

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN NO FORMAL 2

SEXTO SEMESTRE  
2024-2

Área: Integración y operación

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE TEÓRICAS                      PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	2    2	64	6

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico práctica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Educación no formal 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

Presencial

Email: [esthercharabati@filos.unam.mx](mailto:esthercharabati@filos.unam.mx)

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Educación no formal II es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en el sexto semestre de la carrera y contribuye a la formación del educador social, con la motivación y habilidades para diseñar e intervenir en la acción educativa no formal. Enfatiza la organización de las distintas propuestas educativas no formales, la crítica desde la teoría pedagógica y la elaboración de proyectos personales.

#### OBJETIVOS

1. Comprender los diversos elementos involucrados en el aprendizaje innovador
2. Valorar lo ético -particularmente la libertad y la autonomía- en la educación.
3. Analizar el papel de los afectos en la educación
4. Analizar experiencias de educación social: el museo y el cine
5. Analizar el papel del poder en la adquisición y transmisión de saberes
6. Programar y organizar intervenciones, utilizando instrumentos y técnicas que favorezcan la participación de los usuarios y promuevan su formación en campos específicos.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	<p>Unidad 1. repensando el aprendizaje desde otras disciplinas</p> <p>El pensamiento disruptivo</p> <p>-Diana Rodríguez Barros: Diseño, Enseñanza y Prácticas Disruptivas. Marcos conceptuales de referencia, en: Celani, G. et al, Libro Ponencias XVI Congreso Sociedad Iberoamericana de Gráfica digital. Universidad Federal do Ceará. Fortaleza, pp. 251-254.</p> <p>-Luke Williams: Ideas disruptivas, FT Press,2010.</p> <p>-Video: <a href="http://juanfreire.com/educar-para-la-flexibilidad-de-espiritu-agnaldo/">http://juanfreire.com/educar-para-la-flexibilidad-de-espiritu-agnaldo/</a></p>
	<p>Unidad 2. El taller como alternativa</p> <p>La metodología de taller</p> <p>Cano, A. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51, 2012) En Memoria Académica. Disponible en: <a href="http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf">www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf</a></p> <p>Ander-Egg, E. El taller. Una alternativa de renovación pedagógica. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, 2012</p> <p>Guía para la realización de talleres. Estrategia de desarrollo local incluyente OVOP Colombia, 2018</p>
16	<p>Unidad 2. Libertad, autonomía y ética en la educación</p> <p>La relación ética y pedagogía</p> <p>Philippe Meirieu, Frankestein Educador, Laertes, Barcelona, 2010.</p>
6	<p>Unidad 3. La adquisición de saberes fuera de la escuela</p> <p>3.1. El museo como espacio educativo</p> <p>3.2. La filosofía en las calles</p> <p>3.3 Filosofía con niños</p> <p>Silvia Alderoqui y María Cristina Linares. "El libro de visitantes del Museo de las escuelas: un diálogo entre narrativas". En: Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales, núm. 4, 2005, pp. 117-128 Universitat de Barcelona Barcelona, España</p> <p>Lo que el borrador no se llevó. Museo de las escuelas. Una muestra itinerante sobre los orígenes de la escuela en Argentina y anticipaciones de la educación por venir.</p> <p>GOUCHA, Moufida (dir.) La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro. UNESCO, México, 2011</p>

	<p>Kohan, W. Waksman, V. (Comp.) Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Novedades Educativas, Brasil, 2000.</p> <p>Video Girls rising</p>
	<p>Unidad 4. Educación con poblaciones vulnerables</p> <p>Sánchez Pérez, S. (1). Educación no formal para la ciudadanía en América Latina: Caso jóvenes grafiteros de colonias marginales en el Centro-Norte de México. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 48(1), 199-230. <a href="https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.79">https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.79</a></p>
32	<p>Unidad 5. Diseño de propuestas</p>
	<p>5.1 Diagnóstico contextualizado y análisis participativo de la comunidad</p> <p>5.2 Definición general del proyecto a desarrollar</p> <p>5.3 Selección de las fuentes para el desarrollo de la propuesta educativa y de sus aportes específicos (contextuales, teórico-empíricas y experienciales)</p> <p>5.4 Prediseño:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Objetivos</li> <li>b. Agentes educativos</li> <li>c. Espacios educativos</li> <li>d. ciclos de tiempo</li> <li>e. Recursos educativos y logísticos</li> <li>f. Procedimientos de evaluación</li> </ol> <p>5.6. Problemas</p> <p>John Jairo García Peña (coord.). Diseño Metodológico EERN (Estrategia Educativa el Rincón de los niños y las niñas) 2006. Equipo técnico departamental DSSA (Dirección Seccional de Salud de Antioquia), Antioquia, Colombia.</p> <p>Doutor Mario Viché González, Evaluación y calidad en educación no formal, en: Revista "Práticas de Animação" Ano 3 – Número 2, Outubro de 2009</p>
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se llevarán a cabo distintas estrategias, enfatizando siempre la participación activa de los asistentes y promoviendo el cuestionamiento.

Se estimulará el debate entre alumnos, reflexionando sobre la práctica.

La inclusión de herramientas concretas permitirá su puesta en práctica, posterior análisis y reflexión para sistematizar su uso.

Se analizarán artículos textos teóricos, experiencias y artículos periodísticos

Los avances de los proyectos serán analizados en las clases de manera que los alumnos, en equipos, se supervisen y colaboren en la resolución de problemas específicos.

#### CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

El alumno deberá demostrar su capacidad para:

- Detectar necesidades en un contexto específico
- Proponer formas de intervención educativa
- Sistematizar una experiencia

Estrategias de evaluación:

Autoevaluación

Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación:

1. Participación en clase
2. Trabajo en equipo
3. Tareas sobre los textos seleccionados
4. Intervención: diseño del proyecto y evaluación de la experiencia

#### Bibliografía general

Caride, J.A. (2004) "No hay educación no formal". En: Educación social, revista de intervención socioeducativa [Núm.: 28 pp. 6-8.](#)

Castoriadis, C. (1997) "El individuo privatizado" en: Página 12, 14-05-1998. [En línea] [www.magma-net.com.ar/privatizado.htm](http://www.magma-net.com.ar/privatizado.htm) [Consulta: 5-05-13]

Castoriadis, C. (2005) Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa.

Celorio, G. y López de Munain, A. (2007) Diccionario de educación para el desarrollo, Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional, Bilbao: Hegoa.

Colom, A. J. et al. (2001) "Calidad de vida, ambiente y educación", en Vázquez, G. Educación y calidad de vida. Madrid: Complutense, pp. 1-37.

Coombs, Ph. (1975): La crisis mundial de la educación. Madrid, Península.

Delors, J. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. España: Santillana

Freire, P. (1976) La educación como práctica de la libertad. México: SXXI

La Belle, T. (1984). Educación No Formal en América Latina y el Caribe. México: Nueva Imagen.

Latapí P. y Cadenas F. La Educación No Formal en México. Un análisis de sus metodologías. En Gajardo Marcela (Ed.) Teoría y Práctica de la Educación popular México: PREDE/OEA/IDRC 1985 (Pp. 288-350).

Morales, M. Comp (2009) Educación no formal. Una oportunidad para aprender. Montevideo: UNESCO, MEC.

Puiggrós, A. y R. Gagliano (2004), La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina, Santa Fe: Homo Sapiens.

Riaño Marín, R. C. Okali. (2008) Empoderamiento de las mujeres a través de su participación en proyectos productivos: experiencias no exitosas. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 15, núm. 46, enero-abril, 2008, pp. 119-141, UAEM.

Ruiz, M (2009) Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes México: UIA/CREFAL

Sabán Vera, C. "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teórico-aplicativos diferentes. Revista Iberoamericana de Educación N°52 Pp. 203-230. 2010

Sarramona, J. (1982): "Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos", Educar, N° 1, pp. 49-60.

Sirvent, M. T. y otros (2009), Propuesta de intervención comunitaria en experiencias de educación de jóvenes y adultos OREALC / UNESCO; Red INNOVEMOS, 2009. <http://www.redinnovemos.org/content/view/996/108/>

TORRES-J. A. PAREJA (Coord.) (2007). La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos. CCS: Madrid

Torres, RM (2009) De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, México: UNESCO, CONFINTEA VI.

Trilla, J. (1996), La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, México: Ariel.

Videos: Strangers no more [https://www.youtube.com/watch?v=Q9ISMrvEvS\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Q9ISMrvEvS_s)

Video Girl rising <https://www.youtube.com/watch?v=IGH1cy0KiPQ>

