



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN**



Programa de la asignatura
DIDÁCTICA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Denominación:

Clave: 3826	Semestre: Octavo semestre	Área o campo del conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Investigación y docencia en bibliotecología		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas al semestre
		Teoría:	Práctica:	
Tipo: Teórico		4	0	64
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

Objetivo general: Planear programas de educación formal y no formal en el campo bibliotecológico con los componentes teóricos y metodológicos de la didáctica.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Didáctica	12	
2	Teorías mediacionales del aprendizaje	12	
3	Enseñanza y Motivación	10	
4	Métodos y apoyos didácticos	10	
5	Medición y Evaluación	10	
6	Componentes de la planeación didáctica en bibliotecología	10	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
Unidad 1	Didáctica
	Introducción a la didáctica
	Didáctica y prácticas educativas escolarizadas y no escolarizadas
	El trabajo docente en bibliotecología
Unidad 2	Teorías mediacionales del aprendizaje
2.1	Conductismo
2.2	Constructivismo
2.3	Competencias
2.4	Otras corrientes
Unidad 3	Enseñanza y Motivación
3.1	Concepto
3.2	Enfoques de enseñanza
3.3	Motivación e incentivos

Unidad 4	Métodos y apoyos didácticos
4.1	Conceptos
4.2	Métodos didácticos
4.3	Técnicas y dinámicas
4.4	Recursos didácticos
Unidad 5	Medición y Evaluación
5.1	Objetivos
5.2	Tipos
5.3	Instrumentos
Unidad 6	Componentes de la planeación didáctica en bibliotecología
6.1	Enfoques de programación y propuestas didácticas
6.2	Programas de educación formal y no formal
6.3	Diseño de programas de educación formal
6.4	Diseño de programas de educación no formal: capacitación y actualización

Bibliografía básica:

Ausubel, D. P., Novak, J. A. y Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Ballester, M. (2004). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Blanchard Giménez, M. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.

Candau, V. M. (1987). *La didáctica en cuestión: Investigación y enseñanza*. Madrid: Morata.

Cole, M. (2011). Reinventando las prácticas educativas del pasado para lograr el éxito del futuro. *Revista Estudios Sociales*, 40, 22-32.

Coll, Salvador, C. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.

-----, (1991). *Psicología y Curriculum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del Curriculum escolar*. México: Paidós.

Contreras Domingo, J. (1990). *Enseñanza, Curriculum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Akal.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (2ª ed.). México: Mac Graw Hill Interamericana.

Entwistle, N. (1998). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. México: Paidós.

García Arroyo, M.T. (2009). *Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje*. México: Limusa.

García Salazar, J. L. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México: Trillas.

Gay, P. (2010). *Freud: una vida de nuestro tiempo*. Barcelona: Paidós.

- Gimeno Sacristán, J. Pérez, A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gómez Arceo, B. M. (1990). *Evaluación criterial: una metodología útil para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos*. Madrid: Narcea.
- Granja Castro, J. (2005). Métodos, aparatos y máquinas para la enseñanza en México en el siglo XIX [Versión electrónica], *Perfiles Educativos*, 17 (108), 25-33. Recuperado el 20 de Enero de 2012, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982005000100010&script=sci_arttext
- Hernández Pizarro, L. (2009). *Aprendiendo a enseñar: una propuesta de intervención didáctica, para la enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.
- Hernández, P. (1989). *Diseñar y enseñar*. Madrid: Narcea / ICE Universidad de La Laguna.
- Morales Campos, E. y La Fuente López, R. (1992). Reflexiones en torno a la enseñanza de la bibliotecología [Versión electrónica], *Investigación bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información*, 6 (12), 11-24. Recuperado el 10 de Octubre de 2011 de, <http://132.248.242.3/~publica/archivos/12/ibi000601203.pdf>
- Nérici, I. G. (1984). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Quesada Castillo, R. (1990). La didáctica crítica y la tecnología educativa [Versión electrónica]. *Perfiles Educativos*, 49, 3-13. Recuperado el 10 de Octubre de 2011 de, <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1990/n49-50a1990/mx.peredu.1990.n49-50.p3-13.pdf>
- Reigeluth, C. M. (2002). *Diseño de la instrucción: teorías y modelos, un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, T. (2005). *La evaluación de aprendizajes*. Madrid: CCS.
- Rué, D. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Tizio, H. (2003). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.
- Vadillo Bueno, G. (2004). *Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. México: Mc Graw Hill.
- Vicente Pérez, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria:

- Aebli, H. (1998). *12 Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.
- (1998). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Areiza Arenas, C. de J. (2008). *Enseñanza y comprensión*. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Brockbanc, A. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- Castillo Arredondo, S. (2000). *La evaluación educativa hoy: formación y práctica*. Madrid: Universidad

Nacional de Educación a Distancia.

Coll, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Eggen, P.D. (2009). *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.* México: Fondo de Cultura Económica.

Entwistle, N. (1998). *La concepción del aprendizaje en el aula.* España: Paidós.

Escotet, M. A. (1992). *Aprender para el futuro.* Madrid: Alianza Universidad.

Gagné, R. M. (1987). *Las condiciones del aprendizaje.* México: McGraw – Hill.

Giordan, A. (1997). Los nuevos modelos de aprendizaje: ¿Más allá del constructivismo? *Revista Educación 2001*, 40-45.

Hidalgo Guzmán, J. L. (1991). *Una estrategia constructivista.* México: Paradigmas Ediciones.

Joyce, Bruce R. (2002). *Modelos de enseñanza.* Barcelona: Gedisa.

López Torres, M. (1999). *Evaluación educativa.* México: Trillas.

Medina Rivina, A. (2002). *Didáctica General.* Madrid: Pearson Educación.

Pérez González, N. González Halcones, M. Á. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: Fundamentos básicos. *Revista Docencia e investigación*, 29 (4). 95-110.

Quesada Castillo, R. (1990). La didáctica crítica y la tecnología educativa [Versión electrónica], *Perfiles Educativos*, 49, 3-13. Recuperado el 20 de Enero de 2012, de <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1990/n49-50a990/mx.peredu.1990.n49-50.p3-13.pdf>

Sugerencias didácticas:

Exposición oral (X)
Exposición audiovisual ()
Ejercicios dentro de clase ()
Ejercicios fuera del aula ()
Lecturas obligatorias (X)
Trabajo de investigación (X)
Prácticas de campo ()
Otras: _____

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales (X)
Examen final escrito ()
Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Exposición de los alumnos ()
Participación en clase (X)
Asistencia ()
Otras: _____

Perfil profesiográfico: Bibliotecólogos con formación pedagógica.