



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN**



Programa de la asignatura

**Denominación:** *Didáctica de la Bibliotecología*

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Octavo	<b>Área o campo del conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular:</b> Investigación y docencia en bibliotecología	<b>No. Créditos: 8</b>
<b>Carácter: Obligatorio</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> Semestral		

**Sin seriación**

**Objetivo general:**

Planear programas de educación formal y no formal en el campo bibliotecológico con los componentes teóricos y metodológico de la didáctica.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	<b>Didáctica</b>	12	0
<b>2</b>	<b>Teorías mediacionales del aprendizaje</b>	12	0
<b>3</b>	<b>Enseñanza y motivación</b>	10	0
<b>4</b>	<b>Métodos y apoyos didácticos</b>	10	0
<b>5</b>	<b>Medición y evaluación</b>	10	0
<b>6</b>	<b>Componentes de la planeación didáctica en bibliotecología</b>	10	0
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas y subtemas
<b>Unidad 1</b>	<b>Presentación del programa del Seminario</b>
1.1	Introducción a la didáctica
1.2	Didáctica y prácticas educativas escolarizadas y no escolarizadas
1.3	El trabajo docente en bibliotecología
<b>Unidad 2</b>	<b>Teorías mediacionales del aprendizaje</b>
2.1	Conductismo
2.2	Constructivismo
<b>2.3</b>	<b>Competencia</b>
2.4	Otras corrientes
<b>Unidad 3</b>	<b>Investigación en bibliotecología y la ciencia de la información</b>
3.1	Concepto
3.2	Enfoques de enseñanza

3.3	Motivación e incentivos
<b>Unidad 4</b>	<b>Métodos y apoyos didácticos</b>
4.1	Conceptos
4.2	Métodos didácticos
4.3	Técnicas y dinámicas
4.4	Recursos dinámicos
<b>Unidad 5</b>	<b>Medición y evaluación</b>
5.1	Objetivos
5.2	Tipos
5.3	Instrumentos
<b>Unidad 6</b>	<b>Unidad de análisis</b>
6.1	Enfoques de programación y propuestas didácticas
6.2	Programas de educación formal y no formal
6.3	Diseño de programas de educación formal
6.4	Diseño de programas de educación no formal: capacitación y actualización

**Bibliografía básica:**

Ausubel, D. P., Novak, J. A. y Hanesian, H. (1993). Psicología educativa. México: Trillas.

Ballester, M. (2004). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Graó.

Blanchard Giménez, M. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Narcea.

Candau, V. M. (1987). La didáctica en cuestión: Investigación y enseñanza. Madrid: Morata.

Carretero, Mario. Constructivismo y Educacion. Aique, 2001. ISBN 9789507017780.

Cobo, C., & Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. [Barcelona] [Sevilla] : Publicacions i Edicions Universitat de Barcelona ; Universidad Internacional de Andalucía, 2011. Recuperado de <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/419>

Cole, M. (2011). Reinventando las prácticas educativas del pasado para lograr el éxito del futuro. *Revista Estudios Sociales*, 40, 22-32.

Coll, Cesar; Mauri, Teresa... [et al.]. (2009). El constructivismo en el aula. Graó. ISBN 9788478271566

Coll, Salvador, C. (1997). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México: Paidós.

----- (1991). Psicología y Currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del Currículum escolar. México: Paidós.

Contreras Domingo, J. (1990). Enseñanza, Currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica. Madrid: Akal.

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2ª ed.). México: Mac Graw Hill Interamericana.

Entwistle, N. (1998). La comprensión del aprendizaje en el aula. México: Paidós.

García Arroyo, M.T. (2009). Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje. México: Limusa.

García Salazar, J. L. (2008). Fundamentos del aprendizaje. México: Trillas.

Gay, P. (2010). Freud: una vida de nuestro tiempo. Barcelona: Paidós.

Gimeno Sacristán, J. Pérez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Gómez Arceo, B. M. (1990). Evaluación criterial: una metodología útil para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Madrid: Narcea.

Granja Castro, J. (2005). Métodos, aparatos y máquinas para la enseñanza en México en el siglo XIX [Versión electrónica], Perfiles Educativos, 17 (108), 25-33. Recuperado el 20 de Enero de 2012, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982005000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982005000100010&script=sci_arttext)

Hernández Pizarro, L. (2009). Aprendiendo a enseñar: una propuesta de intervención didáctica, para la enseñanza de calidad. Madrid: CCS.

Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar. Madrid: Narcea / ICE Universidad de La Laguna.

Martínez Flores, Karla, Torres Barzabal, Luisa María (2017). Estrategias que ayudan al docente universitario a conocer, apropiarse e implementar las TIC en el aula. Mesa de innovación. Pixel\_Bit: revista de medios y educación, 50, 159-175. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/51924/414-2822-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Campos, E. y La Fuente López, R. (1992). Reflexiones en torno a la enseñanza de la bibliotecología [Versión electrónica], Investigación bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información, 6 (12), 11-24. Recuperado el 10 de Octubre de 2011 de, <http://132.248.242.3/~publica/archivos/12/ibi000601203.pdf>

Nérci, I. G. (1984). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.

Payne, C. R. (2009). Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning Frameworks. IGI Global. (Premier Reference Source). ISBN 9781605666549.

Quesada Castillo, R. (1990). La didáctica crítica y la tecnología educativa [Versión electrónica]. Perfiles Educativos, 49, 3-13. Recuperado el 10 de Octubre de 2011 de, <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1990/n49-50a1990/mx.peredu.1990.n49-50.p3-13.pdf>

Reigeluth, C. M. (2002). Diseño de la instrucción: teorías y modelos, un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Madrid: Santillana.

Ríos Ortega, J. (2008). Didáctica de la Bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia. México: unam, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Rodríguez, T. (2005). La evaluación de aprendizajes. Madrid: CCS.

Rué, D. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Madrid: Síntesis.

Tizio, H. (2003). Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Barcelona: Gedisa.

Vadillo Bueno, G. (2004). Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: Mc Graw Hill.

Vicente Pérez, F. (2010). Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis.

#### **Bibliografía complementaria:**

Aebli, H. (1998). 12 Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Madrid: Narcea.

----- (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.

Areiza Arenas, C. de J. (2008). Enseñanza y comprensión. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.

Brockbanc, A. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.

164

Castillo Arredondo, S. (2000). La evaluación educativa hoy: formación y práctica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Coll, C. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Eggen, P.D. (2009). Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.

Ellis Ormrod, Jeanne (2010). Aprendizaje humano. México : Pearson, 2010. ISBN 9788420545233

Entwistle, N. (1998). La concepción del aprendizaje en el aula. España: Paidós.

Escotet, M. A. (1992). Aprender para el futuro. Madrid: Alianza Universidad.

Gagné, R. M. (1987). Las condiciones del aprendizaje. México: McGraw – Hill.

Giordan, A. (1997). Los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Más allá del constructivismo? Revista Educación 2001,40-45.

Hidalgo Guzmán, J. L. (1991). Una estrategia constructivista. México: Paradigmas Ediciones.

Joyce, Bruce R. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.

López Torres, M. (1999). Evaluación educativa. México: Trillas.

Medina Rivina, A. (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.

Pérez González, N. González Halcones, M. Á. (2004). La evaluación del proceso de enseñanzaaprendizaje: Fundamentos básicos. Revista Docencia e investigación, 29 (4). 95-110.

Quesada Castillo, R. (1990). La didáctica crítica y la tecnología educativa [Versión electrónica], Perfiles Educativos, 49, 3-13. Recuperado el 20 de Enero de 2012, de <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1990/n49-50a990/mx.peredu.1990.n49-50.p3-13.pdf>

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral (X)  
Exposición audiovisual ( )  
Ejercicios dentro de clase (X)  
Ejercicios fuera del aula (X)  
Lecturas obligatorias (X)  
Trabajo de investigación (X)  
Prácticas de campo (X)  
Otras: \_\_\_\_\_

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales (X)  
Examen final escrito ( )  
Trabajos y tareas fuera del aula (X)  
Exposición por los alumnos (X)  
Participación en clase (X)  
Asistencia ( )  
Otras: \_\_\_\_\_ ( )

**Perfil profesiográfico:** Bibliotecólogos con inclinación pedagógica y experiencia docente.