

**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía**

**EDUCACIÓN NO FORMAL 2
EDUCACIÓN «MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA»**

Lic. Ashanty Herrerías Ramírez

ashantyherreriasr@filos.unam.mx

Semestre escolar: 2024-2

Grupo 0021

Martes y jueves 13 a 15 hrs.

Ubicación curricular:

Área formativa: Integración y operación; **Semestre:** Sexto; **Clave:** 4619;

Total de horas: 64; **Créditos:** 6; **Carácter:** Obligatoria

Seriación: Indicativa; **Asignatura precedente:** Educación No Formal 1; **Asignatura subsecuente:** Recomendación académica: Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud), y/o Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura), y/o Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo), y/o Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente) y/o Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)

Presentación:

El desarrollo de esta asignatura parte de la base de pensar a la educación en un sentido amplio: como un hilo que teje y participa del tejido del conjunto de los procesos histórico-sociales. Ello implica, además de la exigencia de situar a lo educativo en su relación de dependencia con las condiciones concretas y simbólicas en las que se da, asumir que los sentidos, procesos y prácticas educativas no se encuentran encerrados en el sistema escolar, sino que pueden estar engarzados a procesos más amplios y transcurrir en ámbitos diversos. “No hay momento/espacio/lugar privilegiado para educar, se educa en todo momento, en todos los espacios de la vida social. Lo educativo se produce en todo momento en donde haya sujetos y mediaciones que hagan posible su relación.”¹

Frente al desafío por dar cuenta del diverso y heterogéneo abanico de experiencias y procesos educativos que se producen en los márgenes o más allá de la escuela, diversos estudios (tanto del ámbito académico y de la investigación, como de la política educativa) se han ocupado de

¹ Marcela Gómez Sollano, *Materiales del Curso de Teoría Pedagógica 1*. México, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, 2016. [material no publicado].

caracterizar ese complejo campo de problemas educativos y desde los que han surgido conceptos, que frecuentemente se alternan, como: Educación No Formal, Educación Extraescolar, Educación Popular, Educación de Adultos, Educación Permanente, Educación Social, entre otros. Diferenciaciones que no son descripciones neutrales, sino que implican distintos encares conceptuales, enfoques, contextos de producción, tensiones discursivas, posiciones político-pedagógicas, etc., y que han suscitado debates respecto a las fronteras educativas, tanto al interior del campo pedagógico como en otros.

En el curso anterior revisamos una breve panorámica de estas discusiones y debates en el campo pedagógico, que nos permitió situar los alcances, límites y pertinencia histórica de algunos planteamientos teórico-metodológicos sobre las fronteras educativas. Asimismo, identificamos, sistematizamos y analizamos experiencias educativas concretas «más allá de la escuela» que se desarrollan o han desarrollado en México y América Latina, en relación con distintos ámbitos y agentes (trabajo, familia, alfabetización, participación social y política, comunidad y territorio, medios masivos de comunicación, entre otros). Ello a partir de preguntas orientadoras como: ¿En qué contextos, condiciones y tramas sociales se inscriben? ¿qué sujetos las producen y qué sujetos forman? ¿qué saberes, prácticas y discursos producen, circulan y apropian? ¿qué proyectos o imágenes de futuro construyen?

En este segundo semestre reflexionaremos acerca de la particularidad de la mirada pedagógica en ámbitos y escenarios educativos «más allá de la escuela» y sus implicaciones en términos de intervención. Definiremos formas posibles de intervención pedagógica, a partir del diseño de un proyecto de esa índole.

Objetivo(s):

- Ubicar la particularidad de diversos espacios educativos, así como las necesidades de intervención de carácter pedagógico que se plantean en función de condiciones, experiencias y problemáticas concretas.
- Definir diversas formas de intervención pedagógica a partir del diseño de propuestas de intervención pedagógica en ámbitos de educación «más allá de la escuela».
- Desarrollar herramientas teórico-conceptuales para el diseño, organización y evaluación de proyectos de intervención pedagógica en ámbitos de educación «más allá de la escuela».

Contenidos:

UNIDAD 1. Educación más allá de la escuela y proyectos de intervención pedagógica: reflexiones y precisiones generales

Intervención pedagógica. Apuesta comprometida con su tiempo / Espacios y ámbitos posibles: definición de algunas coordenadas

UNIDAD 2. Proceso metodológico para la elaboración de proyectos de intervención. Diseño y formulación de proyectos de intervención

Contextualización y diseño global del proyecto / Diseño operativo del proyecto

UNIDAD 3. Del diseño del proyecto a la implementación, evaluación de la intervención y comunicación

Estrategias para la puesta en práctica del proyecto / ¿A quién, cómo y para qué evaluar? / Comunicar nuestros proyectos

Las formas de trabajo contempladas son las siguientes:

- Clases teórico-prácticas. De asistencia obligatoria.
- Trabajo extraclase. Lectura y análisis de textos, asistencia a eventos académicos y culturales, análisis de películas, elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, escritos de reflexión, etc. (individual y en equipo).
- Trabajo de diseño y planeación de proyecto de intervención pedagógica. Elaboración de una propuesta de intervención pedagógica «más allá de la escuela», la cual se entregará como producto final del curso. (en equipo. Mecánica de entrega y presentación se acordará con el grupo).

*Se hará uso de Classroom para la entrega y el registro de algunas de las actividades contempladas.

Evaluación y acreditación:

Se considerarán los siguientes elementos:

Tareas y trabajos en clase (reportes de lectura, escritos de reflexión, mapas mentales y/o sinópticos, cuadros comparativos, etc.)

Proyecto de Intervención Pedagógica (equipo): Entregas parciales, entrega final y exposición

Participación (individual y en actividades grupales)

*Para acreditar el curso es indispensable contar con el 80% de asistencia, así como que se entregue en tiempo y forma la versión final del Proyecto de Intervención Pedagógica.

Bibliografía básica:

ANDER-EGG, Ezequiel y María José Aguilar, *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 18ª edición, Buenos Aires, Lumen-Hvmanitas, 2005.

BARBOSA, Eduardo y Dácio Guimarães de Moura, *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid, Narcea, 2013.

CASTILLO, Santiago y Jesús Cabrerizo, "Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa, en *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid, Pearson Educación/UNED, 2011.

- CATINO, Magali y Virginia Todone, "Abordaje para repensar la intervención pedagógica", en M. Catino y V. Todone, coords., *Pedagogías de paralaje*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), 2022, pp. 48-58. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/137853/Documento_completo.pdf?sequence=1>.
- CHACÓN-ORTIZ, Manuel. "El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su construcción", en *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp.21-35. [en línea] <<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6573/16341>>.
- LAMATA, Rafael y Rosa Domínguez, coords., *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid, Narcea, 2003,
- MACÍAS, Escolástica, "Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo", en *Revista Complutense de Educación*, vol. 15, núm. 2, 2004, pp. 561-596.
- MENA, Marta, Lidia Rodríguez y María Diez, *El diseño de proyectos de educación a distancia: páginas en construcción*. Buenos Aires, La Crujía, 2010.
- SMITTER, Yajahira, "Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal", en *Laurus*, vol. 12, núm. 22, 2006, pp. 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213>

Bibliografía complementaria

- ABAD, María Jesús, "Educación artística en el ámbito de la educación no formal", en *Arte individuo y sociedad. Anejo*, 2002, pp. 421-426. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/ARIS0202110421A/5895>
- CARIDE, José Antonio, "La (in)soportable levedad de la educación no formal y las realidades cotidianas de la educación social", en *Laplage em Revista (Sorocaba)*, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto 2020, pp. 37-58.
- COLOM, Antonio, "Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal", en *Revista de Educación*, núm. 338, 2005, pp. 9-22. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:993fab6c-98a7-4ea7-ba9e-c203c07687e9/re33803-pdf.pdf>
- DAVE, R., A. Ranaweera y P. Sutton, "Educación no formal", en *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, núm. 36, 1990, pp. 35-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5791849>
- FREGOSO, Emma, *Educación no formal, educación para el cambio*. México, Praxis/UNAM, 2000
- FRIGERIO, Graciela, "A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencial", en *Educação & Sociedade* [en línea], vol. 24, núm. 82, 2003, pp.

267-274.

<https://www.scielo.br/j/es/a/DptwHti8Sxx8H4z7q8FWmhq/?lang=es&format=pdf>

FUENTES, Nestor, “¿Educación ambiental, educación popular o simplemente educación?”, en *Anales de la educación común*, Tercer siglo, vol. 3, núm. 8: Educación y ambiente. Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires, Argentina, 2007, pp. 76-83.

<https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/167/655>

GAJARDO, Marcela, comp., *Teoría y práctica de la educación popular*. Pátzcuaro, México, CREFAL-PREDE/OEA-IDRC, 1985.

LA BELLE, Thomas, *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980.

MARTINIS, Pablo, “Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales”, en Marcelo Ubal, Ximena Varón y Pablo Martinis, coords., *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no Formal*. Montevideo, Psicolibros-Waslala, 2011, pp. 145-159.

MÉNDEZ, Jorge y Andrés Peregalli, “Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político-educativos de la educación no formal en el Uruguay”, en Marcelo Ubal, Ximena Varón y Pablo Martinis, coords., *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no Formal*. Montevideo, Psicolibros-Waslala, 2011, pp. 21-40.

MORALES, Marcelo, comp., *Educación no formal: lugar de conocimientos. Selección de textos*. Montevideo, Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, 2013.

PARALTA, Victoria, “Los programas no-formales o diversificados en educación infantil en Iberoamérica: su evolución y proyecciones”, en Álvaro Marchesi y Margarita Poggi, coords., *Presenta y futuro de la educación iberoamericana*. Madrid, 2010. <https://fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero7.pdf>

PASTOR, María Inmaculada, “Orígenes y evolución del concepto de educación no formal” en *Revista Española de Pedagogía*, núm. 220, septiembre-diciembre, 2001, pp. 525-544. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/220-08.pdf>

PUIGGRÓS, Adriana y Rafael Gagliano, dirs., *La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina*. Santa Fe, Argentina, Homo Sapiens, 2004.

PUIGGRÓS, Adriana y Roberto Marengo, “La pedagogía más allá de lo escolar”, en *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal, Argentina, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, pp. 109- 131.

PUIGGRÓS, Adriana, *La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas*. Buenos Aires, Coligue, 2016.

SANZ, Florentino, “Educación no formal: Orígenes y perspectivas”, en *Tabanque. Revista Pedagógica*, núm. 5, pp. 9-30.

- SARRAMONA, Jaume, "Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos", en *Educar*, núm.1, 1989, pp. 49-60. <https://educar.uab.cat/article/view/v1-sarramona3>
- SIRVENT, María Teresa, Amanda Toubes, Hilda Santos, Sandra Llosa y Claudia Lomangno, "Revisión del concepto de Educación No Formal", en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencia de la Educación*, IICE, núm. 29, 2010.
- SMITTER, Yajahira, "Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal", en *Laurus*, vol. 12, núm. 22, 2006, pp. 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213>
- TORRES, Carlos Alberto, "Enfoques en educación de adultos. Apuntes para una clasificación" en *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura*, vol. 3, núm. 3, 1982. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n3/03_03_Torres.pdf
- TORRES, Carlos Alberto, "Paradigmas de la educación no formal", en *La política de la educación no formal en América Latina*. México, Siglo XXI, 1995, pp. 25-54.
- TORRES, César y José A. Pareja, coords., *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid, editorial CCS, 2007.
- TORRES, Rosa María, *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. México, UNESCO, CONFINTEA VI, 2009.
- TRILLA, Jaume, *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel Educación, 2003.
- UBAL, Marcelo, Ximena Varón y Pablo Martinis, *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal*. Montevideo, Psicolibros/Waslala, 2011.
- VELLEGGIA, Susana, *El video en la educación no formal en América Latina. De la práctica a la reflexión*. Buenos Aires, CICCUS, 1994.
- VICHÉ, Mario, "Evaluación y calidad en educación no formal", en *Revista Práticas de Animação*, núm. 2, octubre, 2009. http://quadernsanimacio.net/marioviche/index.htm_files/Evaluacionycalidad.pdf