

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN 2  
SEXTO SEMESTRE, INSCRITA EN EL ÁREA: INTEGRACIÓN Y OPERACIÓN**

**DR. VÍCTOR F. CABELLO BONILLA**

## PRESENTACIÓN

Este curso tiene como propósito establecer una vinculación analítica con los contenidos y los objetivos temáticos desarrollados en el semestre anterior, el propósito es que los alumnos profundicen en algunos de los problemas centrales de la educación contemporánea a nivel regional y local, teniendo como referente el marco geopolítico de la globalización como un fenómeno mundial desequilibrante, que construyó un perfil particular de las relaciones sociales por sus alcances y rasgos, lo que modifica importantes aspectos de la política cultural, social y económica principalmente, ahondando la brecha entre la sociedad y el estado nacional.

Este curso se inscribe en la experiencia previa de dos años de cautiverio sanitario, que nos obligó como colectivos a fortalecer los procesos de participación y lograr a través de acciones de escucha individual y colectiva activa, condiciones de confianza que promuevan en los estudiantes habilidades principalmente de autogestión y autoregulación en sus aprendizajes.

Se busca en este curso que los estudiantes identifiquen y analicen algunos aspectos o problemas educativos específicos de la etapa actual de capitalismo global, y los ubiquen en la convergencia con las políticas públicas educativas y en particular en el conjunto de acciones del sistema educativo nacional, diseñadas como estrategias para procurar una mayor eficiencia, calidad y cobertura, en los distintos niveles educativos, que han impactado de manera diferenciada a grupos y sectores sociales en nuestro país.

Uno de los objetivos de este curso, es que los estudiantes reflexionen y analicen diversos tópicos educativos, desde una perspectiva de aprendizaje colaborativo, con miras a potenciar en ellos un conjunto de habilidades cognitivas que influyan en su experiencia formativa, y les permitan interactuar con mayor compromiso individual y colectivo para obtener, procesar y asimilar conocimientos, al potenciar algunas formas de aprender a través de procesos que les facilitan su aprendizaje en el ámbito de las capacidades sociales básicas para relacionarse con mayor sentido y significado en su vida profesional.

## **OBJETIVOS DEL CURSO**

I.- Identificar el sentido y alcances de algunas políticas públicas sociales y educativas en el mundo, América Latina y en México para promover una participación democrática, inclusiva y responsable, bajo una observancia externa perseverante pero no tan intrusiva en los últimos 5 años de algunos organismos financieros, en la atención principalmente de grupos ubicados en condiciones de exclusión, pobreza extrema, en el marco de una aparente defensa internacional de los derechos humanos.

II.- Analizar y comparar algunos de los problemas que enfrenta el sistema educativo nacional en sus diferentes niveles, que han propiciado la hibridación de estrategias para la aplicación de políticas en busca de la eficiencia, calidad y cobertura, y las implicaciones sociales y educativas que ha generado el cumplimiento de las metas institucionales de cara a la agenda del Acuerdo Internacional 2030 promovido por la ONU a través de la UNESCO.

III.- Explicar las relaciones existentes entre los cambios sociales actuales derivados de la globalización y sus efectos en el quehacer de los profesionales de la Pedagogía, e interpretar algunas posibilidades formativas, culturales y laborales reales de lograr un desempeño promisorio en dichos campos profesionales.

IV.- Analizar y explicar la importancia que tiene la adquisición de habilidades que les permitan experimentar formas de trabajo diferentes, formas de comunicarse diversas, estrategias para obtener información múltiples, formas remotas de relacionarse igualmente variadas, y acciones sistémicas de organizar sus tiempos en el trabajo colaborativo, que les facilite asumir compromisos y tomar decisiones importantes al incorporar información, conocimiento y experiencia cercana a la dinámica del mundo laboral educativo.

## **CONTENIDO:**

### **UNIDAD 1**

#### **TEMA: EDUCACION, JUSTICIA SOCIAL Y DEMOCRACIA**

- Mundo global y democracia, efectos de largo plazo.
- La relación entre los problemas del mundo global y la educación en América Latina.
- Las reformas educativas y los problemas globales de la educación en México..

#### **PREGUNTAS EJE DE LA UNIDAD:**

- ¿De qué manera el nuevo orden internacional afecta el desarrollo en México?
- Los ajustes jurídicos, políticos y sociales propuestos al sistema político en México desde 2019, han configurado un nuevo escenario educativo?
- ¿La educación superior en México conforma hoy una visión diferente sobre la nación y el sentido del nacionalismo?
- ¿Cuáles son las más importantes implicaciones sociales y culturales en la articulación entre educación superior y trabajo?

## BIBLIOGRAFÍA

- OSTERHAMMEL, Jürgen y Niels Petersen (2019) 6. **Desde 1945 hasta mediados de la década de 1970: un cambio de rumbo en la globalización.**, en: Breve historia de la Globalización Del 1500 a nuestros días. Siglo XXI editores. Argentina. Pp. 103 – 124.
- SARABÍ, Gonzalo A. (2019) **La escuela total y la escuela acotada: construyendo los mundos de la desigualdad.** Capítulo 2, en: Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. FLACSO. México CIESAS. Tercera reimpresión. Pp. 57 – 131.
- GUZMAN, Carolina, (2005) **Reformas Educativas en América Latina: Un análisis crítico.** en: Revista Iberoamericana de Educación 36(8) (ISSN: 1681-5653) 12 pp.
- NEGRETTO, G. L. (2009). **Paradojas de la reforma constitucional en América Latina.** Journal of Democracy en Español, Vol. I , 38-54.
- DELANNOY, Françoise (1999) **Reformas en gestión educacional en los noventas.** Seminario Internacional sobre Reformas en la Gestión de los Sistemas educativos en la década de los noventa. Santiago de Chile.UNESCO. PP. 24 - 45.
- RAMA, Claudio (2005) **La Política de Educación Superior en América Latina y El Caribe.** Revista de la Educación Superior, vol. XXXIV (2), núm. 134, abril-junio, 2005, pp. 47-62

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- URIBE, Claudia (2006) **Un sexenio de oportunidad educativa. México 2007 - 2012.** Nota de Política del Departamento Regional de Operaciones II. Banco Interamericano de Desarrollo. Basada en el Informe de consultoría de Fernando Reimers y Sergio Cárdenas de la Universidad de Harvard.

## UNIDAD 2

### TEMA: EQUIDAD Y EDUCACIÓN

- Pobreza y educación en un mundo de interdependencia global.
- Educación, equidad y migración.
- Educación y competencias para vivir.

### **PREGUNTAS EJE DE LA UNIDAD:**

- ¿Qué condiciones sociales y económicas permiten una vida social y educación equitativa a las mujeres?
- ¿Cuáles han sido los alcances y límites de una educación multicultural para atender las necesidades de los indígenas?
- ¿En qué sentido los migrantes constituyen un problema educativo en nuestro país?
- ¿Qué rasgos culturales y organizativos enmarcan el modelo de educación empresarial?
- ¿Cuál es la importancia formativa, cultural y profesional de una educación basada en competencias?

## BIBLIOGRAFÍA

- Cabello, Bonilla Víctor F. (2006) "**Crónica de una breve historia contada: las escuelas primarias indígenas del Estado de México**". Revista Temachtiani. Año 4, N° 9 y 10. Julio - Diciembre. México. pp. 47 - 57.
- Kliksberg Bernardo (1999) "**Inequidad en la Educación en América latina. Algunas cuestiones**

**estratégicas**". Revista La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Organización de Estados Americanos. Año XLIII, No. 132 – 133, I-II, 1999. pp. 61 – 74.

- Mittleman H. James (2002) **Globalización y migración**. En: El síndrome de la globalización, Transformación y resistencia. Siglo XXI editores. México. pp. 87 – 107.

- Renos Vakis et. al., (2015) "**Los Olvidados. Pobreza crónica en América Latina y el Caribe**" (Resumen Ejecutivo) Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. Washington D.C. pp. 7 – 20.

- Soto, Eduardo (2006) "**La incidencia de la globalización en el cambio de paradigma**" Cap. 2. en: Gestión y conocimiento en organizaciones que aprenden. Editores Eduardo Soto y Alfons Sauquet. Editorial Thomson Learning. División Iberoamericana. México. pp. 25 – 52.

- Video "**La pesadilla de Darwin**" sobre los problemas de la pobreza en el tercer mundo (África) y sus profundas consecuencias sociales. (Youtube)

- Video "**El tren de la muerte**" sobre los flujos de migrantes latinos hacia Estados Unidos, las causas de la migración y los costos sociales y económicos de dicha migración. (Youtube)

- Documental "**Los Herederos**", sobre la vida cotidiana de los niños en comunidades indígenas en México.(youtube)

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- CARDOSO, Fernando Henrique (2008) **Iberoamérica: Democracia y desarrollo en tiempos de globalización.**, en: Iberoamérica ante el siglo XXI. Fundación Carolina y Siglo XXI España. Rosa Conde y Alfonso Gamó (eds) Madrid. Pp. 99 – 134.

## **UNIDAD 3**

### TEMA: LOS RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Los problemas operativos del sistema educativo frente al reto de la pobreza y el trabajo.
- Aspectos estructurales que acompañan a las políticas de organización y gestión del sistema educativo mexicano.

### **PREGUNTAS EJE DE LA UNIDAD:**

- ¿Cuáles son los sustentos políticos y sociales del actual proyecto de educación pública en México?
- ¿Cuáles los alcances y limitaciones de los programas institucionales para enfrentar la problemas sociales actuales como la creciente pobreza y la exclusión.?

### **BIBLIOGRAFÍA**

- UNAM (2012) "**Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional; diez propuestas para diez años**" *Diagnóstico nacional sobre la situación actual del sistema educativo nacional. Cap. I Hacia una reforma del sistema educativo*" México. texto digital del diagnóstico de los últimos 12 años del sistema educativo nacional.

- Jáuregui Díaz José A y María de Jesús Ávila Sánchez (2016) **Panorama educativo de los jóvenes en México, 2010.**, en: "Los jóvenes en la encrucijada 2010". Ana María Chávez Galindo, Rodolfo

Corona Vázquez, Carlos Javier Echarri Cánovas editores. CRIM UNAM. Estudios en Población. México. pp. 95 - 136.

- Soler, Ceferí (2006) **“Capital intelectual y la generación de valor”** Cap. 4. en: Gestión y conocimiento en organizaciones que aprenden. Editores Eduardo Soto y Alfons Sauquet. Editorial Thomson Learning. División Iberoamericana. México. pp. 87 – 99.

- Bassi, Marina et, al., (2012) **“Panorama laboral de los jóvenes en América Latina: cielo nublado”** en: Desconectados. Habilidades, educación y empleo en América Latina. BID. Educación. Washington. D.C. pp. 15 – 48.

- Pacheco Edith (2016) **El trabajo y los jóvenes.**, en: "Los jóvenes en la encrucijada 2010". Ana María Chávez Galindo, Rodolfo Corona Vázquez, Carlos Javier Echarri Cánovas editores. CRIM UNAM. Estudios en Población. México. pp. 173 - 206.

- Video "Escuchame"

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bonfiglio Juan Ignacio et., al., **“Educación, garantía de trabajo: el rol de la educación en las oportunidades laborales de los jóvenes de GBA”: Un abordaje desde la economía de la educación: La perspectiva de la educación como respuesta a las inequidades sociales.** s/ f 16 pp. Texto impreso sobre educación y oportunidades de trabajo en América latina.
- Video **“El rezago de educación y empleo en México”** entrevista a Francisco Labastida (Youtube) una mirada desde los actores políticos sobre la relación sistema educativo y empleo en México.

#### UNIDAD 4

##### TEMA: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL MUNDO GLOBAL

- Mundo global, desempeño profesional y trabajo educativo.
- Diversos espacios laborales: Pedagogía Hospitalaria, Pedagogía Empresarial, Pedagogía Ambiental y Pedagogía Laboral.

- Educación, quehacer pedagógico y políticas educativas.

#### PREGUNTAS EJE DE LA UNIDAD:

- De qué manera las necesidades de la sociedad de consumo convergen con los procesos formativos de los profesionales universitarios en el campo educativo.?
- Qué implicaciones éticas, políticas y sociales entraña la noción de práctica profesional profesional educativa.?

#### BIBLIOGRAFÍA

- Cabello Bonilla Víctor (2021) **“La pedagogía frente al crepúsculo del amanecer en el siglo XXI”**, en Retos de la Pedagogía para la transformación educativa en el siglo XXI. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. Nueva Época. México. Agosto.

- Colom, Antonio et., al (1994) **"La formación en la empresa"** en: Estrategias de formación en la empresa. Edit. Narcea. Colección Sociocultural. Madrid. pp. 11 - 28.

- Gómez Campo Víctor Manuel (1982) "**Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional: análisis comparativo de diversos estudios en México**". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XII, N° 3, pp. 57 - 84 México.
- González-Simancas, José Luis y Aquilino Polaino-Lorente (1990) "**La pedagogía hospitalaria desde la perspectiva educativa**" en: Pedagogía Hospitalaria. Actividad educativa en ambientes clínicos. Edit. Narcea. Colección Sociocultural. Madrid. pp. 79 - 120.
- SÁEZ, Soro Emilio (2004) **Transformaciones en la figura del profesional a través del teletrabajo**. En Revista Sociología del Trabajo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Universidad Complutense. Núm. 51. Revista cuatrimestral de empleo, trabajo y sociedad. Madrid. Primavera 2004. Pp. 61 – 82.
- Souve, Lucie "**La pedagogodiversidad de la educación ambiental**" p 29 – 41. s/f. Material impreso sobre proyectos de los Organismos Internacionales acerca de Desarrollo Ambiental.

#### LECTURA COMPLEMENTARIA

- Gómez Campo Víctor M. et., al. (1981) "**Estudio Comparativo de modelos de formación de recursos humanos**" en: Revista de educación e investigación en el Sistema Nacional de Institutos Tecnólogos Regionales. Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica. México, pp. 7 - 30.

#### PROPUESTA DE TRABAJO

En este curso se realizarán lecturas, elaboración de tareas, análisis de videos y películas de manera individual, las discusiones de análisis y trabajo semanal será colectivo y rotativo, que involucra análisis y elaboración/presentación de documentos en equipos diferentes en cada unidad, sobre aquellos temas y problemas derivados del abordaje de cada unidad del programa. Buscaremos organizar los tiempos de cada semana, de modo tal que una sesión sea para comentar el contenido de las lecturas y la segunda para debatir en un foro temático por subunidad, con la participación de los miembros de cada equipo, con reglas de juego colaborativo.

**La asistencia a las sesiones presencial y el trabajo colaborativo en plataforma Moodle de los equipos**, son requisitos importantes para los fines de la evaluación del curso. Para la acreditación del curso se requiere la entrega de las tareas individuales semanales que surjan del curso, los trabajos elaborados en equipo, la participación constante de cada estudiante y la entrega de un ensayo final. Las tareas son individuales y el trabajo colaborativo en equipo, y se evalúa cada unidad y se autoevalúa cada uno de los estudiantes, para valorar el desempeño individual y colectivo. Cada estudiante elegirá los temas o problemas educativos contemporáneos revisados y analizados en clase, para elaborar su ensayo final.

Las tareas semanales se deben enviar por correo electrónico en la plataforma de Moodle que el profesor indique. **No se aceptan bajo ninguna circunstancia entrega de trabajos de manera extemporánea.**

#### AVISO:

TOTAL DE HORAS DEL CURSO: 56

TOTAL DE SESIONES: 28

**CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:**

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Asistencia a sesiones de clase: | <b>10%</b> |
| Trabajo en equipo               | <b>30%</b> |
| Tareas:                         | <b>20%</b> |
| Ensayo final:                   | <b>40%</b> |

Actualización: **Enero, 2024.**