



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

DR. RODOLFO ISAAC CISNEROS CONTRERAS

CORREO INSTITUCIONAL: [rodolfocisneros@filos.unam.mx](mailto:rodolfocisneros@filos.unam.mx)

TEXTOS CLASICOS III. PENSAMIENTO MEXICANO Y LATINOAMERICANO

LUNES Y MIÉRCOLES. 14H A 16H

Breve descripción del curso:

En el presente curso abordaremos de manera crítica y bajo la luz de la reflexión filosófica, histórica y pedagógica a algunos autores, autores pertinentes y relevantes en el estudio de la educación en América Latina, los cuales nos permitirán generar una idea sobre las distintas formas en que la educación ha sido concebida en su devenir latinoamericano, desde el norte hasta el sur. ¿Cómo se ha ido conformando un pensamiento que podemos calificar de educativo “latinoamericano”? ¿Qué problemas históricos, políticos y filosóficos resuelve y cuáles otros ocasionan? ¿Hay en realidad una problemática educativa que podemos calificar como latinoamericana? ¿cuál sería? ¿qué acciones precisas debemos llevar a cabo los pedagogos y loas pedagogas latinoamericanas?

Objetivos

1.- Analizar las implicaciones educativas en el pensamiento de algunos autores que son considerados como clásicos en el pensamiento latinoamericano, que,

desde el siglo XIX y XX aportaron sendas reflexiones en torno al fenómeno educativo de manera explícita.

2.- Desarrollar una postura crítica sobre el pensamiento latinoamericano en cuanto a educación se refiere, leyendo y comentando directamente la obra de educadores latinoamericanos.

3.- Discutir sobre la problemática educativa de la que somos herederos como latinoamericanos, sometiendo a debate las ideas de los autores y las autoras con la problemática actual para así poder posicionarnos teóricamente de forma óptima.

UNIDAD O TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES
I.- Identidad y originalidad en el pensamiento latinoamericano.	Preguntar por la originalidad de un saber educativo estrictamente latinoamericano sirviéndose de reflexiones filosóficas en el siglo XX en México y Perú.
II.- Antropología y educación vista desde las mujeres, el caso de Bolivia y Chile.	Revisar las posturas de mujeres en torno a varios tópicos urgentes como infancias en las minas y la educación rural en México y Chile.

<p>III.- El hombre un ser en el mundo: Brasil.</p>	<p>Desarrollar las ideas de educadores brasileños sobre el hombre dentro de un proceso de liberación democrático fundamental.</p>
<p>IV.- Educación, resistencia y revolución: Argentina.</p>	<p>Analizar la relación entre marxismo, educación, antropología y resistencia a partir de movimientos estudiantiles en la Argentina.</p>

Tabla 1

TEMA	SESIÓN	LECTURA (S)
<p>I.- Identidad y originalidad en el pensamiento latinoamericano.</p>	<p>1<sup>a</sup></p>	<p>Presentación del programa y de los criterios de evaluación. Introducción al tema por parte del profesor. Zea, Leopoldo. <i>Filosofía americana como filosofía sin más.</i></p>
	<p>2<sup>a</sup></p>	<p>Ramos, Samuel. <i>El perfil del hombre y la cultura en México.</i></p>

	3 <sup>a</sup>	Ramos, Samuel. <i>El perfil del hombre y la cultura en México.</i>
	4 <sup>a</sup>	Bondy, Augusto Salazar. <i>¿Existe una filosofía en América?</i>
II.- Antropología y educación vista desde las mujeres, el caso de Bolivia y Chile.	5 <sup>a</sup>	Barrios Chungara, Domitila. <i>Pido la voz y la palabra. Testimonio de una mujer de los andes.</i>
	6 <sup>a</sup>	Barrios Chungara, Domitila. <i>Pido la voz y la palabra. Testimonio de una mujer de los andes.</i>
	7 <sup>a</sup>	Mistral, Gabriela. Poemario. <i>Desolación.</i>
	8 <sup>a</sup>	Mistral, Gabriela. Poemario. <i>Desolación.</i>
III.- El hombre un ser en el mundo: Brasil.	9 <sup>a</sup>	Freire, Paulo. <i>La educación como práctica de la libertad.</i> Cap. 3
	10 <sup>a</sup>	Freire, Paulo. <i>Pedagogía del oprimido.</i> Cap. 3
	11 <sup>a</sup>	Gadotti, Moacir. <i>Pedagogía de la Tierra.</i> Introducción.
	12 <sup>a</sup>	Gadotti, Moacir. <i>Pedagogía de la Tierra.</i> “Conciencia Planetaria”.
IV.- Antropología, resistencia y revolución: Argentina.	13 <sup>a</sup>	Ponce, Aníbal. <i>Educación y lucha de clases.</i> Cap 7. “La nueva educación”.
	14 <sup>a</sup>	Dussel, Enrique. <i>Pedagógica latinoamericana.</i> “La

		pedagógica simbólica”.
	15 <sup>a</sup>	Puiggrós, Adriana. <i>Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana</i> “mito y realidad educativa”.
	16 <sup>a</sup>	Evaluación del curso y entrega de trabajos finales.

Tabla 2

<p><b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b></p>
<p>Control de lecturas: el estudiante deberá entregar reportes a lo largo del curso, uno cada mes en el que desarrolle una postura crítica y capacidad de análisis de las lecturas revisadas en clase. Características: times new roman, 12 puntos, 2 de interlineado, justificado, con aparato crítico y no mayor a tres cuartillas. Trabajo escrito (proyecto de investigación): desarrollar de manera individual un tema visto a lo largo del curso y relacionarlo con alguna problemática actual del interés del estudiante, sirviéndose de la bibliografía sugerida en clase y del trabajo de investigación del estudiante.</p>

### Evaluación

TRABAJO ESCRITO	50 %	Consiste en la entrega del proyecto de investigación final.
CONTROL DE LECTURA	30 %	Se entrega un control al concluir cada mes
EXPOSICIÓN		

	20 %	Aunque las exposiciones sean grupales, la calificación es asignada de manera individual. Las exposiciones tendrán lugar cada vez que cambiemos de autor.
--	------	--

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA ( El resto de la bibliografía se dará a lo largo de las sesiones de manera puntual).

**Barrios** Chungara, Domitila. *Pido la voz y la palabra. Testimonio de una mujer de los andes*. Siglo XXI editores. México. 1998.

**Bernal** Martínez, Aurora. *Antropología de la educación para la formación de profesores*. Vol. 9. Núm. 2. 2006. Universidad de la sabana. Colombia.

**Bondy**, Augusto Salazar. *¿Existe una filosofía en América?* Siglo XXI editores. México. 2015.

**Freire**, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. México.

2019. \_\_\_\_\_ *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores. México. 2019

**Dussel**, Enrique. *Pedagógica latinoamericana*. México. 2012.

**Gadotti**, Moacir. *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI editores. México. 2014.

**Mistral**, Gabriela. *Desolación*. Ministerio de la educación de Chile. Santiago. 2014.

**Ponce**, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. Akal. México. 2001.

**Puiggrós**, Adriana. *Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana*. GV editores. México. 1988.

**Ramos**, Samuel. *El perfil del hombre y la cultura en México*. Colección Austral. México. 2008.

**Zea**, Leopoldo. *Filosofía latinoamericana como filosofía sin más*. Siglo XXI editores. México. 2005.