

Educación No Formal 2
Intervenciones pedagógicas en educación no formal
Semestre 2024-2

Dra. Itzel Casillas Avalos¹
itzelcasillas@filos.unam.mx

Presentación

En el curso anterior se identificaron las características generales de la educación no formal, a partir de la contextualización de su origen, historia y desarrollo. Asimismo, para la tripartición de la educación en formal, no formal e informal se reconocieron como criterios de diferenciación: la sistematización y la obtención de títulos y grados en el marco de los sistemas educativos nacionales. Se reconoció también que en la educación no formal prevalece la dificultad de establecer una clasificación de los escenarios que circunscribe y en los que se llevan a cabo prácticas educativas, pues éstas responden a diferentes necesidades sociales y educativas, sujetos, ámbitos temáticos, finalidades, etcétera. Además, su realización es tan variada dependiendo de la metodología, las estrategias, las técnicas, los lugares y formas de financiamiento.

Este semestre se ahondará en el papel que les corresponde a estudiantes de pedagogía en el ámbito. Además, se revisarán las condiciones de la intervención a partir de los proyectos formulados, los cuales parten del diagnóstico y una fundamentación teórica y metodológica consecuente con el escenario particular de educación no formal, toda vez que éstos son diversos y corresponden a planos conceptuales, teóricos y prácticos diversos.

Objetivos

Al finalizar el curso, se habrá implementado un proyecto de intervención pedagógica diseñado con bases teóricas y metodológicas en escenarios de educación no formal de su elección, presentando al final un informe a partir del análisis y evaluación de las actividades realizadas.

Temario y contenidos temáticos

El curso está definido en tres ejes temáticos que dan continuidad a los ya abordados en el curso anterior, cuyos contenidos se plantea abordar a lo largo de un semestre académico. El semestre 2024-2 se llevará a cabo de forma presencial, utilizando como apoyo para la organización y las entregas de trabajos la plataforma Google Classroom. Asimismo, se contará con un grupo de Facebook y, sólo de ser necesario y con previo aviso oficial, se hará uso de Zoom.

¹ Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

1. Intervención pedagógica en Educación No Formal
 - 1.1 Intervención educativa y pedagógica
 - 1.2 Pedagogía y educación no formal
 - 1.3 Pedagogía e intervenciones educativas

2. Escenarios y prácticas de Educación No Formal
 - 2.1 ENF y cultura
 - 2.2 ENF y sociedad
 - 2.3 ENF y salud y/o calidad de vida
 - 2.4 ENF y trabajo
 - 2.5 ENF y medio ambiente
 - 2.6 ENF e información

3. Proyectos e informes de intervención. Implementación y evaluación
 - 3.1 Proyectos de intervención. Fases y procedimientos de ejecución
 - 3.2 Análisis y evaluación de intervenciones
 - 3.3 Presentación de informes de intervención pedagógica

Evaluación y acreditación

La evaluación del curso contemplará el trabajo individual y grupal.² Para la acreditación se establecen como requisitos indispensables los siguientes elementos con sus porcentajes correspondientes:³

Esbozos (40%)

Presentaciones (40%)

Informe (20%)

Bibliografía básica

- Castillo, Santiago y Jesús Cabrerizo. *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*, Madrid, Pearson/UNED, 2011.
- Chacón Ortiz, Manuel. “El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su construcción”, *Revista Electrónica Educare*, Vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp.21-35. [en línea] <<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>>
- Kurz, Bettina; Kubek, Doreen, *¿Cómo hacer proyectos sociales con impacto? El manual para conseguir que lo bueno sea aún mejor*, Barcelona, Fundación Bertelsmann, 2015.
- Lamata Rafael y Rosa Domínguez (Coords.) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Madrid, Narcea, 2003.
- Macías, Escolástica. “Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo”, *Revista Complutense de Madrid*, vol. 15, núm. 2, 2004, pp. 561-597.

² Al final del semestre se llevará a cabo una evaluación en la que las, los, les estudiantes podrán compartir sus consideraciones respecto a: participación y desarrollo individual y grupal, coordinación de la titular de la materia, el programa y los materiales de estudio.

³ Las características formales y la fecha de entrega o realización se especificarán en una de las sesiones del curso.

- Pasillas, Miguel Ángel. “Estructura y modos de ser de la teoría pedagógica”, en Héctor Fernández Rincón, Samuel Ubaldo y Olivia García (coords.), *Pedagogía y prácticas educativas*, México, UPN, 2008, pp. 11-46.
- Pérez, Gloria. *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*, Madrid, Narcea, 2016.
- Trilla, Jaume y col. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 2003.

Bibliografía complementaria

- Cardarelli, Graciela; Waldman, Lea, *Educación Formal, no Formal e Informal y sus parecidos de familia*, Argentina, Universidad Católica Argentina, 2009.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, *Guía. Introducción a la gestión e infraestructura de un centro cultural comunal*, Valparaíso, Chile, 2011.
- Cuadrado Esclapez, Toni, “Modalidades educativas”, en *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2008, pp. 39-57.
- Díaz Barriga, Ángel. “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica”, Comunidad de conocimiento UNAM, México, UNAM, [en línea] < <https://goo.gl/kFt8cL> >
- Dieuzeide, Henri; Morsy, Zaghoul, “Cuaderno: Recursos de la educación no formal”, *Perspectivas*, vol. 13, núm 1, 1983.
- García, Carlos. *Cómo elaborar un proyecto cultural (y no frustrarse si no lo seleccionan)*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006.
- Huarte, Renato, *Hacia una taxonomía pedagógica*, Tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UNAM-FFyL, 2004.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Orígenes y evolución del concepto de educación no formal”, *Revista española de pedagogía*, año LIX, núm. 220, sep-dic, 2001, pp. 525-544.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica”, *Teoría de la educación*, núm. 11, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1999, pp.183-215.
- Pastor Homs, María Inmaculada, “Reflexiones en torno a algunas propuestas de caracterización genérica de la educación no formal”, *Bordón. Revista pedagógica*, vol. 59, núm 4, 2007, pp. 659-672.
- Tejada, José. “Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socioprofesional”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 46/3, agosto, OEI, 2007.
- Tejada, José. *Evaluación de programas*, CIFO, 2004. [en línea] < <https://goo.gl/QxboHg> >
- Sabán Vera, Carmen, “<<Educación permanente>> y <<aprendizaje permanente>>: dos modelos teórico-aplicativos diferentes”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm 52, 2009, pp 203-230.
- Sanz Fernández, Florentino, “Educación no formal: orígenes y perspectivas”, *Tabanque revista pedagógica*, núm. 5, Madrid, Universidad de Valladolid, 1989, pp. 9-29.
- Zambrano, Gabina, José Tejada y Ángel-Pío, “El programa, su diseño y evaluación como estrategia de mejora educativa”, *Evaluación e investigación*, núm. 2, año 2, julio-diciembre, 2007, pp.68-80.