



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN NO FORMAL 2
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR: 2024-2

NUM. DE HORAS –SEMANA:	4
TIPO DE CURSO:	Teórico/Práctico
CRÉDITOS:	6
CARÁCTER:	Asignatura obligatoria
PROFESORA:	MARÍA GUADALUPE MORA PIZANO
CORREO:	mariamora@filos.unam.mx

PRESENTACIÓN

La educación es un proceso que sigue renovándose y adaptándose a las condiciones de un mundo que requiere de complementar los procesos educativos formales con las posibilidades que ofrece la educación no formal. Las personas en todas las etapas de vida demandan educación que les permita participar activamente en su entorno y es la educación no formal la que con sus características puede atender dichas demandas. De este modo, la formación pedagógica necesita integrar en su desarrollo los conocimientos y habilidades que posibiliten intervenir en este tipo de procesos educativos. Por ello, con base en los propósitos y ejes temáticos establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se plantea el presente programa para la asignatura Educación No Formal 2. Como apoyo al desarrollo de las actividades programadas se contará con la plataforma de Google Classroom, en ella se tendrá acceso a la asignación de tareas y a los materiales de lectura de la bibliografía básica y complementaria, así como los enlaces a videos y otros recursos de apoyo a los temas.

OBJETIVOS

Las y los alumnos:

1. Identificarán las modalidades, posibilidades y características de la intervención pedagógica en los ámbitos de educación no formal.
2. Diseñarán propuestas de intervención pedagógica para ámbitos de educación no formal con base en la selección o construcción de herramientas conceptuales y metodológicas pertinentes al ámbito seleccionado y sus condiciones particulares.

CONTENIDOS

UNIDAD I. NECESIDADES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN ESPACIOS CONCRETOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL.

1. Intervención pedagógica pertinente ante los retos de la educación. Particularidades desde la educación no formal.
2. Condiciones, características y necesidades de ámbitos concretos susceptibles de intervención pedagógica desde la educación no formal. (Selección con base en elección de equipos)
 - Espacios culturales, ocio y tiempo libre.
 - Centros de atención y educación de personas adultas y adultas mayores.
 - Centros de atención infantil y juvenil.
 - Unidades de atención hospitalaria y de asistencia en salud.
 - Organizaciones no gubernamentales.

UNIDAD II. PLANEACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

1. Requerimientos del proceso de planeación. Características, fases y procedimientos.
 - a) Detección y diagnóstico de necesidades educativas.
 - b) Fundamentación y justificación de la intervención pedagógica.
 - c) Selección o diseño de estrategias pedagógicas de la planeación.
 - d) Diseño e integración de proyectos pedagógicos.
 - Contenido general del proyecto.
 - Recursos humanos, físicos y materiales.
 - Temporalidad: corto, mediano y largo plazo.

UNIDAD IV. IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

1. Consideraciones generales de la puesta en marcha de proyectos de intervención pedagógica.
 - a) Formalización e instrumentación de proyectos. Criterios y condiciones institucionales.
 - b) Ejecución: criterios de flexibilidad, adecuación y ajuste.
 - c) Seguimiento y sistematización

UNIDAD V. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.

1. Evaluación formativa de la pertinencia del proyecto de intervención pedagógica o de sus componentes: estrategias, instrumentos y análisis de resultados.
2. Evaluación general del proceso, considerando: diagnóstico de necesidades, ejecución del proceso educativo y resultados obtenidos.

UNIDAD VI. INFORME FINAL Y COMUNICACIÓN FORMAL DE LOS RESULTADOS.

1. Modalidades de comunicación formal de resultados de intervención pedagógica
2. Elaboración del informe de resultados de una intervención pedagógica.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- Materiales de lectura y análisis.
- Presentaciones y videos.
- Reportes de reflexión.
- Trabajo por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos y tareas.
- Participación en ejercicios de clase.
- Proyecto de intervención.
- Elaboración de informe y material de comunicación formal de resultados.