



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

ASIGNATURA: PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN 2

[Globalización, neoliberalismo y alternativas educativas en México]

Semestre 2024-2

Jorge Zúñiga M., Dr. phil.
<jorge.zuniga@filos.unam.mx>

PRESENTACIÓN: El objeto del curso Problemas Contemporáneos de la Educación 2 será el estudio y el análisis de la alternativa educativa en el contexto mexicano y su relación con el neoliberalismo y el mundo social contemporáneo. Para ello el curso se dividirá en dos bloques. En el primero se abordará el modelo neoliberal en México, su crítica y su superación histórico-política para dar paso posteriormente a la discusión sobre las alternativas educativas en México. En ese bloque se hará, también, una revisión del proceso histórico de la globalización de nuestros tiempos. Las preguntas que guiarán este primer bloque serán: ¿Qué es una alternativa política? ¿Qué es una alternativa social? ¿Cómo se desarrollan históricamente las alternativas?

En el segundo bloque, por su parte, se analizará la reforma educativa del 2019 que fue producto de un proceso de transformación social y política en tiempos recientes. La pregunta principal que guiará la discusión y la reflexión en este segundo bloque del curso es: siendo la reforma educativa del 2019 el resultado de un proceso con aspiraciones transformativas en México, ¿expresa una alternativa educativa?

Cabe añadir sobre el segundo bloque que el énfasis de trabajo y estudio se pondrá en el nivel institucional de la realidad política, pues es en ella en donde se cristaliza la creación de una alternativa para las comunidades contemporáneas complejas, como se verá en el primer bloque del curso. Es decir, de cara a las muchas alternativas posibles que pueden identificarse, en el segundo bloque nos interesará indagar sobre la complejidad de la institucionalización de la alternativa en sus alcances y límites. Este tipo de prologómenos serán el objeto del primer bloque del curso.

Para responder a las preguntas anteriormente planteadas, se empleará un par de trabajos teóricos que ayudarán a esclarecer el complejo tema de las alternativas así como el estudio y análisis de la legislación educativa vigente en contraste con la reforma del 2013.

Debido al tipo de enfoque con el cual se impartirán los contenidos del programa, algunos de los conocimientos relacionados para poder cumplir con éxito los objetivos planteados para este curso son: teoría política, historia contemporánea de la educación, política educativa, teoría pedagógica, legislación educativa y economía de la educación.

MODALIDAD: Presencial.

HERRAMIENTAS AUXILIARES: Google Classroom, Drive.

MÉTODO DE TRABAJO: El curso tendrá como base de discusión literatura especializada (lecturas obligatorias) que serán discutidas y comentadas durante sesiones programadas con antelación y que se le darán a conocer a las y los estudiantes al comienzo del semestre.

Toda comunicación por escrito con el profesor será vía correo electrónico (jorge.zuniga@filos.unam.mx).

TEMARIO

Unidad 1. Neoliberalismo en México.

1. 1. Globalización y neoliberalismo.
1. 2. Alternativas políticas y educativas.
- 1.3. Desigualdad económica en México.

Unidad 2. Institucionalización de las alternativas educativas.

- 2.1. Alternativas y políticas educativas en México.
- 2.2. Movimientos sociales.
- 2.3. Instituciones y movimientos sociales: una tensión permanente.
- 2.2. Sistemas educativo en México.

Unidad 3. Sistema educativo y educación en el México actual.

- 3.1. ¿Qué se está experimentando en México?
- 3.2. Educación para el siglo XXI: una mirada desde México.

EVALUACIÓN: Examen 100%. El examen es de cinco preguntas abiertas formuladas con base en los temas y las lecturas revisadas y analizadas durante el semestre que deberán ser contestadas en una sesión de dos horas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arkonada, Katu & Paula Klachko (2016), *Desde abajo, desde arriba*, Cuba-México: Editorial Caminos: PT, cap. 7.
- Casanova, Hugo (coord.) (2018), *La educación y los retos de 2018*, México: UNAM.
- Diario Oficial de la Federación*, 15 de mayo de 2019, México.
- 30 de septiembre de 2019, México.
- Díaz-Barriga, Ángel (coord.) (2016), *La reforma integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*, México: IISUE-UNAM.
- Guevara, Gilberto (ccord.) (2021), *La regresión educativa*, México: Grijalbo.
- Secretaría de Educación Pública (2019a), *Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana*, México: Subsecretaría de Educación Básica.
- (2019b), *Hacia una nueva escuela mexicana. Taller de capacitación*. México: SEP.
- (2019c), *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*, México: Subsecretaría de Educación Medida Superior.
- DOF, (2022), *Plan de estudio de preescolar, primaria y secundaria*, en México, DOF (Anexo), 19/08/2022.
- Zúñiga M., J. (2023), Zúñiga, J., “¿Qué es la 4T?” (*mimem*).
- (2021), “Factibilidad de la acción, una de las enseñanzas de Franz J. Hinkelammert”, en *Utopía y praxis latinoamericana. Revista internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, n.º. 27(97).
- (2021), “El INEE y su autonomía”, en *Universidad Digital*, enero-2019.