

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Estudios Latinoamericanos

“Historia de la Educación en América Latina II”

¿Existen los movimientos estudiantiles en la América Latina actual? Un análisis de sus protestas desde las huelgas de fines del siglo XX hasta las colectivas feministas contemporáneas (1999-2023)

Dr. Nicolás Dip
nicolasdip@filos.unam.mx

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------------------|------------|---------------------|--|
| Clave 4908 | Semestre / Año 2024-2 | Créditos | Área | | | |
| | | | Campo de conocimiento | | | |
| | | | Etapa | | | |
| Modalidad | Curso (X) Taller () Lab () Sem () | | | Tipo | T (X) P () T/P () | |
| Carácter | Obligatorio () Optativo (X) Obligatorio E () | | | Horas | | |
| | | | | Semana | Semestre | |
| | | | | Teóricas 2 | Teóricas 32 | |
| | | | | Prácticas | Prácticas | |
| | | | | Total 2 | Total 32 | |

Seriación

Indicativa (X)

| | |
|---------------------------|--|
| Asignatura antecedente | Historia de la Educación en América Latina I |
|---------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| Asignatura subsecuente | |
|-----------------------------------|--|

Objetivo general:

La bibliografía especializada sobre el activismo estudiantil universitario de América Latina en su

mayoría está enfocada en los movimientos de 1968. Los numerosos eventos realizados al cumplirse el cincuentenario de esa fecha son sintomáticos al respecto. Investigaciones recientes indican que el estado del campo de estudio contribuyó a la edificación de una “versión petrificada” del ‘68, lo que limitó el enriquecimiento de los análisis sobre esa experiencia en sí y el impulso de nuevos estudios sobre movimientos estudiantiles anteriores y posteriores a esa etapa de la historia reciente latinoamericana.

Por esta razón, el presente curso propone estudiar a los movimientos estudiantiles contemporáneos de América Latina, considerando a los mismos como realidades históricas, políticas y culturales específicas que no pueden ser reducidas a esquemas previamente definidos, sino que deben ser explicados por las relaciones sociales en que están inmersos y por los conflictos en que se producen sus disputas internas y externas. A su vez, plantea un enfoque que entiende a los movimientos estudiantiles en íntima relación con las instituciones y las políticas educativas de las que forman parte. Esto significa que las medidas académicas, los diseños curriculares, las estrategias pedagógicas, como las formas de gobierno y gestión de las estructuras universitarias, no pueden explicarse plenamente sin vincularlas a los conflictos protagonizados por el activismo estudiantil. Desde esta perspectiva, podrían comprenderse muchas de las modificaciones actuales que se producen en la reglamentación y funcionamiento de las universidades latinoamericanas, por ejemplo, a raíz de la creciente militancia feminista al interior de los movimientos estudiantiles.

Objetivos específicos:

En el marco del campo de estudio descrito en el apartado anterior, el curso busca analizar en profundidad y sistemáticamente las expresiones más importantes de los movimientos estudiantiles contemporáneos de América Latina y su impacto en las políticas educativas. A partir de perspectivas y conceptos provenientes de la sociología, la historia y las ciencias de la educación, este curso se propone:

- Delimitar y analizar los principales ciclos de protesta que protagonizaron los movimientos estudiantiles latinoamericanos desde fines del siglo XX hasta la actualidad (1999-2023).
- Indagar y discernir sus anclajes organizativos más importantes, como el tipo de demandas que construyen de acuerdo con las relaciones y conflictos en que están inmersos.
- Estudiar y examinar la influencia de los conflictos estudiantiles en las transformaciones institucionales y educativas más relevantes operadas en la universidad latinoamericana en la última década, haciendo hincapié en los cambios en sus políticas académicas, diseños curriculares, estrategias pedagógicas, como en sus reglamentos internos, formas de gobierno y gestión

Índice temático

| | Tema | Horas | |
|--|------|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Discusión de distintos enfoques teóricos y metodológicos para analizar los movimientos estudiantiles contemporáneos en América Latina. | 4 | |
| 2 | Delimitar los principales ciclos de protesta que protagonizaron los movimientos estudiantiles latinoamericanos entre 1999 y 2023. Analizar sus antecedentes más relevantes como sus manifestaciones actuales. | 7 | |
| 3 | Discernir los anclajes organizativos más importantes de los movimientos estudiantiles contemporáneos de América Latina, como el tipo de demandas que construyen de acuerdo con las relaciones y conflictos en que están inmersos. | 7 | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------|--|
| 4 | Examinar la influencia de los conflictos estudiantiles en las transformaciones institucionales y educativas más relevantes operadas en la universidad latinoamericana en la última década. | 7 | |
| 5 | Abordar el protagonismo de los feminismos en los movimientos estudiantiles contemporáneos y su rol en la definición de los debates y los anclajes organizativos actuales. | 7 | |
| Total | | 32 | |
| Suma total de horas | | 32 | |

| Estrategias didácticas | Evaluación del aprendizaje |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Exposición (X) | Exámenes parciales () |
| Trabajo en equipo (X) | Examen final () |
| Lecturas (X) | Trabajos y tareas (X) |
| Trabajo de investigación (X) | Presentación de tema (X) |
| Prácticas (taller o laboratorio) () | Participación en clase (X) |
| Prácticas de campo () | Asistencia (X) |
| Aprendizaje por proyectos (X) | Rúbricas () |
| Aprendizaje basado en problemas (X) | Portafolios () |
| Casos de enseñanza (X) | Listas de cotejo () |
| Otras (especificar) | Otras (especificar) |

Dinámicas de trabajo y evaluación en modalidad virtual:

En modalidad presencial, el curso vinculará actividades expositivas con discusiones, análisis y trabajos grupales. Además, se realizarán actividades pedagógicas mediante la plataforma Classroom. La evaluación del curso surge de la participación en las actividades propuestas como de los trabajos prácticos asignados de acuerdo con las temáticas indicadas.

| Perfil profesiográfico | |
|-------------------------------|--|
| Título o grado | Doctor en Historia y Licenciado en Sociología |
| Experiencia docente | Profesor de grado y posgrado en México y Argentina |
| Otra característica | Docente-investigador en temáticas vinculadas a la izquierda, los intelectuales y los movimientos estudiantiles en América Latina |

Bibliografía:

- Acevedo Tarazona, A., Arturo Sánchez Parra, S. y Samacá, G. (2014) *¡A estudiar, a luchar! Movimientos estudiantiles en Colombia y México. Siglos XX y XXI*, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Almazán Cantoral, I. (2005). *Experiencias subjetivas de participantes en la huelga de la UNAM (1999-2000)*. México: UNAM – Facultad de Psicología.
- Álvarez Vázquez, G. (2008). *Movimientos estudiantiles en la relación Estado-Sociedad: elementos para una teoría de la radicalidad en los movimientos sociales*. México: UNAM-FCPyS.
- Amozurrutia, K. (2019) “#YoSoy132”. En Ordorika, I., Rodríguez-Gómez, R. y Gil Antón, M. (Coords.). *Cien años de movimientos estudiantiles*. México: UNAM-PUEES.
- Archila, M. (2012). “El movimiento estudiantil en Colombia”. *Revista del Observatorio Social de América Latina*, No. 31.
- Blanco, R. (2016), “Género y diversidad sexual como nuevas causas militantes”, en *Escenas militantes. Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas del activismo estudiantil universitario*. Buenos Aires: CLACSO/ Grupo Editor Universitario.
- Blanco, R. y Spataro, C. (2019) “Con/contra las estrategias institucionales: percepciones de estudiantes universitarios ante iniciativas contra violencias sexistas”, en *Revista Nomadas*, 51. •
- Cerva Cerna, D. (2020). “Activismo feminista en las universidades mexicanas: la impronta política de las colectivas de estudiantes ante la violencia contra las mujeres”. En *Revista de la Educación Superior*, vol. 49, núm. 194.
- Confederación de Estudiantes de Chile. *Bases para un Sistema Nacional de Educación Pública: Propuestas de la CONFECH*. Santiago de Chile, CONFECH, 2014.
- Donoso Romo, A. (2017). “Constantes en los movimientos estudiantiles latinoamericanos. Aproximación a partir del caso chileno de 2011”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 No. 28.
- Donoso, A. (2018). *La Educación en las Luchas Revolucionarias*. Chile: Quimantú.
- Donoso, A. (2020), “Movimiento estudiantil chileno de 2011 y la lógica educacional detrás de su crítica al neoliberalismo”, *Educação e Pesquisa*, vol. 46.
- Estrello, L. y Modonesi, M. (2012). “El #YoSoy132 y las elecciones en México”. En *Revista del Observatorio Social de América Latina*, vol. XIII, núm. 32, México.
- Fernández Poncela, A. M. (2013). “Cuando las emociones y la tecnología nos alcancen: #YoSoy132”. En *Tramas*, núm. 40.
- Fernández Poncela, A. M. (2014), “De la Red a las calles ¿y de las calles a las conciencias? El movimiento estudiantil #YoSoy132”, *Argumentos*, año 27, núm. 76.
- Fernández Poncela, A. M. (2015), “Una mirada social general sobre el movimiento por Ayotzinapa”. En *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y movimientos sociales*, vol. 12, núm. 2. •
- Fernández Poncela, A. M. (2016), “Movimientos estudiantiles por la democracia y por la vida en México”. En *Millcayac. Revista Digital de Ciencias Sociales*, vol. III, núm. 4
- Fernández Poncela, A. M., (2014). “De la Red a las calles ¿y de las calles a las conciencias? El movimiento estudiantil #YoSoy132”. En *Argumentos*, año 27, núm. 76.
- Follegati, L. (2018). “El feminismo se ha vuelto una necesidad: Movimiento estudiantil y organización feminista en Chile (2000–2017)”. *Revista Anales de la Universidad de Chile*, núm. 14,

serie 7: 261–291.

- Forero, S. (2019). “Ante las violencias contra universitarias: acción colectiva, estudiantil y feminista”. *Nómadas* (51).
- Freire, Silene de Moraes (2018). “Movimiento estudiantil no Brasil: lutas pasadas, desafíos presentes”, *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, N. 11, 2008 • González Contreras, F. (2015). “Espacio, subjetividad y política: el caso del movimiento #YoSoy132”. En Modonesi, M. (Coord.). *Movimientos subalternos, antagonistas y autónomos en México y América Latina*. México: UNAM La Biblioteca
- Guiomar Rovira, S. (2015), “Abrazar a México: política y sensibilidad estética del #YoSoy132”. En Guiomar Rovira *et al.*, *Los movimientos sociales desde la comunicación*. México: INAH, México. • Guzmán-Concha, César (2017), “Undoing the Neoliberal Higher Education System? Student Protests and the Bachelet Reforms in Chile”, *WORLD SOCIAL and ECONOMIC REVIEW of Contemporary*, núm. 8.
 - Lillo Muñoz, D. (2020), “Política, cuerpo y escuela: expresiones feministas en el marco del Movimiento Estudiantil Secundario 2011-2016 en Chile”, *Debate feminista*, vol. 59. • Maldonado, A. y Bañuelos Astorga, V. (2020), “The new student movements in Mexico in the twenty-first century: #YoSoy 132, Ayotzinapa and #TodosSomosPolitécnico”, en Aziz Choudry y Salim Vally (Coords.), *The University and Social Justice: Struggles Across the Globe*, Pluto Press. • Maldonado, A. y Bañuelos Astorga, V. (2020). “The new student movements in Mexico in the twenty-first century: #YoSoy 132, Ayotzinapa and #TodosSomosPolitécnico”. En Aziz Choudry y Salim Vally (Coords.), *The University and Social Justice: Struggles Across the Globe*, Pluto Press.
- Massimo, M. y González Contreras, F. (2014). “Ayotzinapa 2014: crimen de Estado, indignación y antagonismo en México”. En *Anuario del Conflicto Social*, núm. 4, Universidad Autónoma de Barcelona.
- McAdam, D., Tarrow, S. y Tilly, C. (2005). *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Hacer editorial.
- Melucci, A. (1994). “¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales?”. En Laraña, E., Gusfield, J. y Johnston, H. (Eds.), *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Méndez Villamizar, R., Linares García, J. y Rojas Betancur, H. (2017), “Protesta y movilización estudiantil en la Universidad Industrial de Santander años 2011-2012: la oportunidad política”, *Revista de la Educación Latinoamericana*, vol. 9, núm. 28.
- Meneses Reyes, M. (2019a). *¡Cuotas No! El Movimiento Estudiantil de 1999-2000 en la UNAM*. México: UNAM-PUEES.
- Mingo, A. (2020). “El tránsito de estudiantes universitarias hacia el feminismo”. *Perfiles Educativos* (167).
- Mingo, A., y Moreno, H. (2015). “El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad”. En: *Perfiles Educativos*, 37 (148).
- Modonesi, M. (2018) (Coord.). *Militancia, antagonismo y politización juvenil en México*. México: FCPyS UNAM, Editorial Itaca.
- Modonesi, M. (2013). “De la generación zapatista al #YoSoy132. Identidades y culturas políticas juveniles en México”. En *Osal*, núm. 33.
- Modonesi, M. (2015) (Coord.). *Movimientos subalternos, antagonistas y autónomos en México y América Latina*. México: UNAM La Biblioteca.
- Mora, A. (2011). “La violencia como mandato y disciplinador social. Una mirada a la violencia contra las alumnas en la Universidad Autónoma Chapingo”. En *La bifurcación del caos*.

Reflexiones interdisciplinarias sobre violencia falocéntrica, compilado por Guadalupe Huacuz, 237-263. México: Universidad Autónoma Metropolitana/Ítaca.

- Ochoa Ayala, S. (2019). *Jóvenes politécnicos del Oriente citadino. Performance, cuerpo, género y espacio en la formación técnica del CECYT No 7 Cuauhtémoc IPN*. Tesis Doctoral. México: Cinvestav-IPN-DIE.
- Oliver, G. y Tamayo, S. (2015). “Tensiones políticas en el proceso de movilización desmovilización: el movimiento #YoSoy132”. En *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 79.
- Ordorika, I. (2005). *La disputa por el campus. Poder, política y autonomía en la UNAM*. México: UNAM / Plaza y Valdés Editores.
- Ordorika, I. (2019). “El CEU, pensado en seis episodios”. En Ordorika, I, Rodríguez-Gómez, R. y Gil Antón, M. (Coords.). *Cien años de movimientos estudiantiles*. México: UNAM-PUEES.
- Ordorika, I., Rodríguez-Gómez, R. y Gil Antón, M. (2019) (Coords.). *Cien años de movimientos estudiantiles*. México: UNAM-PUEES.
- Ortega Erreguerena, J. (2018). “La marea guinda. Los politécnicos en el ciclo de movimientos juveniles (2012-2016)”. En Modenesi, M. (Coord.). *Militancia, antagonismo y politización juvenil en México*. México: FCPyS-UNAM, Editorial Itaca.
- Ortega Reyna, J. (2007). *Reformas educativas y movimiento estudiantil: la huelga en la UNAM (1999-2000)*. México: UAM Iztapalapa.
- Ortiz Ruiz, N. (2019), “Cacerolazo: emociones y memoria en el movimiento estudiantil 2011”, *Polis, Revista Latinoamericana*, núm. 53.
- Pogliaghi, L., Meneses Reyes, M. y López Guerrero, J. (2020). “Movilización estudiantil contra la violencia en la Universidad Nacional Autónoma de México (2018)”. En *Revista de Educación Superior*, Vol. 49.
- Prudencio Lugo, E. (2002). *Política informativa de CNI Noticias Canal 40 la huelga de la UNAM: propuesta de análisis*. México: UNAM - ENEP Aragón.
- Ramírez Mercado, M. (2002). *Identidad y representación: análisis comparativo de acciones colectivas (el movimiento de huelga universitaria en la UNAM, 1999-2000)*. Tesis de Maestría en Estudios Políticos y Sociales. México: UNAM-FCPyS.
- Ribeiro Gomes, S. y Gómez-Abarca, C. (2018) “#Ocupaescuela, #Ocupatudo. Experiencias políticas de estudiantes de secundaria en el 2016, en Río de Janeiro, Brasil”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 16, núm. 2.
- Rodríguez Vázquez, A (2007). *Análisis semiótico de la huelga de la UNAM en 1999, en tres periódicos de la Ciudad de México*. México: UNAM-FCPyS.
- Sheridan, G. (2000). *Allá en el campus grande*, México, Tusquets.
- Sotelo Valencia, A. (2000). *Neoliberalismo y educación: la huelga en la UNAM a finales de siglo*. México: El Caballito.
- Tarrow, S. (1997). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza.
- Tarrow, S. (2002). “Ciclos de acción colectiva: entre los momentos de locura y el repertorio de contestación”. En Tragouit, M., *Protesta social. Repertorios y ciclos de acción colectiva*. Barcelona: Hacer.
- Troncoso Perez, L., Follegati, L. y Stutzin, V. (2019). “Más allá de una educación no sexista: Aportes de pedagogías feministas interseccionales”. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 56 (1): 1–15.