



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS
6° SEMESTRE
CARÁCTER: OBLIGATORIA HT:2/HP:2 CREDITOS: 6

Mtra. Cecilia Montiel Ayometzi

ceciliamontiel@filos.unam.mx

Las actividades, tareas y entregas se gestionarán a través de **Google Classroom** y las sesiones sincrónicas no presenciales se llevarán a cabo a través de la plataforma **Zoom**.

INTRODUCCIÓN

La planeación y evaluación educativas son procesos fundamentales para el buen desarrollo de los centros educativos. Estos procesos están siendo fuertemente impactados e influenciados por las demandas que tienen varios sectores de la sociedad, por los avances científicos y tecnológicos, las problemáticas y necesidades locales y globales, el proyecto educativo del país, etcétera.

Toda propuesta de esta índole requiere el trabajo conjunto de pedagogos (como especialistas formados en el campo de la planeación y evaluación educativa) y de profesionistas de los diferentes campos disciplinarios. Por ello, es fundamental para el pedagogo formarse en la materia. Esta asignatura es importante ya que permitirá generar propuestas concretas de planeación y evaluación considerando los factores asociados. Para ello, el alumnado vinculará los conocimientos adquiridos en asignaturas previas como sociología de la educación, filosofía de la educación, legislación educativa, teoría pedagógica, historia, didáctica y diseño de planes y programas de estudio.

OBJETIVO GENERAL

Al concluir este curso, el alumno generará propuestas de planeación y evaluación educativas, considerando los aspectos conceptuales, metodológicos y normativos específicos de este campo, así como el impacto de los organismos nacionales e internacionales en proyectos de esta índole.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I. La planeación educativa

Objetivo particular: Al finalizar la unidad, el alumnado distinguirá las nociones, corrientes y elementos básicos de la planeación educativa.

Contenidos temáticos:

- 1.1 Definiciones y aproximaciones
 - 1.1.1 La planeación como función administrativa
 - 1.1.2 La planeación como responsabilidad compartida y su carácter interdisciplinario
 - 1.1.3 La planeación y el desarrollo de los países
- 1.2 Principales corrientes
 - 1.2.1 Planeación tendencial
 - 1.2.2 Planeación especulativa
 - 1.2.3 Planeación prospectiva
- 1.3 Elementos según las corrientes
 - 1.3.1 Diagnóstico y determinación de necesidades
 - 1.3.2 Líneas estratégicas
 - 1.3.3 Diseño de escenarios
 - 1.3.4 Objetivos y metas
 - 1.3.5 Programas y proyectos
 - 1.3.6 Métodos y técnicas

UNIDAD II. La evaluación educativa a mediana y gran escala

Objetivo particular: Al finalizar la unidad, los estudiantes contrastarán los enfoques, modelos, métodos y criterios de la evaluación educativa en contextos diversos.

Contenidos temáticos:

- 2.1 Los enfoques de evaluación
 - 2.1.1 Evaluación interna
 - 2.1.2 Evaluación externa

- 2.2 Los modelos de evaluación.
 - 2.2.1 Evaluaciones (elementos constitutivos)
 - 2.2.2 Pseudoevaluaciones
 - 2.2.3 Cuasievaluaciones
- 2.3 Los métodos empleados
 - 2.3.1 Cuantitativo
 - 2.3.2 Cualitativo
 - 2.3.3 Mixto
- 2.4 Criterios o estándares y juicios

UNIDAD III. Elementos para el diseño y puesta en marcha de proyectos de planeación y evaluación

Objetivo particular: Al finalizar la unidad, los estudiantes diseñarán una propuesta de planeación y evaluación para una institución educativa.

Contenidos temáticos:

- 3.1 El diseño del proyecto
- 3.2 La puesta en marcha
- 3.3 El proceso de evaluación
- 3.4 La planeación permanente dentro de las instituciones o sistemas

UNIDAD IV. Problemas actuales de la planeación y evaluación educativas

Objetivo particular: Al finalizar la unidad, el alumnado valorará el impacto de los organismos nacionales e internacionales en la planeación y evaluación de las instituciones educativas.

Contenidos temáticos:

- 4.1 De lo macro a lo micro: la misión del pedagogo
 - 4.1.1 El Sistema Educativo Nacional
 - 4.1.2 Elementos de planeación y evaluación
 - 4.1.3 Principales modelos
 - 4.1.4 Programa Nacional de Educación vigente
 - 4.1.5 El caso del INEE
- 4.2 Organismos Internacionales y su influencia
- 4.3 ONU, UNESCO y su visión
- 4.4 OCDE
- 4.5 Otros organismos
- 4.6 La planeación y evaluación de las instituciones educativas

- 4.7 Las instituciones y su contexto
- 4.8 La función educativa de la institución
- 4.9 Elementos de planeación y evaluación institucionales
- 4.10 Financiamiento
- 4.11 Temas en boga y temas emergentes de la planeación educativa
- 4.12 La educación superior
- 4.13 Las políticas culturales como políticas educativas

METODOLOGIA DE TRABAJO

Las sesiones presenciales se desarrollarán tipo taller para desarrollar habilidades de planeación y evaluación educativa; por ello, se requiere que el alumnado se organice y trabaje en equipos para:

- Participar en las sesiones presenciales, así como en las discusiones plenarias de textos especializados y revisión de proyectos de educativos, leídos y analizados previamente.
- Presentar temas frente al grupo con el uso de diversas técnicas de enseñanza.
- Realizar ejercicios dentro y fuera del aula virtual (AV-Classroom), con su grupo de trabajo o de forma individual para el diseño de la propuesta de planeación y evaluación.

La intervención y asesoría por parte de la profesora será continua a través de distintos medios de comunicación.

Las actividades, tareas y entregas se gestionarán a través de Google Classroom y, cuando sea necesario, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma Zoom.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Los requisitos para acreditar la asignatura son:

- Asistir al 80% de las sesiones presenciales
- Entregar los reportes de las lecturas asignadas y otros ejercicios a través de Classroom.
- Participar en los análisis y en las discusiones en clase.
- Exponer en forma grupal los temas asignados durante el semestre.
- Desarrollar los trabajos solicitados: avances y presentación del diseño y

propuesta de planeación y evaluación

- Entregar por escrito un ejercicio de metacognición: ¿qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo las resolví?, ¿qué habilidades desarrollé?, ¿dónde puedo aplicar lo que aprendí en el curso?

Los **porcentajes** de evaluación son:

Actividades de AV y presenciales (30%)

Proyecto didáctico (60%)

Ejercicio de metacognición (10%)

FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA

ACKOFF, Russell L. El paradigma de Ackoff: una administración sistémica. México, Limusa, 2002. 368 p.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. La evaluación como experiencia total: Logros, objetivos, procesos, competencias y desempeño. Santa Fe de Bogotá, Magisterio, 2000.

COOMBS, Phillip H. "¿Qué es la planeación educativa? Una caracterización inicial?". En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) Antología de planeación educativa. México, UNAM, 1988. p. 19-42.

COORDINACIÓN NACIONAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Manual de Planeación de la Educación Superior. 2 vols. México, ANUIES.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001. 264 p. (también disponible en www.sep.gob.mx)

FUNDACIÓN W. K. KELLOG. Manual de evaluación. Michigan, W.K. Kellogg Foundation, 1998.

GONZÁLEZ MARÍN, Ma. Luisa (Comp.). La economía mexicana en el umbral del siglo XX. México, Ediciones Quinto Sol, 1993.

HOUSE, E.R. Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata, 2000.

LEVIN, Henry M. "La crisis de identidad de la planeación educativa". En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal (Comps.) Antología de planeación educativa. México, UNAM, 1988. p. 125-142.

MATEO, Joan. La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona, Hrosori, 2000.

MATHISON, S. (Ed.) Encyclopedia of Evaluation. California, Sage Publications, 2005.

MORALES GÓMEZ, Daniel A. "La planificación educacional en América Latina. Un quehacer político tras una técnica." En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) Antología de planeación educativa. México, UNAM, 1988. p. 99-124.

MIKLOS, Tomás. Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. México, Fundación Barros Sierra/Limusa, 1991. 204 p.

KAUFMAN, Roger A. Planificación de sistemas educativos. México, Trillas, 1983, 190 p.

PRAWDA, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. México, Grijalbo, 1984. 380 p. (Pedagógica Grijalbo)

ROSENBLUETH DEUTCH, Emilio. Planeación Educativa. México, UNAM, 1980. 78 p. (Cuadernos de planeación universitaria, n. 5)

RUIZ CANTISANI, Ma. Ileana. Sistema de planeación para instituciones educativas. México, Trillas, 2000.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación. Buenos Aires, Ateneo, 1988.

Scriven, M. "The Nature of Evaluation Part I. Relation to Psychology". En Practical Assessment, Research & Evaluation. Vol. 6, n. 11, 1999.

_____. "The Nature of Evaluation Part II. Training". En Practical Assessment, Research & Evaluation.

vol. 6, n. 12, 1999.

COMPLEMENTARIA

ARIZMENDI RODRÍGUEZ, Roberto. Planeación y administración educativa. Toluca, UAEM, 1982.

ASTIN, Alexander. Assessment for Excellence. The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education. New York, McMillan, 1991.

CHELIMSKY y Shadish. Evaluation for the 21st Century. A Handbook. California, Sage publications, 1997.

FERNÁNDEZ, Alfredo L. y Santini Laura (Comps.) Dos décadas de la planeación de la educación superior. México, ANUIES, 1992.

KAUFMAN, Roger y Bruce Stone. Guía práctica para la planeación en las organizaciones. México, Trillas, 1987. 246 p.

LABARCA, Guillermo. "Planificación de recursos humanos. ¿Técnica o ideología?". En Sergio Martínez Romo y Marco A. Navarro Leal. (Comps.)

Antología de planeación educativa. México, UNAM, 1988. p. 7597.

LATAPÍ, Pablo (Coord.) Educación y escuela. 3 vols. México, Nueva Imagen/SEP, 1981.

NAMO DE MELLO, Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa. México, SEP, 1998. 110 p. (Biblioteca para la actualización del maestro)

NEVO, David. Evaluación basada en el centro: un diálogo para la mejora educativa. Bilbao, Mensajero, 1997.

NIREMBERG, et al. Evaluar para transformar. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Barcelona, Paidós, 2003.

SNODGRASS, Donald R. y Debabrata San. "El análisis de la planeación de recursos humanos en los países en desarrollo: el estado del arte." En Sergio Martínez Romo y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) Antología de planeación educativa. México, UNAM, 1988. p. 43-74.

STUFFLEBEAM y Shinkfield. Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona, Paidós Ibérica, 1987.