

**Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Departamento de Letras Alemanas**

Didáctica de la Literatura y la Lengua I:

**Estrategias Didácticas bajo el Enfoque
de Competencias para la Enseñanza
del Alemán como Lengua Extranjera**

Semestre 2024-2

Adriana Haro-Luviano de Rall

Martes, 15:00-17:00 h.

adrianaharo@filos.unam.mx

Presentación

De acuerdo con Sergio Tobón (2003) el enfoque por competencias, entre otras cosas, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, estimula la creatividad, capacita al estudiantado para localizar, organizar, crear y aplicar la información en su realidad personal y social, mientras propicia el aprendizaje cooperativo. En el área de las lenguas extranjeras, el enfoque por competencias ha permitido importantes avances en materia de enseñanza-aprendizaje al integrar, de manera equilibrada, la teoría y la práctica en las diferentes tareas y actividades derivadas de la práctica docente. En el caso particular del Seminario “Estrategias Didácticas bajo el Enfoque de Competencias para la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera” se estudiarán dos de las principales competencias: la Competencia Comunicativa y la Competencia Intercultural, ya que es aquí en donde los aprendientes enfrentan algunas dificultades importantes. Es importante aclarar aquí por tratarse de una suma de competencias, al momento de trabajar con la Competencia Comunicativa se realizarán algunos acercamientos únicamente a las Competencias Sociolingüística y Lexicográfica. A lo largo del Seminario y con el fin de hacer una propuesta académica encaminada a fortalecer las Competencias Comunicativa e Intercultural se elaborará una unidad didáctica vertebrada por algunas estrategias didácticas apropiadas para este enfoque.

Objetivo general del curso

- Se reconocerá la importancia del Enfoque de Competencias en la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera.

Objetivos particulares del curso

- Se identificarán las Competencias propias del área de la Enseñanza de Lenguas.
- Se identificarán algunas de las ventajas y desventajas del Enfoque de Competencias en la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera.
- Se discutirán las Estrategias Didácticas correspondientes al Enfoque de Competencias en la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera.

Metodología

La introducción al tema de cada sesión estará a cargo de la responsable del Seminario, mientras que la exposición de las lecturas correrá por cuenta de los integrantes del Seminario de Didáctica, quienes enriquecerán los contenidos con ejemplos tomados de los libros de texto comerciales para la enseñanza del alemán como lengua extranjera en los que aparezca el Enfoque de Competencias. En caso de no contar con material de esta naturaleza, los ejemplos serán tomados de los materiales proporcionados por los docentes de Alemán del Departamento de Letras Alemanas.

Con el fin de estimular la discusión grupal en el Seminario de Didáctica de la Lengua y la Literatura “Estrategias Didácticas bajo el Enfoque de Competencias para la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera” los textos serán leídos antes de cada sesión.

El Seminario se evaluará con la participación en clase, la claridad de la exposición frente a grupo de la lectura o lecturas seleccionadas y la calidad académica de una unidad pedagógica en la que estén presentes algunas de las Competencias para la Enseñanza del estudiadas durante el semestre.

El compendio de lecturas correspondientes a la bibliografía se entregará en la primera sesión del Seminario.

Temario/Contenidos

I. EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ALEMÁN COMO LENGUA EXTRANJERA

1. El Enfoque de Competencias y la Enseñanza de Lenguas
2. El Enfoque de Competencias y la Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera bajo el Enfoque de Competencias

II. PRINCIPALES COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ALEMÁN COMO LENGUA EXTRANJERA

1. La Competencia Comunicativa
2. La Competencia Sociolingüística
3. La Competencia Lexicográfica
4. La Competencia Intercultural

Calendarización

Semana / Sesión	Actividad
30 de enero de 2024	TEMA I.1 Lectura: Batista, J. T., León, M. T., & Alburguez, M.
6 de febrero de 2024	TEMA I.1 Lectura: Batista, J. T., León, M. T., & Alburguez, M.

13 de febrero de 2024	TEMA I.1 Lectura: Batista, J. T., León, M. T., & Alburguez, M.
20 de febrero de 2024	TEMA I.2 Lectura: Zydatis
27 de febrero de 2024	TEMA I.2 Lectura: Zydatis
5 de marzo de 2024	Entrega y Revisión del Primer Avance la Unidad Pedagógica
12 de marzo de 2024	TEMA II.1 Lectura: Legutke
19 de marzo de 2024	TEMA II.1 Lectura: Legutke
2 de abril de 2024	TEMA II.1 Lectura: Toscano Rodríguez
9 de abril de 2024	TEMA II.2 Lectura: Toscano Rodríguez
16 de abril de 2024	Entrega y Revisión del Segundo Avance de la Unidad Pedagógica
23 de abril 2024	TEMA II.2 Lectura: Toscano Rodríguez
30 de abril de 2024	TEMA II.2 Lectura: Egido Vicente/ Meliss
7 de mayo de 2024	TEMA II.3 Lectura: Egido Vicente/ Meliss
14 de mayo de 2024	TEMA II.3 Lectura: Hu
21 de mayo de 2024	TEMA II. Lectura: Hu Entrega de la Unidad Pedagógica

Formas de evaluación

30%: Participación en las discusiones en las sesiones del seminario.

30%: Exposición en alemán de las lecturas teóricas.

40%: Redacción de la Unidad Pedagógica.

Características de la Unidad Pedagógica

La Unidad Pedagógica que se presentará al final del semestre deberá tener los siguientes contenidos:

- a) Criterio de Selección y Descripción de la Competencia o Competencias a trabajar en la Unidad Pedagógica.

- b) Tareas y Actividades desarrolladas de acuerdo con las Estrategias Didácticas bajo el Enfoque de Competencias.
- c) Valoración de la Unidad Pedagógica.
- d) Bibliografía.

Políticas de clase

De acuerdo con el artículo 6º. del Reglamento General de Exámenes de la UNAM, es necesario que los alumnos cumplan con un mínimo de **80%** de asistencia durante el semestre. El semestre está integrado por **16** sesiones, por lo que se deberá tener un mínimo de **14** asistencias. En caso de enfermedad o de algún otro contratiempo personal o familiar, favor de notificar a la titular del grupo, con el fin de considerar las particularidades de la situación.

Sitiografía

Batista, J. T., León, M. T., & Alburguez, M. (2009). De los objetivos educativos a un enfoque por competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Omnia*, 15 (1), 95-115. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711473007.pdf>

Egido Vicente, M., Meliss, M. (). ¿Cómo usar diccionarios bilingües en línea? Ejemplos para el desarrollo de las competencias lexicográficas en la enseñanza del alemán como lengua extranjera. Recuperado en <https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/331813/422538>

Toscano Rodríguez, R. (2015). La didactización de las partículas modales alemanas. Revisión teórica y propuesta didáctica. Recuperado en <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/111225/TFG-DEFINITIVO-CD.pdf?sequence=1>

Bibliografía

Hu, A. (2010). Interkulturelle Kommunikative Kompetenz, en Wolfgang Hallet, Frank G. Konigs (eds.) *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Berlín: Klett-Kallmeyer Verlag.

Legutke, M. (2010). Kommunikative Kompetenz und Diskursfähigkeit, en Wolfgang Hallet, Frank G. Konigs (eds.) *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Berlín: Klett-Kallmeyer Verlag.

Zydatiss, W. (2010). Kompetenzen und Fremdsprachenlernen, en Wolfgang Hallet, Frank G. Konigs (eds.) *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Berlín: Klett-Kallmeyer Verlag.