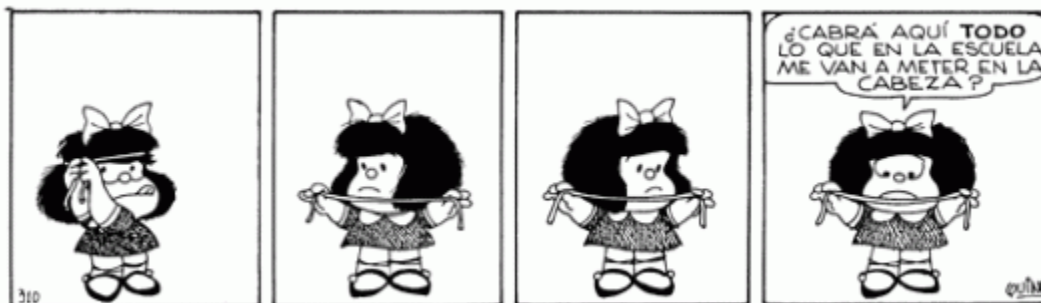
Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía  
Semestre: 2024-2

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

*Abraham D. Hernández Fabián*

*Beatriz Ortega Estrada*

[abrahamhernandez@filos.unam.mx](mailto:abrahamhernandez@filos.unam.mx)



**FIN DE APRENDIZAJE**

Analizar de manera crítica la complejidad del Sistema Educativo Nacional por medio del estudio de los problemas en los distintos niveles educativos, las características de los diversos actores (docentes, políticos, directivos, administrativos, sindicales, estudiantes, padres, madres, acompañantes, etc.), así como la revisión de las políticas educativas de los sexenios de Enrique Peña Nieto y Andrés Manuel López Obrador, con la finalidad de que en su ejercicio profesional realice una intervención pedagógica consciente y coherente con la realidad, así como a las necesidades socioeducativas de la educación formal del país.

**ESTRUCTURA DEL CURSO**

**1. DERECHO A LA EDUCACIÓN**

- 1.1. Marco legal del Sistema Educativo Nacional
  - 1.1.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
  - 1.1.2. Ley General de Educación
- 1.2. Derecho a la educación
- 1.3. Política educativa vigente (Modelo Educativo 2017)
- 1.4. ¿Calidad educativa?
- 1.5. La política educativa de AMLO ¿Existe?



## **2. ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

- 2.1. Sistema educativo escolarizado
- 2.2. Modalidades
- 2.3. Tipos
- 2.4. Niveles
- 2.5. Servicios. modelo o enfoque de formación
- 2.6. Educación no escolarizada

## **3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

- 3.1. Objetivos de la educación básica
- 3.2. Niveles
  - 3.2.1. Educación preescolar
  - 3.2.2. Educación primaria
  - 3.2.3. Educación secundaria
- 3.3. Problemáticas de la educación básica
  - 3.3.1. Cobertura: acceso y permanencia
  - 3.3.2. Resultados educativos (PLANEA y PISA)
  - 3.3.3. Equidad vs desigualdad social y educativa
- 3.4. Políticas y reformas de la educación básica
- 3.5. Sindicalismo y magisterio (Normalismo)

## **4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

- 4.1. Objetivos de la educación media superior
- 4.2. Enfoques de formación
  - 4.2.1. General o propedéutica
  - 4.2.2. General con capacitación para el trabajo
  - 4.2.3. Tecnológico o bivalente
  - 4.2.4. Educación profesional técnica
- 4.3. Problemáticas de la educación media superior
  - 4.3.1. Demanda y cobertura
  - 4.3.2. Reprobación y abandono
  - 4.3.3. Resultados educativos (PLANEA y PISA)
- 4.4. Políticas y reformas de la educación media superior
  - 4.4.1. RIEMS-Modelo Educativo 2017

## **5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

- 5.1. Naturaleza, fines y funciones asignadas a la educación superior
- 5.2. Niveles
  - 5.2.1. Técnico Superior Universitario
  - 5.2.2. Licenciatura y Normal
  - 5.2.3. Especialidad
  - 5.2.4. Maestría
  - 5.2.5. Doctorado



- 5.2.6. Posdoctorado
- 5.3. Tipos de instituciones de la educación superior
  - 5.3.1. Financiamiento
- 5.4. Políticas de educación superior
- 5.5. Tendencias de la educación superior
  - 5.5.1. Integración y movilidad
  - 5.5.2. Flexibilidad
  - 5.5.3. Interdisciplinariedad
- 5.6. Evaluación de la educación superior

#### **BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD**

Carpeta electrónica: Pendiente.

Classroom: Pendiente.

Grupo Facebook: Pendiente.

#### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Trabajo individual.
  - Elaboración de reacciones mediatas,<sup>1</sup> organizadores gráficos o cápsulas de audio de las lecturas y actividades de aprendizaje diversas.
- Trabajo en equipo (Exposiciones, debates, foros, simulación de programas radiofónicos, etcétera.)
  - Elaboración de infografías por tipos, niveles o servicios educativos, destacando sus principales características, indicadores, problemáticas, etcétera.
  - Realización de investigaciones socioeducativas por estados (Datos geográficos, sociales, culturales y educativos).
- Visita a escuelas de los diferentes tipos, niveles o servicios educativos (visita y documento escrito).
  - Análisis de la aplicación de las diferentes políticas y programas educativos actuales.
  - Realización de entrevistas a los actores (directores, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia) de la educación formal por tipo, nivel o servicios educativos.

---

<sup>1</sup> En la reacción mediata se puntualiza los intereses, dudas, cuestionamientos, puntos a profundizar que les provocó la lectura o actividad correspondiente y que consideran deben ser abordados en la discusión. (No resumen, no ensayo). Propuesta original: Dr. Alejandro Canales.



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la evaluación es definida por el estudiantado:

Elementos sujetos a evaluación	Ponderación
A. Trabajo individual	00%
B. Trabajo en equipo	00%
C. Investigación socioeducativa	00%
D. Visita y documento escrito	00%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### PRESENTACIÓN INTERACTIVA (RESÚMEN DE LA INFORMACIÓN)

En la siguiente presentación interactiva podrán encontrar información sobre el seminario:

<https://view.genial.ly/5fbff79097639f0d83dbf768/presentation-adhf>