

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES COLEGIO DE PEDAGOGÍA	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS. CURSO DE CARÁCTER OBLIGATORIO SEXTO SEMESTRE SEMESTRE 2024-2 PROFESORA: MTRA. MÁRQUEZ ALGARA LAURA ALICIA lauramarquez@filos.unam.mx
--	---

Introducción: Durante los últimos 40 años la planeación, y posteriormente la evaluación, han tenido un lugar preponderante en los discursos y prácticas educativas nacionales e internacionales. Los presentes conceptos progresivamente se fueron constituyendo como elementos centrales de toda práctica educativa, no sólo por sus derivaciones en el ámbito pedagógico, sino por la fuerte influencia que aún poseen en campos como la administración, la economía y la política.

De acuerdo a lo anterior, es que resulta fundamental analizar con amplitud y profundidad ambos conceptos, con la finalidad de comprender, incidir y transformar las prácticas de que se deriven de los mismos. De ahí, el carácter obligatorio de esta asignatura.

Objetivos Generales:

- Reconocer las características constitutivas de los conceptos planeación y evaluación en el ámbito educativo.
- Analizar las caracterizaciones de los términos planeación y evaluación, de acuerdo a los usos e implementaciones en nuestro Sistema Educativo Nacional.
- Resaltar la función de la planeación y la evaluación como elementos de conocimiento, diagnóstico y mejora de los procesos educativos.
- Diseñar un proyecto educativo que contenga todos los elementos vistos durante el semestre

Contenido:

UNIDAD 1: CALIDAD EDUCATIVA.

- El concepto de calidad.
- El desarrollo histórico del concepto calidad en educación.
- Razones del interés actual en educación.
- Planeación, Evaluación y calidad educativa.

UNIDAD 2: PLANEACIÓN.

2.1 Concepto y desarrollo histórico.

- Análisis del concepto.
- Contexto en el que surge
- Planeación como proceso
- Precisión de términos

2.2 Niveles operacionales

- Plan
- Programa
- Proyecto

- Actividad y tarea

2.3 Cobertura

- Temporal
- Espacial.
- Planeación Global y sectorial
- Económica
- Social
- Cultural
- Integral
- Tipos de planificación (imperativa e indicativa)

2.4 Fases o momentos metodológicos

- Analítico/explicativo
- Normativo
- Estratégico
- Táctico/operacional

2.5 La planeación en los centros escolares.

- Planeación administrativa
- Planeación académica
- Los currícula
- El seguimiento.

UNIDAD 3: EVALUACIÓN.

3.1 El campo semántico de la evaluación.

- Delimitación conceptual.
- Naturaleza y sentido de la evaluación en educación.
- Las definiciones de evaluación de acuerdo al concepto de educación.

3.2 Desarrollo histórico de la evaluación en educación.

- Política y evaluación en educación.
- Organismos Internacionales y su influencia.

3.3 Niveles de evaluación.

- Evaluación institucional.
- Evaluación del profesorado.
- Evaluación de los aprendizajes.

3.4 Tipos de evaluación.

- Según el momento
- Según la extensión
- Según el estándar de comparación
- Según el agente evaluador
- Según la intencionalidad

Metodología de trabajo:

- Diálogo y discusión de las lecturas previamente analizadas.
- Realización en equipo de una planeación y coordinación grupal de las sesiones de aprendizaje de los contenidos.
- Taller para la elaboración del proyecto educativo

Lineamientos de evaluación y acreditación:

- Participación cualitativa: Coordinación grupal de las sesiones de aprendizaje de los contenidos.
- Avances parciales del proyecto educativo.
- Proyecto final

Recursos comunicativos:

- Correo electrónico
- Facebook
- Zoom
- Classroom
- Whatsapp
-

Bibliografía General:

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata. España. 2007
- ANDER-EGG. *Introducción a la planificación estratégica*. Lumen Humanitas. Buenos Aires. 2007. Pp. 206
- GLAZMAN, Raquel. *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. Paidós. México. 1998. Pp. 192
- JÍMENEZ, Bonifacio. *Evaluación de programas, centros y profesores*. Ed. Síntesis. España. Pp. 303
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. *Evaluación como proceso de diálogo y mejora*. Nerea. España. 2007
- O.C.D.E. *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Paidós. Barcelona. 1990
- Dirección general de cultura y educación. Subsecretaría de educación. Dirección Provincial de Planeamiento. *La planificación desde un currículum prescriptivo*. La Plata, provincia de Buenos Aires. 2009
- [-http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005002)
- [-http://consultacalidadeducativa.me.gob.ve/wp-content/uploads/2014/05/Juan-Carlos-oro-zco_Calidad-educativa-o-educacion-de-calidad_2009.pdf](http://consultacalidadeducativa.me.gob.ve/wp-content/uploads/2014/05/Juan-Carlos-oro-zco_Calidad-educativa-o-educacion-de-calidad_2009.pdf)
- [-http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/calid.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/calid.pdf)