

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Departamento de Letras Inglesas

Seminario de didáctica de la lengua y la literatura II: Introducción a las actividades discursivas de la lengua

Miércoles de 17 a 19

Semestre: 2024-2

Lic. Ana Sofía González Saravia Peña
anagonzalez@filos.unam.mx

Objetivo general del curso

Al terminar el estudio de los contenidos de esta asignatura, los y las estudiantes deberán ser capaces de: seleccionar, analizar y diseñar estrategias, materiales y tareas para la enseñanza/aprendizaje de las actividades discursivas de la lengua en el aula de idiomas o en clase de lengua y literatura, mediante la aplicación de las herramientas teórico-prácticas más adecuadas, con el fin de tomar decisiones autónomas y fundamentadas durante el ejercicio de su labor, rescatando los elementos propicios a la personalización de la práctica docente, concebida esta última como un proceso permanente de búsqueda y transformación.

Objetivos particulares del curso

El grupo deberá ser capaz de:

- Identificar las características propias de cada una de las actividades discursivas de la lengua (comprensión y expresión oral y escrita, mediación).
- Distinguir la recepción de la comprensión y la producción de la expresión.
- Aplicar los principios metodológicos actuales y las estrategias básicas de enseñanza/aprendizaje para cada una de las actividades discursivas de la lengua.
- Analizar materiales y tareas para cada una de las actividades discursivas de la lengua.
- Diseñar materiales y tareas para cada una de las actividades discursivas de la lengua.

Metodología

Abordaremos los contenidos del seminario mediante análisis grupales de lecturas, materiales y videos, así como de la presentación de actividades en clase y retroalimentación entre pares. Todos los bloques contarán sesiones de práctica en las cuales el grupo podrá poner a prueba las estrategias y conceptos discutidos.

Será responsabilidad del grupo leer y revisar los materiales con antelación a las sesiones. Sin embargo, para aminorar la carga de trabajo en casa, si la lista de lecturas es mayor a una,

cada estudiante podrá elegir solamente un texto a preparar. Todas las lecturas, videos y demás material estarán disponibles en la carpeta del Drive del aula virtual del curso

Evaluación

A lo largo del semestre habrá sesiones programadas para la puesta en práctica de actividades de microenseñanza. Durante estas sesiones, la/os estudiantes deberán preparar una actividad relacionada con el tema visto durante la sesión teórica y presentarla con el grupo. Asimismo, tendrán que elaborar un repositorio colectivo en el que condensen los conceptos, estrategias, actividades y recursos que analicemos durante el semestre, junto con un producto final en el que se discuta alguna de las preguntas presentadas en el curso. También se tomará en cuenta la participación. La calificación final estará repartida de la siguiente manera:

Actividad en clase: 30%

Producto de reflexión final: 25%

Repositorio: 25%

Participación: 20%

Para aprobar el curso es necesario presentar todas las evaluaciones. Cualquier plagio detectado resultará en una calificación reprobatoria.

Contenidos y calendarización

Sesión	Tema/Actividad
1	Introducción: ¿Qué son las actividades discursivas de la lengua? Características generales y articulación.
2	Comprensión oral: Características, estrategias y análisis de actividades y materiales
3	Comprensión oral: Diseño de actividades y materiales y evaluación
4	Comprensión oral: Actividades de práctica
5	Expresión oral: Características, estrategias y análisis de actividades y materiales
6	Expresión oral: Diseño de actividades y materiales y evaluación
7	Expresión oral: Actividades de práctica
8	Comprensión escrita: Características, estrategias y análisis de actividades y materiales
9	Comprensión escrita: Diseño de actividades y materiales y evaluación
10	Comprensión escrita: Actividades de práctica
11	Expresión escrita: Características, estrategias y análisis de actividades y materiales
12	Expresión escrita: Diseño de actividades y materiales y evaluación
13	Expresión escrita: Actividades de práctica

14	Mediación: Características, estrategias y análisis de actividades y materiales
15	Mediación: Diseño de actividades y materiales y evaluación
16	Mediación: Actividades de práctica

Bibliografía básica

- ALTMAYER, C. (2016). *Mitreden: Diskursive Landeskunde für Deutsch als Fremd und Zweitsprache*. Stuttgart: Klett.
- BALBONI, P. E., (2008). *Fare educazione linguistica. Attività didattiche per italiano L2, lingue straniere e lingue classiche*. Torino: UTET.
- BALBONI, P. E., (2002). *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*. Torino: UTET.
- BERTOCCHINI, P. & COSTANZO, E. (2008). *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. Paris: CLE International.
- CASSANY, D.; M. LUNA & G. SANZ. (1994) *Enseñar lengua / 4ª ed.* Barcelona: Graó, 1998.
- DÍAZ-BARRIGA ARCEO, F. y G. HERNÁNDEZ ROJAS. - *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista / 2ª ed.*- México: Mc Graw-Hill, 2002.
- HARMER, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English Language Teaching*. Essex: Pearson.
- LIMA, R., & CUNHA, C., (2017). *Linguagem escrita - Atividades de conhecimento fonológico*. Lisboa: LIDEL.
- MATEUS, M.H. *et al.* (2003). *A Língua Portuguesa. Teoria, aplicação e Investigação*. Lisboa: Colibri.
- MOROSOV, I. (2008) *A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira*. Curitiba: Ibpex.
- OSÓRIO, P. & MEYER, R. M., (2008). *Português Língua Segunda e Língua Estrangeira - da(s) teoria(s) à(s) prática(s)*. Lisboa: LIDEL.
- PUREN, C., BERTOCCHINI, P. & COSTANZO, E. (1998). *Se former en didactique des langues*. Paris: Ellipses.
- RIDDELL, D. (2001). *Teaching English as a Foreign/Second Language*. London: Hodder & Stoughton.
- ROCHE, J. (2008) *Fremdsprachenerwerb. Fremdsprachendidaktik / 2ª edición*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 2008.
- TAGLIANTE, C. (2006). *La classe de langue / nouv. édition*. Paris: CLE International.
- TAVARES, A. (2008). *Ensino/aprendizagem do Português como Língua Estrangeira. Manuais de iniciação*. Lisboa: LIDEL.
- UR, P. (1996) *A Course in Language Teaching. Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- UR, P. (1999A) *Course in Language Teaching. Practice and Theory/ Trainee Book*. Cambridge:

Cambridge University Press.