

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Educación e Interculturalidad II

correo: itzaeudave@filos.unam.mx
educacioneinterculturalidad@gmail.com
Facebook: interculturalidad 0002

Objetivos

- Analizar las problemáticas actuales de perspectivas contemporáneas de los fenómenos culturales y su vinculación con problemáticas de las realidades actuales.
- Elaborar crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo cultural y lo educativo.
- Elaborar una propuesta fundamentada que contribuya a la discusión teórica, puesta en marcha y/o aplicación práctica, sobre alguna problemática abordada en el curso.

Introducción

- Repaso a los ejes tema
- Colonización y colonialidad del poder: Ser. Saber. Pensar. Cultura. Identidad
- Re-introducción y resumen para volver a los ejes tema del curso.

Temario

1. Pedagogías, identidad(es) y cultura(s). Contextos actuales

Lecturas ensayo

1. Walsh, Catherine. “Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos” En *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Ediciones Ab ya-Ya la. Ecuador: 2013.

Leer PDF pp.23-68

2. Carvajalino, Lina, “El legado de la colonización para la infancia de América Latina”. University of Applied Science Potsdam. En ResearchGate (sitio web) septiembre de 2018.

Leer PDF

Lectura Extra

Korol, Claudia. “La educación popular en la batalla contra las muchas colonizaciones”. En *Resistencias populares ante la recolonización del continente americano*. Ediciones de la Flor. Argentina: 2004.

Leer PDF p. 345-358

***** Forma de evaluación: Ensayo individual**

Lecturas complementarias

— Puiggrós, Adriana. *La disputa por la educación en América Latina. Hegemonía y alternativas*. En “Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas”. Marcela Gómez Sollano y Martha Corenstein Zaslav. FFyL-DGAPA-UNAM. México: 2013. Leer PDF p. 103-120.

2. Otras pedagogías ante el mundo que vivimos

Lecturas ensayo

3. Lenkersdorf, Carlos. *Filosofar en clave tojolabal*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México: 2001.
Leer PDF páginas 1-28 y 107-113

4. Martínez Luna, Jaime. “Conocimiento y comunalidad”. En *Bajo el Volcán*, vol. 15, núm. 23, septiembre-febrero, 2015, pp. 99-112. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
Leer PDF

5. Texto Colectivo. “Los saberes locales y su relación con las otras pedagogías”. En *Otras Pedagogías. Lecturas, reflexiones e intervenciones*. Libro Colectivo, Eudave Eusebio (Coord). Proyecto de Investigación Interno de la Facultad de Filosofía y Letras (PIFFYL 2019). México: 2022.
Leer PDF p.48-63.

***** Forma de evaluación: Intervención Pedagógica en Equipo; la cual se realiza a partir de las lecturas del tema y su cruce con otras del curso. Luego de la intervención se hace un Reporte en forma de ensayo, dialogando con las lecturas de este tema y con el análisis de la intervención.**

Lecturas complementarias

— Autores varios. *El color de la razón. Racismo epistemológico*. Ediciones del signo. Duke University. Argentina: 2008. (p. 119-152)

— Estermann, Josef. “Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la Filosofía Intercultural”. En *Interculturalidad crítica y descolonización*. Director libro: David Mora. Editado por el Instituto Internacional de Integración Andrés Bello. Bolivia: 2009.

— Lenkersdorf, Carlos. *Aprender a escuchar. Enseñanzas maya-tojolabales*. Editorial Plaza y Valdés. México: 2008. Leer p.11 a 30

3. Experiencias pedagógicas, cruces y aportaciones a la interculturalidad

Lecturas ensayo

6. Rauber, Isabel. “Educación popular, interculturalidad y Descolonización. La construcción del sujeto de las transformaciones sociales en los movimientos de mujeres”. En: *Ventsd'Est, ventsd'Ouest: Mouvements de femmes et féminismes anticoloniaux* [en línea]. Genève: Graduate Institute Publications. 2009. <<http://books.openedition.org/iheid/6322>>.
Leer PDF. (p.139-156)

7. Jara Holliday, Oscar. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). 258 pp. Colombia: 2018.
Leer PDF p13 a 50

***** Forma de evaluación: Ensayo individual**

Lecturas complementarias

— Guelman, Anahí y María Mercedes Palumbo (coords.). “Pedagogía, trabajo y género: el componente descolonizador y despatriarcalizador en las experiencias de trabajo en movimientos populares”. En *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo y CLACSO. Buenos Aires: 2018. Leer PDF p. 163-181.

- Abrita, Ariadna. *Educación popular en organizaciones sociales*. En “Educación popular en la historia reciente en Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina Argentina y México. Universidad de Buenos Aires. Argentina: 2013. Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva”. Lidia Mercedes Rodríguez. Programa
- Pinheiro Barbosa, Lia. *Pedagogías alternativas. El movimiento de los Sin Tierra y el Movimiento Zapatista*. FFyL-DGAPA-UNAM. México: 2013. Leer PDF p. 249.302

4. Diálogos, reflexiones y Pedagogías para la interculturalidad

Lecturas ensayo

8. Fina Sanz Ramón. *El buen trato como proyecto de vida*. Editorial Kairos. Barcelona, España: 2016.
Leer PDF

9. Moreno Rayman, María Loreto. “Del cuerpo-territorio como re-apropiación para re-existencias emancipatorias”. En *Revista Reflexiones Marginales*. FFyL-UNAM. México: 2020.
Lee en <https://revista.reflexionesmarginales.com/del-cuerpo-territorio-como-re-apropiacion-para-re-existencias-emancipatorias/>

10. Olivé, León. “Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica”. En *Pluralismo epistemológico*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Muela del diablo Editores. Bolivia: 2009. Leer p. 13-30

***** Forma de evaluación: Ensayo y Proyecto en Equipo, se realiza a partir de las lecturas del tema y su cruce con otras del curso. Trabajar en su propio planteamiento de un proyecto de intervención desde la interculturalidad crítica.**

Lectura complementaria

- Hernández Cárdenas, Ana María y Tello Méndez, Nallely Guadalupe. “El autocuidado como estrategia política”. En *Sur, Revista Internacional de Derechos Humanos*. Vol.14 no. 26. •pp. 179-188.
- Maturana Romesín, Humberto y Nisis Sima. *Transformación en la convivencia*. Editorial Granica. Buenos Aires, Argentina: 2014. Leer p.55-73

Formas de Evaluación

- 2 Ensayo individual
 - 1 Intervenciones Pedagógicas
 - 1 trabajo final en equipo¹
 - Exposición en equipo
- Participación en clase (Verbal, Escrita, Otras), y si no se participa, pueden enviar sus reflexiones a partir de las preguntas generadoras por lectura luego de cada exposición.

*****ENSAYOS:** hacer una reflexión crítica en torno a lo planteado en las lecturas ensayo de cada tema, identificar los conceptos clave trabajados por los autores, relacionándolos con el tema del bloque y con los ejes del curso: identidad, cultura y educación. Al escribir su ensayo deben utilizar citas de las lecturas, no solamente hacer la referencia a ellas. Podrían utilizar ejemplos cercanos a su realidad que vinculen lo que sostienen ustedes y la relación con las lecturas. (mínimo 4 cuartillas)

***** INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS:** el propósito es llevar a la práctica pedagogías interculturales. La intervención pedagógica se planea a partir de las lecturas realizadas para imaginar y planear una acción pedagógica, que surge partir de las lecturas realizadas en cada tema. Lo cual se materializa en un noticiario en periódico, radio o video, podcast, cuentacuentos, teatro, etc., elaborado en equipo.

Bibliografía

Arroyo Ortega Adriana. “Pedagogías decoloniales y la interculturalidad: perspectivas situadas”. En *Interculturalidad y Educación desde el Sur*. María Verónica Di Caudo, Daniel Llanos Erazo y MaríaCamila Ospina Alvarado (Coordinadores). Editorial Universitaria Abya-Yala, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), y Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador: 2016.

Autoras varias. *Africana, aportaciones para la descolonización*. Editorial Oozeap. Barcelona: 2013.

Burgos, Francisco Javier. *Semillas para diseñar la escuela: Interculturalidad crítica, decolonialidad y convivencialidad*. Editorial Académica Española. España: 2017.

Castro-Gómez, Santiago. “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro”. En *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Argentina: 2000.

Colombres, Adolfo. *La colonización cultural de la América Indígena*. Ediciones del Sol. Argentina:2004.

Dussel, Enrique. *1492 el encubrimiento del otro. Hacia el origen del “Mito de la modernidad”*. Biblioteca Indígena. Bolivia: 2008.

Estermann, Josef. “Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la Filosofía Intercultural”. En *Interculturalidad crítica y descolonización*. David Mora, compilador. Editado por el Instituto Internacional de Integración Andrés Bello. Bolivia: 2009.

-----*Más allá de occidente: Apuntes filosóficos sobre interculturalidad, descolonización y el Vivir Bien andino*. Edición Kindle. Editorial Abya-Yala. Ecuador. 2016.

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, México, 1999.

----- *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, México, 1971.

----- “La invasión cultural”. En *Cultura y resistencia cultural*. Varela Hilda (compiladora). Ediciones el caballito-SEP. México: 1985.

Fanon, Franz. *Piel negra, máscaras blancas*. Schapire Editor. Colección Mira. Argentina: 1974.

----- “Racismo y cultura”. En *Cultura y resistencia cultural*. Varela Hilda (compiladora). Ediciones el caballito-SEP. México: 1985.

Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres cuerpo y acumulación originaria*. Ediciones Tinta Limón. Argentina: 2010.

Fornet-Betancourt, Raúl. “La pluralidad de conocimientos en el diálogo intercultural”. En *Interculturalidad crítica y descolonización*. Director libro: David Mora. Editado por el Instituto Internacional de Integración Andrés Bello. Bolivia: 2009.

Gentili, Pablo. *Pedagogía de la Igualdad*. CLACSO-Siglo XXI. Argentina: 2011.

Goldman, Emma. “Individuo sociedad y estado”. En *La palabra como arma*. Colección UtopíaLibertaria. Argentina: 2010.

González Casanova, Pablo. *Las etnias coloniales y el Estado Multiétnico*. En Democracia y estado multiétnico en América Latina. La Tornado Ediciones-CEIICH-UNAM. México: 1996.

Grosfoguel, Ramón. *La Descolonización de la Economía Política y los Estudios Postcoloniales: transmodernidad, pensamiento descolonial y colonialidad global*. BerkleyUniversity. EUA: 2012

- Horkheimer, Max y Adorno Theodor. *Dialéctica de la Ilustración*. Editorial Trotta. España:2009.
- Ilich, Iván. *La sociedad desescolarizada*. En Obras Reunidas I. Fondo de Cultura Económica. México: 2011.
- Korol, Claudia. “La educación popular en la batalla contra las muchas colonizaciones”. En *Resistencias populares ante la recolonización del continente americano*. Ediciones de la Flor. Argentina: 2004.
- Lander, Edgardo. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Argentina: 2000.
- Lenkersdorf, Carlos. *Filosofar en clave tojolabal*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México: 2001.
- *Aprender a escuchar. Enseñanzas maya-tojolabales*. Editorial Plaza y Valdés. México: 2008.
- Lugones, María. “Colonialidad y género”. En *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en AbyaYala*. Yuderkys Espinosa Miñoso, Diana Gómez Correal, Karina Ochoa Muñoz (Editoras). Popayán-Editorial Universidad del Cauca. Colombia: 2014.
- Maldonado Torres, Nelson. “Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto”. En *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica*. Santiago Castro Gómez y Ramón Grosfoguel. Pontificia Universidad Javeriana y Editorial Pensar. Colombia: 2007.
- Mato, Daniel. “Interculturalidad, producción de conocimientos y prácticas socioeducativas”.
En Revista de comunicación, cultura y política, ALCEU. Vol.6. No.11. p. 120 a 138. (julio-diciembre2005)
- Mignolo, Walter. *Interculturalidad Descolonización Del Estado Y Del Conocimiento*. Ediciones DelSigno. 2000.
- *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Gedisa. España: 2007.
- Mora, David. *Interculturalidad crítica y descolonización Fundamentos para el debate*. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III-CAB). Bolivia: 2009.
- Olivé, León. “Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidadepistemológica”. En *Pluralismo epistemológico*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Muela del diablo Editores. Bolivia: 2009.
- Pinheiro Barbosa, Lia. *Pedagogías alternativas. El movimiento de los Sin Tierra y el Movimiento Zapatista*. FFyL-DGAPA-UNAM. México: 2013.
- Ponce, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. Distribuciones Fontamara. México. 2004.
- Prada Alcoreza, Raúl. *Epistemología, pluralismo y descolonización: Reflexiones sobre la Crítica dela razón postcolonial* (Pluriversidad n° 2). Edición Kindle. Comuna. 2017.
- Puiggrós, Adriana. *La disputa por la educación en América Latina. Hegemonía y alternativas*. En “Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas”. Marcela Gómez Sollano y Martha CorensteinZaslav. FFyL-DGAPA-UNAM. México: 2013.
- Quijano, Aníbal. *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. En *La colonialidad del saber*. Ed. Ciccus-Clasco-Unesco. Argentina: 2011.
- *Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina*. En Anuario Mariateguiano. Vol. IX. No.9. Perú: 1997.

Rauber, Isabel. "Educación popular, interculturalidad y Descolonización. La construcción del sujeto de las transformaciones sociales en los movimientos de mujeres". En *Ventsd'Est, ventsd'Ouest: Mouvements de femmes et féminismes anticoloniaux*. <http://books.openedition.org/iheid/6322>

Sartori, Giovanni. *La primacía de la imagen. En Homo videns. La sociedad teledirigida*. Editorial Taurus. Argentina: 1998.

Tortosa, Virgilio. *Reescrituras de lo global - traducción e interculturalidad (Otras Eutopías)*. Edición Kindle. Biblioteca Nueva. 2013.

Walsh Catherine. *Pensamiento crítico y matriz (de) colonial. Reflexiones latinoamericanas*. Universidad Andina Simón Bolívar y Ediciones Abya-Yala. Ecuador: 2005.

----- *Interculturalidad, Estado, Sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ediciones Abya-Yala. Ecuador: 2009.

----- *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos*. Ecuador: 2013.