

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ESTUDIOS
LATINOAMERICANOS

Programa

SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) II

Dra. Dalia Argüello

Clave 3832	Sem estre 8°	Crédi tos 5	Etapa		Ciclo terminal	
Modalidad		Curso () Taller () Lab () Sem (X)			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter		Obligatorio () Optativo () Obligatorio E (X) Optativo E ()			Horas	
					Semana	Semestre
					Teóricas 2	Teóricas 32
					Prácticas 1	Prácticas 16
					Total 3	Total 48

Seriación

Indicativa (X)

Asignatura antecedente	SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) I
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Brindar conocimientos básicos y desarrollar habilidades prácticas que permitan a los estudiantes

insertarse en el mercado laboral relacionado con la docencia.

Objetivos específicos:

- Identificar las principales teorías del aprendizaje relacionándolas con la enseñanza de las Humanidades
- Conocer herramientas de planeación y gestión de aula identificando sus principales atributos y ventajas para la enseñanza
- Reconocer diversos enfoques didácticos y sus aplicaciones en una enseñanza que promueva el pensamiento crítico, autónomo y creativo

Índice temático

	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
	Herramientas teórico- metodológicas que los prepare para ejercer una docencia propositiva, responsable y comprometida desde una perspectiva interdisciplinar.	32	16
Total		32	16
Suma total de horas		48	

Contenido Temático

Tem a	Subtemas
	1. Teorías del aprendizaje 2. Pensamiento crítico para la enseñanza y el aprendizaje 3. Planeación de secuencias didácticas con perspectiva interdisciplinar 4. Teoría y práctica de evaluación auténtica 5. Estrategias de mediación y comunicación asertiva para el aula
Estrategias didácticas	
Evaluación del aprendizaje	
Exposición (X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo (X)	Examen final ()

Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
Prácticas de campo ()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios ()
Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	Otras (especificar)
	Investigación final sobre alguno de los aspectos tratados en el curso

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado(a), maestro(a) o doctor(a) en Estudios Latinoamericanos (o afines).
Experiencia docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Contar con experiencia profesional de al menos 3 años en la actividad correspondiente al seminario.

Bibliografía básica:

- Dale H. Schunk, *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*, Pearson 2012.
- Ercikan, Kadriye, Seixas, Peter, *New Directions in Assessing Historical Thinking*, New York, Routledge, 2015.
- Foucault Michel, ¿Qué es la crítica? Traducción de la conferencia sin título dictada por el autor el 27 de mayo de 1978, *Revista de Filosofía*, número 8, 1995.
- Funes, G., Jara, Miguel, *Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. Neuquén: EDUCO
- Melchor Sánchez, Adrián Martínez, *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, México, UNAM, CODEIC, 2020.
- Nicolás de Alba, Francisco García y Antoni Santisteban, editores, *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Barcelona, II Vols., AUPDCS, Díada, 2012.
- Nuria Giné, y Artur Parcerisa, coords., *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona, Graó, 2003.
- Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de México. *Manual de Mediación Escolar*.

México: Gobierno del Estado de México, 2020

- UNESCO, “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”, Texto 1: Innovación Educativa, Perú, 2016.
- UNESCO, “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”, Texto 2: Formulación de proyectos, Perú, 2016.

Bibliografía complementaria:

- López Facal, R. y Velasco L. editores, Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales, España, Universidad de Santiago de Compostela.
- Avilés Dinarte, Ginette. La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky", en *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, vol. XII, núm. 23, 2011.
- “Educación para la Justicia Social”, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Vol. 1, Núm. 2012. pp. 45.
- Fonseca, C., Piña, J., Ibarra, L., Pérez, M. (2020, febrero 14). Docentes de bachillerato en México. Su heterogeneidad y particularidad. En *Revista Electrónica Educare*, 23 (2), 124-147