



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Asignatura: Problemas Contemporáneos de la Educación II

Ciclo escolar: 2024-2

Créditos: 6

Profesor: Dr. Miguel Escobar Guerrero

FINALIDAD DE LA ASIGNATURA

La finalidad de este semestre, 2024-2 es la organización y desarrollo del Seminario Freiriano-Zapatista que tendrá lugar el 25 de abril en el "Salón de Actos" de nuestra Facultad de 09:00 a 12:00. La problemática que abordaremos es la VIOLENCIA

OBJETIVOS PARTICULARES

Analizar los 5 ejes del proyecto de investigación, Lectura de la Realidad, PRAXIS FREIRIANA-PRAXIS ESCOBARINA-PRAXIS ZAPATISTA-PSICOANÁLISIS POLÍTICO-PEDAGOGÍA ERÓTICA.

1. Compartir los sentí pensares entre estudiantes y docente sobre la gravedad de la violencia que estamos viviendo.
2. Trabajar la relación entre PEDAGOGÍA ERÓTICA y PEDAGOGÍA CON EROS.
3. Redactar los textos pertinentes relacionados entre el RESCATE DE LO COTIDIANO (la VIOLENCIA) y el RESCATE DE LA TEORÍA.

REFERENCIA DE NUESTRA PRAXIS EDUCATIVA:

El trabajo constante en la FFyL, permitió reinventar las propuestas de educación popular de Paulo Freire trayéndolas al aula universitaria. El compromiso de Freire y su coherencia siempre estuvo con y a favor de las/los desarrapados del mundo, en especial en la educación popular. Nuestra propuesta en el aula universitaria nombra a esos desarrapados/as abriendo nuestro pensamiento y corazón a la lucha de organización y resistencia de las comunidades zapatistas.

Mi proyecto de investigación desarrollado a lo largo de seis décadas se llama LECTURA DE LA REALIDAD y son dos preguntas de investigación: ¿cómo posibilitar la participación estudiantil en los procesos educativos? y ¿cómo trabajar los problemas de esa participación en el desarrollo de su autonomía?

Nuestra praxis educativa tiene como apoyo principal la praxis freiriana y zapatista tiene su centro en un proceso de emancipación, CONCIETIZACIÓN. De ahí la necesidad de saber leer la globalización capitalista –la Hidra Capitalista como la nombra el zapatismo– donde, entre despojos y dolores, los seres humanos fueron convertidos en mercancías desechables: hoy en “individuos virtuales”. La muerte de tres estudiantes y la desaparición de 43 de la Escuela Normal “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Guerrero, México, es el símbolo que nombra filicida y fratricida de un mundo dominado por el dinero, las trasnacionales y el sistema bancario y financiero mundial.

## METODOLOGÍA

A lo largo de seis décadas construimos la Metodología para el rescate de lo Cotidiano y de la Teoría, MRCyT. Varias preguntas han orientado y orientan nuestro caminar, algunas son: ¿Cuáles son los problemas contemporáneos de la educación en el mundo? ¿Cómo entenderlos desde una perspectiva crítica y transformadora? ¿Cómo reflexionar los problemas educativos partiendo de la práctica, rescatando la teoría y construyendo una praxis? ¿Cómo construir nuestro pensamiento crítico?

## CONTENIDOS

- ¿Cómo construir nuevas pedagogías?
- PEDAGOGÍA ERÓTICA-PEDAGOGÍA CON EROS, ¿cómo nació y cuál su epistemología?
- *El Hombre sin cabeza y la Pedagogía Erótica.*
- *Sexta declaración de la Selva Lacandona.*
- El viaje por la vida de las y los zapatistas a Europa.

## ACTIVIDADES.

1. La organización del Seminario Freiriano-Zapatista.
2. Película “Corazón del tiempo”
3. Película, “La otra reina”
4. Trabajo en equipos

## EVALUACIÓN

- La asistencia es obligatoria, de igual forma que la disponibilidad para el trabajo en equipo: 30% de la evaluación.
- Las lecturas obligatorias, reportes, se presentarán en forma individual, 20% de la evaluación.

- Las lecturas obligatorias, reportes, se presentarán en forma colectiva, 20% de la evaluación.
- Elaboración, diseño y edición de las Representaciones requeridas, RAPS, 30% de la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Miguel Escobar Guerrero (2024). *PEDAGOGÍA CON EROS ¿cómo nació y cuál su epistemología?* <https://drive.google.com/file/d/1VCw0z0X-sj5JU2ob6ayWrn7Lj0VvlqmT/view>
- Miguel Escobar Guerrero M. (2018). *¿Es posible la lucha social en el salón de clases? La lutte sociale est-elle possible dans la salle de cours ?* México D.F.: M. Escobar editor:  
[http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/6642/M\\_Escobar\\_Lucha\\_social\\_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/6642/M_Escobar_Lucha_social_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Miguel Escobar Guerrero (2021). *El hombre sin cabeza y la Pedagogía Erótica*. México, FFYL-UNAM.  
<https://drive.google.com/file/d/1GXpTI5RYm6De5ICGSPC7UBNT2NeAad-S/view>
- Miguel Escobar Guerrero. “Freire y el ezln: la pasión por luchar y la dirección colectiva.”  
<https://drive.google.com/file/d/1OPqLrHFkBN9LEchHtHRfX33kDcAWnzAe/view>
- Miguel Escobar Guerrero y Fernanda Navarro. *De los dioses de la antigüedad al dios del dinero. Prometeo, Antígona, Edipo Rey, Globalización y Zapatismo*. México, Miguel Escobar, Editor, 2021, en la página del proyecto.  
<https://drive.google.com/file/d/1MnrMP8YtJPGqEN67ioBMkYtst7cwYtkh/view>

## EL CONTACTO CON ESTUDIANTES

En nuestra propuesta educativa y metodológica seguiremos utilizando: WhatsApp, Classroom, Zoom.

## FUENTES DE INFORMACIÓN.

- EnlaceZapatista: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx>.
- Desinformémonos <https://desinformemonos.org>.
- Aristeguinoicias <http://aristeguinoicias.com>