

Sistema Educativo Nacional

Programa

Semestre 2024_2

Profesora. Marlene Romo Ramos

marleneromo@filos.unam.mx

Introducción:

En los últimos años hemos atestiguado formas distintas en las que se ha presentado lo educativo en su forma escolar: tiempo COVID= escuela cerrada, escuela de emergencia a través de dispositivos o cuadernillos, abandono escolar, Postcovid y “nuevas normalidades” y pérdida de aprendizajes y finalmente: Nueva Escuela Mexicana, una apuesta curricular que pretende salir de la lógica de obtención rápida de resultados de las anteriores reformas, por eso no sólo hay que aprender el origen, estructura y funciones del Sistema Educativo Nacional, sino también comprender su vínculo con la lógica estatal, política y global.

Por ello, hay que revisar las formas en que los Estados organizan la vida social y la vida escolar y otras formas de lo educativo, pues estamos en el umbral de cambios societales profundos.

Para analizar tanto en presente como el futuro debemos asomarnos al pasado ¿Por qué y para qué los estados nación modernos han construido sistemas educativos?, ¿Cuáles son fundamentos éticos y políticos?

En específico, revisaremos el Sistema Educativo Nacional Mexicano, desde una perspectiva sociohistórica, por lo que revisaremos la construcción de sistema educativo posrevolucionario, para arribar al estudio y análisis del sistema educativo nacional contemporáneo, sus cambios de rumbo, los actores tanto institucionales

como sociales involucrados y los cambios radicales que estamos enfrentado por el avance de las transnacionales tecnológicas en el campo educativo, la crisis de conocimientos, la deserción, el empobrecimiento de la escuela pública, entre otros.

Concluiremos analizando las disputas que en SEN genera en medio de un contexto global de emergencias inéditas, desigualdad, pero también de posibilidades.

Se pretende que el grupo:

- Conozca el proceso sociohistórico para la constitución del sistema educativo nacional contemporáneo desde una perspectiva interdisciplinaria, tomando como base diferentes momentos políticos e históricos que han determinado y orientado su configuración.
- Desarrolle las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información sobre el sistema educativo mexicano; sus enfoques, modelos y tendencias en fuentes apropiadas tales como revistas especializadas, bases de datos y recursos electrónicos.
- Identifique las principales características y problemas estructurales del Sistema Educativo Nacional en la actualidad desde una perspectiva multirelacional.
- Proponga nuevas formas impulsar la enseñanza y de socializar conocimiento.

❖ **Para iniciar las reflexiones:**

1.- El Sistema Educativo Nacional como construcción moderna.

Modernidad, Estado y Escuela:

- ¿Qué es el Estado? ¿Cómo se constituyó el estado mexicano moderno? ¿Qué modelos educativos se ha impulsado a partir de ideas filosóficas, políticas y económicas? ¿Qué tipo de ciudadanía busca construir?

- Algunas tradiciones filosóficas y pedagógicas que nutrieron el SEN en sus orígenes (siglo XIX-XX) positivismo y escuela nueva

-La institucionalización de la educación. Ciudadanización y sistema de derechos: Obligatoriedad, gratuidad; laicismo y progreso

Pineau, Pablo: "Escolarización y subjetividad moderna" en: Cátedra Sociología de las Instituciones educativas – Comisión 2 Profesorado en Tecnología Colegio Superior N° 1 de Rawson. Sin fecha

----- "La Educación como Derecho". Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Documento Electrónico Sin Fecha

Tenti Emilio. Capítulo VII *arte del buen maestro*. Pax: México. (1999).

Aboites Aguilar Luis "El último tramo, 1929-2000 pp 262-302 en *Nueva historia Mínima de México*. El Colegio de México. México. 2013

Películas o documentales relacionados con la asignatura. Por definir.

2.- El Sistema Educativo Nacional. Estructura, fines, contenidos y población

-

- Niveles y modalidades del sistema educativo
- Organización general del sistema educativo
- Estructura de la política educativa
- La cuestión del financiamiento

Educación Inicial

Educación Básica

Educación Media Superior

Educación Superior

Nuevas tendencias en el Sistema Educativo y otras perspectivas pedagógicas no estatales

Secretaría de Educación pública: Nueva escuela Mexicana
<http://www.nuevaescuelamexicana.mx/que-es-la-nueva-escuela-mexicana-nem/>

Schmelkes, Sylvia. Guadalupe Águila (Coordinadoras): *LA EDUCACIÓN MULTIGRADO EN MÉXICO*. INEE. 2019

Martínez Mercado, María Cristina: *La Telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. INEE. 2010

Publicaciones periódicas en línea

SEP

[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2018-2024/3er informe de labores.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2018-2024/3er_informe_de_labores.pdf)

<https://www.sep.gob.mx/es/sep1/basica://www.sep.gob.mx/es/sep1/basica>

3.- Logros, problemas y el futuro del Sistema Educativo Nacional Mexicano

Paredes Rojas, L., & Navarrete Quezada, A. (2019). Educación a distancia y pandemia. Experiencias en educación básica en zonas rurales y urbanas. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 31(78), 101-122. Recuperado a partir de

<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1023>

Pintado Cortina, Ana Paula: “La educación indígena en la Sierra Tarahumara como un asunto de muerte: obstáculos y retos ante una sociedad discriminatoria y desigual” En: *FIGURAS. Revista académica de investigación*. Volumen 2, número 2. Marzo-junio 2021. Pp 8-29.

<https://revistafiguras.acatlan.unam.mx/index.php/figuras/article/view/142/293>

<https://www.youtube.com/watch?v=vKoO18-3yL8>

UNICEF: Educación básica e igualdad entre los géneros. Publicación electrónica disponible en:

https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html

Dussel, Inés: La escuela sin escuela: Reflexiones sobre la transformación de lo escolar en la pandemia.

https://www.youtube.com/watch?v=FUvDfewa_Bk&t=2s

Testimonio:

https://tzamtrecesemillas.org/sitio/construir-la-escuela-desde-la-comunidad-mi-experiencia-como-docente-en-la-secundaria-comunitaria/?fbclid=IwAR1Hte5OgoKPI8TsuRXwpQOez6i-q_cExV1nRs89dARDVT-0emIRtcDYIk

Entrevista con profesoras de educación preescolar y educación especial sobre avances y retrocesos durante el periodo de cierre de escuelas por Covid.

INEE *Panorama Educativo de México*. Informe 2017

Informes MEJOREDU

Informes OCDE

Evaluación.

Para tener derecho a la evaluación se requiere el 80% de asistencia.

- Participación, la cual debe ser fundamentada en cada una de las sesiones a partir de las lecturas y temas programados: 30%
- Investigación y análisis sobre alguna problemática del SEN (En equipos o individual): 50%
- Examen 30%