



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: **Educación e Interculturalidad 2**
SEMESTRE: **6°**
CRÉDITOS: **6**
PERIODO: **2024-2**
Grupo: **003**
PROFESORA: **Mtra. Ximena Verónica Romo Panero**
CORREO: **ximenaromop@filos.unam.mx**

OBJETIVOS GENERALES.

- Analizar las perspectivas contemporáneas sobre los fenómenos culturales y su vinculación con problemáticas complejas.
- Argumentar una crítica acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo cultural y lo educativo, considerando las relaciones de asimetría que se han presentado históricamente.
- Elaborar una propuesta fundamentada a partir de alternativas pedagógicas que permitan avanzar en la construcción de relaciones interculturales de respeto a la diversidad.
- Realizar un proyecto de investigación o intervención desde el enfoque de la educación intercultural, que contribuya a la comprensión o transformación de los problemas abordados en el curso.

PRESENTACIÓN

La interculturalidad es una construcción intelectual, una reflexión de la realidad, la idea de ser humano, la cultura, las relaciones entre culturas e individuos y cómo lograr una mejor convivencia en un mundo en el que ha primado la asimetría de poder. La interculturalidad no describe la realidad, la imagina como posibilidad de vivir en sociedades que respeten y valoren la diversidad.

La coexistencia de varias culturas que comparten recursos en un espacio específico no implica interculturalidad, ya que en estas relaciones existe un grupo dominante que impone su cultura mientras se mira a las de los otros como inferiores, despreciables, incivilizadas, peligrosas, degradantes, subdesarrolladas, y es a partir de estas premisas que se establecen relaciones injustas, violentas, discriminatorias y excluyentes que tanto para el grupo hegemónico, como para el resto, llegan a tal grado de normalización que no hay consciencia sobre ello, sólo se acepta, se sufre, se promueve, se aprovecha.

Nuestro país es un ejemplo de ello, pues alberga una gran diversidad de culturas, pueblos originarios con lenguas y cosmovisiones propias, europeos, africanos, asiáticos y de otras naciones hermanas de América Latina que han llegado a radicar al país, con todos ellos otras formas de pensar, vestir, actuar, vivir. Es decir, en México siempre han “convivido” muchas culturas que se relacionan, interactúan, se “mezclan”, pero no podemos señalar que siempre ha sido un país intercultural, pues estas relaciones se dan en un marco de desigualdad.

Para poder hablar de relaciones interculturales, es necesario que primero exista un pensamiento intercultural, una filosofía que parta de la reflexión sobre el conflicto inevitable de la relación entre culturas, de la lucha por el territorio, la imposición de creencias, los problemas de comunicación, la subordinación, la migración y la violencia, pero que consciente de lo anterior

promueva la construcción de formas distintas de afrontarlo desde el diálogo, el respeto bajo la concepción de la diversidad como riqueza y no como problema. El reconocimiento de la diversidad beneficia no sólo a los miembros de los grupos no hegemónicos, sino a todas las personas, pues posibilita el enriquecimiento de la humanidad, si se desarrolla bajo principios de respeto y aprecio a la otredad.

El carácter prospectivo de la interculturalidad la vincula estrecha e indisolublemente con la educación, en dos sentidos: el primero como educación para la interculturalidad, entendida como medio para trascender la reflexión y llevarla al campo de la acción, construir nuevas realidades a partir de la transformación social. El segundo como proyecto educativo, que consciente de la diversidad, requiere de los planteamientos interculturales para lograr la pertinencia en las diversas realidades, entonces, hablamos de educación intercultural.

Para alcanzar el desarrollo de los propósitos de diálogo entre culturas, la educación intercultural encausa sus esfuerzos hacia los diferentes grupos que van a formar parte de esa relación de interdependencia positiva y no sólo hacia determinado sector, pues al ser todos partícipes de los conflictos debemos ser también partícipes en la búsqueda de soluciones. Por ello, la educación intercultural en México no se limita a la educación indígena, sino que, considerando la realidad compleja y las intersecciones con otras manifestaciones de la diversidad (edad, sexo, género, preferencia sexual, discapacidad, etc.) y con otros problemas contemporáneos (ambientales, tecnológicos, políticos) está dirigida a todos los sectores de la población: a quienes pertenecen a un pueblo originario, a las comunidades afromexicanas, a las comunidades mestizas, migrantes, rurales, urbanas.

Es necesario crear propuestas educativas pensadas no solo en la educación formal , también más allá de las paredes de la escuela, en la educación no formal e informal que resulten realmente alternativas a las visiones hegemónicas y acordes a las necesidades de cada uno de esos grupos, que reivindique los saberes de cada comunidad, pero que también nos permitan reconocernos y revalorarnos entre grupos, pues de lo contrario seguiremos entendiéndonos como los unos y los otros y no los unos con los otros. Es indispensable que entendamos que la diversidad no son sólo los diferentes, somos todas las personas que habitamos este mundo.

La visibilidad y el conocimiento de la diversidad humana permiten desarrollar mejor la tarea pedagógica de guiar al ser humano en su proceso de formación, en el que todas las personas tienen la posibilidad de manifestar su identidad y desarrollar en un marco de respeto su propia forma de ser, pensar, expresarse y sentir sin temor a ser sancionados, discriminados o excluidos; así mismo significa un nuevo compromiso para la pedagogía, pues es necesario brindar las herramientas para combatir los prejuicios enraizados en nuestra cultura como verdades dogmáticas, de manera que puedan aprender a vivir y convivir sin ellos.

CONTENIDOS

Temas
Unidad 1 Educación e Interculturalidad 1.1 Diversidad cultural e interseccionalidad 1.2 Pedagogía y educación ante la diversidad 1.3 Transmodernidad, interculturalidad y pedagogía decolonial 1.4 Educación en y para la interculturalidad (y la diversidad) 1.5 Del indigenismo a la educación intercultural en México 1.5.1 Construcción de identidades: nacionalismo, etnias, lenguas y saberes 1.6 Educación formal, no formal e informal
Lecturas sugeridas: □ Arroyo, A. (2016). "Pedagogías decoloniales y la interculturalidad: perspectivas situadas". En <i>Interculturalidad y Educación desde el Sur</i> . María Verónica Di Caudo, Daniel Llanos Erazo y María Camila Ospina Alvarado (Coordinadores). Ecuador:

<p>Abya-Yala, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), y Universidad Politécnica Salesiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dietz, G & Mateos L. (2011) Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales y su impacto en los modelos educativos mexicanos. México: SEP-CGEIB pp. 92-121 • Dietz, G. (2014). Educación intercultural en México. <i>Revista CPU-e</i>, (18), pp.172-181. • Dussel, Enrique, y Del Valle-Orellana, Nicolás. (2018). Crítica desde América Latina: filosofía, política y modernidad. <i>Pléyade (Santiago)</i>, (21), 163-181. https://dx.doi.org/10.4067/S0719-36962018000100163 • Gallardo, A & Rosa, C. Epistemología e interculturalidad en educación (2022) México: 412 p. UNAM IISUE UNAM • Tirzo, J. (2016) La cultura en México: entre la antropología y la estética. Cultura, artes y políticas interculturales en México. Ciudad de México: Colofón. Pp. Pp. 35-49 y 5962. http://area2.upnvirtual.edu.mx/index.php/produccion-academica/206-libro-2017dr-jorge-tirzo-gomez • Walsh, C., (2010) "Interculturalidad Crítica y educación intercultural" en <i>Construyendo Interculturalidad Crítica</i>, La Paz, Bolivia: Convenio Andrés Bello, Instituto Internacional de integración. Pp. 75-96. • _____ (Ed.). (2013). <i>Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir</i>. Abya Yala. 289-536
<p>Unidad 2 Educación intercultural ante las problemáticas actuales.</p> <p>2.1 Educación y derechos humanos.</p> <p>2.2 Educación, desigualdad e interculturalidad en el campo y la ciudad</p> <p>2.2.1 Desigualdades persistentes, discriminación y exclusión de la educación formal</p> <p>2.3 Hegemonía cultural y posibilidades de expresión de la diversidad</p> <p>2.3.1 Medios de comunicación</p> <p>2.3.2 Organizaciones, instituciones e industrias culturales</p> <p>2.3.3 Alfabetización digital y acceso a la tecnología.</p> <p>2.4 Hibridación cultural e identidades emergentes</p>
<p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burgos, F. (2017). <i>Semillas para diseñar la escuela: Interculturalidad crítica, decolonialidad y convivencialidad</i>. Académica Española. España. Pp- 39-70 • Lugo, Laura (2008). La educación virtual y hegemonía cultural una mirada desde la interculturalidad. <i>Razón y Palabra</i>, (61), .[fecha de Consulta 2 de Marzo de 2021]. ISSN: Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199520720026 • Puiggrós, A. (2013). <i>La disputa por la educación en América Latina. Hegemonía y alternativas</i>. En "Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas". Marcela Gómez Sollano y Martha Corenstein Zaslav. México:FFyL-DGAPA-UNAM. Leer PDF p. 103-120. • UNFPA, ONU MUJERES, UNICEF, PNDU (2012) Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos Santiago de Chile pp. 19-43 https://www.onu.org.mx/wpcontent/uploads/2015/11/AmpliandolaMirada.pdf
<p>Unidad 3 Propuestas educativas e interculturalidad</p> <p>3.1 Educación y Estados contemporáneos</p> <p>3.2 El Sistema Educativo Nacional y la interculturalidad</p> <p>3.3 Educación No-Formal como educación cultural</p> <p>3.4 Los agentes de educación informal como base de los fenómenos y concepciones culturales</p>

3.5 Agentes, espacios y medios para proyectos de educación intercultural

3.6 Creación de materiales para la educación intercultural

3.7 Prospectiva de la definición de lo educativo a partir de lo intercultural

- Alonso, M. L., Alarcón, V. M. H., & Carmona, E. S. (2014). La Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur: una opción de educación no formal para la población indígena en el estado de Guerrero, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 103-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5310012>
- Arnau, T. S., Roca, M. O., Traver, J., & Estivalis, M. L. (2014). Referentes HistóricoEducativos del proyecto «Las misiones interculturales ».Un proyecto de desarrollo local y educación informal vinculada al territorio. http://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_77/nr_843/a_11328/11328.pdf
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2020) Prácticas pedagógicas interculturales. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Disponible en: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/01/20200129_PRACTICAS-PEDAGOGICASINTERCULTURALES.pdf
- Fuentes, A. & Campos E. (2018) Diálogos saberes y educación no formal. Una propuesta desde la mirada Intercultural. Ciudad de México: SEP-CGEIB pp. 25-38, 53-68
- Gasché, J. (2010). De hablar de educación intercultural a hacerla. *Mundo Amazónico*, 1, 111-134. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/imanimundo/article/view/9414>
- Giner Espín, A., Saldívar Moreno, A., Duarte Cruz, J. M., & Keck, C. (2018). Repensando la colonialidad y decolonialidad en el espacio de la educación no formal desde la interculturalidad crítica en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. *Sinéctica*, (50), 23 p. Disponible en: scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033sine-50-00005.pdf
- López, J. M. T. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de investigación en educación*, 7(1), 7-36. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216684>
- Mendoza, N., Polanco, B & Noh, J. (2018). Participación comunitaria y educación no formal en contextos interculturales en México. *Revista nuestraAmérica*, 6(12), 223-251. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6511168>
- Pinheiro, L.(2013). *Pedagogías alternativas. El movimiento de los Sin Tierra y el Movimiento Zapatista*. México:(FFyL-DGAPA-UNAM. PDF p. 249.302)

Unidad 4 Educación Intercultural e intersecciones con otras expresiones de la diversidad

4.1. Pueblos originarios

4.2 Racismos de nuestro tiempo

4.3 Migración

4.4 Afrodescendencia

4.5 Diversidad sexual y de género

4.6 Feminismos e igualdad de género.

4.7 Personas en situación de calle.

4.8 Problemas de discriminación etaria

4.9 Ecopedagogía

4.10 Reinserción social

4.11 Pedagogía hospitalaria

4.12 Educación artística

4.13 Gastronomía

4.14 Educación inclusiva y personas con discapacidad

- Baronnet, B., Fregoso, C., & Dominguez, F. (coord.) (2018). Racismo, Interculturalidad y Educación en México. Universidad Veracruzana. Biblioteca digital de Investigación Educativa. <https://www.uv.mx/bdie/files/2018/10/Libro-Racismointerculturalidad-educacion-Mexico.pdf>
- Canos, V., Esteban, M., & Ayala, A. (2017). Interculturalidad y discapacidad: un desafío pendiente en la formación del profesorado. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 57-76.
- Cruz-Aldrete, M., & Cruz, J.(2017) La Lengua de Señas Mexicana ¿una lengua desdeñada? Política y planificación lingüísticas para la Comunidad Sorda usuaria de la LSM. *Comunidades Sordas en América Latina*, 35. <https://www.researchgate.net/profile/Maribel-GonzalezMoraga/publication/324279135>
- Cruz, S. (2016). Racismo y educación en México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 61(226), 379-407. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191816300150>
- Czarny, G., Navia, C. Salinas, G. (2020) Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina. México: UPN Disponible en : <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/component/content/article?id=491:lecturascriticas-sobre-formacion-de-profesionales-indigenas-en-mexico-y-america-latina>
- Guitart, E., & Bastiani Gómez, J. (2010). ¿Puede un modelo educativo intercultural combatir la discriminación y la xenofobia?. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (17), 003-16.
- Jiménez, M. (2011). Reflexiones sobre la relación entre interculturalidad e inclusión educativa, para personas en condición de discapacidad. *Educación y ciudad*, (21), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704962>
- Mesa por una educación intercultural.(2020) Hacia una educación intercultural. Propuesta para la reflexión-acción en contextos migratorios. Santiago de Chile: MIE. Disponible en: <https://educacion2020.cl/documentos/hacia-una-educacionintercultural-propuestas-para-la-reflexion-accion-en-contexto-migratorios/>
- Noriega, M.(2009). “México: Migración, ciudadanía y escuela” en Migración, ciudadanía y escuela. Miradas del Norte y del Sur: México, Francia, Argentina, Italia. México: UPN. pp. 71-107
- Schlechter, K. (2018) Buscando hogar al margen de la migración: acceso a los albergues para la población LGBT en México. En Hernández, R. & Winton, A. (coord.) Diversidad sexual, discriminación y violencia. Desafío para los derechos humanos en México. México: CNDH pp. 103- 118. http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/07_diversidad.pdf pp. 119-131.
- Pérez, N., Pérez, M., González, M., Ramírez, A., & Vargas, M. El Proceso Intercultural en el Cuidado de la Persona Adulta Mayor. <http://www.indexf.com/dce/19pdf/19-343.pdf>
- Sánchez, S. (2011). Hacia la interculturalidad desde la cultura de paz. Una perspectiva educativa. DEDiCA. *Revista de Educação e humanidades*, 117-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625180>
- Winton, A. (2018) La lucha por quedarse: migrantes LGBT+ en el sur de México. En Hernández, R. y Winton, A. (coord.) Diversidad sexual, discriminación y violencia. Desafío para los derechos humanos en México. México: CNDH pp. 103- 118. http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/07_diversidad.pdf

Entrega de trabajo final y Presentación de experiencias

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- En las tres primeras unidades la/el estudiante realizará distintas actividades y reportes de lectura (puede presentarse en distintos formatos: reflexión en prosa, esquema, vídeo, podcast, infografía). Indicaciones y fechas específicas se indicarán en el Classroom de la asignatura.
- Reflexión sobre noticias relacionadas con la asignatura. Indicaciones y fechas específicas se indicarán en el Classroom de la asignatura.
- Participación en sesiones, deberán estar fundamentadas en las lecturas realizadas, noticias actuales y experiencias personales.
- Proyecto de intervención. Al iniciar el semestre las y los estudiantes seleccionarán en equipo un tema de la Unidad 4 para realizar un proyecto de intervención. El proyecto se evaluará en tres momentos:

Primer momento: Propuesta de intervención pedagógica, se entrega un avance a finales de febrero y la propuesta completa a mediados de marzo. Deberá contar con los siguientes elementos:

- Datos de identificación en el encabezado: Apellidos y nombres de las personas que presentan el trabajo (no hacer caratula)
- Introducción: Breve resumen de la estructura y contenido del trabajo.
- Marco teórico: Argumentación en la que, a partir de los textos revisados en el curso y la revisión de literatura específica del tema, se fundamenta la postura teórica que sustenta y dirige el trabajo. Deberán abordar tanto los fundamentos de la educación intercultural como el tema seleccionado y la relación entre ambos tópicos.
- Diagnóstico de la situación o problema a atender: Descripción del problema y redacción sobre su importancia personal, profesional y social.
- Población y contextualización, descripción de la población con quienes van a trabajar, el lugar en el que se localizan, condiciones socioeconómicas, recursos, situaciones de exclusión desde enfoque interseccional, escolaridad, etc.
- Planeación de intervención: objetivos, tipo de intervención, recursos o materiales que serán utilizados. Pueden entregar carta descriptiva o el formado de planeación que seleccionen
- Calendarización.
- Lista de fuentes consultadas.

Segundo momento: Reporte de investigación o intervención, se entrega a mediados de abril. Deberá contar con los siguientes elementos:

- Propuesta con corrección o mejoras solicitadas
- Evidencias de intervención. (vídeo, audio, fotografías, capturas de pantalla)
- Principales hallazgos encontrados/ sistematización de la experiencia de intervención
- Evaluación
- Conclusiones

Tercer momento: Exposición del trabajo en el grupo, se presentan durante mayo.

EVALUACIÓN SEMESTRAL

- 40% Actividades de clase y tareas (incluye reportes de lectura, reflexión sobre noticias)
- 10% Participación
- 15% Entrega de Propuesta de intervención o investigación
- 20% Entrega de Reporte de intervención o investigación
- 10% Exposición del proyecto de investigación o intervención

MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Durante este curso nos apoyaremos en Classroom, WhatsApp y el correo institucional. Por favor escribir al correo ximenaromop@filos.unam.mx, una vez inscritas/os/es para enviar los enlaces necesarios. Si las condiciones impiden tener clases presenciales realizaremos sesiones en Zoom.

LINEAMIENTOS DE TRABAJO:

Para un mejor desarrollo de las actividades formativas, se solicita seguir los siguientes lineamientos:

- Respeto y reconocimiento de la participación de cada persona en los distintos espacios de interacción.
- Asistencia a sesiones en el horario de la clase: 80% mínimo,
 - *Faltas justificadas con documentos que lo acrediten no entran en el porcentaje siempre y cuando no excedan 50% y las tareas y trabajos correspondientes se entreguen a tiempo.
 - *La asistencia implica estar pendiente en clase y formar parte de las discusiones/ o hacer apuntes. (no maquillarse, dormir, ni trabajar en tareas de otras asignaturas)
- Entrega de actividades Classroom en tiempo y forma, (lee atentamente las instrucciones y consulta a la profesora si tienes duda sobre ellas).
 - *Si se requiere prórroga para entregar algún trabajo se debe negociar con la profesora antes de la fecha de entrega y se asumirá que la calificación máxima a obtener disminuirá.
 - * Es responsabilidad de cada estudiante revisar que su nombre este completo y correcto en la versión entregada de trabajos individuales y en equipo. No se considerará trabajos sin nombre o personas que no aparezcan en el documento entregado de trabajos en equipo. En situación extraordinaria con aval de la totalidad de integrantes, quien no aparezca en el documento tendrá el 50% de la calificación obtenida por el equipo.
- Si presenta un problema en la organización del equipo deberá ser comunicado a la profesora antes de la fecha de entrega del trabajo.
- Cuando debas adjuntar una tarea el nombre del archivo debe tener el siguiente formato:
 - Número de la tarea_ primer nombre_ primer apellido: tarea01_Mariana_Jiménez
 - Número de la tarea_ Nombre_del_equipo_: tarea02_Educación_intercultural_y_diversidad sexual.
- Uso de sistema de citas y referencias en tus trabajos. Si en un trabajo se encuentra una cita sin su referencia será considerado plagio y el trabajo automáticamente tendrá cero (0) como calificación.
- Antes de enviar tus trabajos revísalos y léelos en voz alta, para corregir problemas de ortografía y redacción, ya que serán consideradas en la calificación.