



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN LETRAS  
CLÁSICAS



**Didáctica de la Etimología y las Lenguas Clásicas**

Marco Antonio Hernández Contreras

marcohernandezc@filos.unam.mx

<b>Clave</b>  3821	<b>Semestre</b>  8o	<b>Créditos</b>  8	<b>Área</b>	Apoyo a la docencia y a la investigación			
			<b>Campo de conocimiento</b>	Didáctica			
			<b>Ciclo</b>	Complementario			
<b>Modalidad</b>	Curso			<b>Tipo</b>	<b>T (X)</b>	<b>P (X)</b>	<b>T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio			<b>Horas</b>			
				<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Obligatoria</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	-
<b>Asignatura subsecuente</b>	-

**Objetivo general:** El alumno adquirirá los fundamentos teóricos y metodológicos como preparación para la práctica docente de las asignaturas de Letras Clásicas en el bachillerato universitario

**Objetivos específicos:**

- Reflexionar sobre la problemática de la enseñanza en las asignaturas de Letras Clásicas en el bachillerato universitario
- Valorar la importancia de la profesionalización docente
- Aprender a elaborar una planeación didáctica
- Conocer y analizar los distintos métodos de enseñanza de las lenguas clásicas

<b>Índice temático</b>			
	<b>Unidades</b>	<b>Horas / Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Introducción	12	<b>0</b>
<b>2</b>	Paradigmas didácticos	16	<b>0</b>
<b>3</b>	La planeación didáctica	16	<b>0</b>
<b>4</b>	Metodología de las lenguas clásicas	20	<b>0</b>
<b>Total</b>		64	<b>0</b>

<b>Contenido Temático</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Sesión</b>
1	1.1.El aspecto social de la enseñanza 1.2.Las asignaturas de Letras Clásicas en el bachillerato universitario	1-6
2	2.1.Epistemología de la didáctica 2.2.Paradigmas didácticos	7-14
3	3.1. Planes y programas de estudio 3.2. Evaluación 3.3. La secuencia didáctica	15-22
4	4.1.Semblanza histórica de la enseñanza de las lenguas clásicas 4.2.Enfoques, métodos y técnicas 4.3.Materiales didácticos	22-32

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	X	Exámenes parciales	-
Lecturas	X	Examen final	-
Trabajo de investigación	X	Trabajos y tareas	X
		Participación en clase	X

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Maestría en MADEMS Letras Clásicas
Experiencia docente	Escuela Nacional Preparatoria
Otra característica	Experiencia docente en nivel medio superior y superior

<b>Bibliografía básica</b>
Anijovich, R. (2010). <i>La evaluación significativa</i> . Buenos Aires: Paidós.
Díaz Barriga, A. (2013). <i>Guía para la elaboración de una secuencia didáctica</i> . México: IISUE-Universidad Nacional Autónoma de México.
_____ y Hernández, G. (2010). <i>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo</i> . México: McGraw-Hill.
Medina Rivilla, Antonio. (2009). <i>Didáctica general</i> . Madrid: Pearson-Prentice Hall.
García Hoz, V. (Ed.) (1992). <i>La enseñanza de las lenguas clásicas</i> . Madrid: RIALP.

## SITIOS DE INTERNET

<https://www.rua.unam.mx/portal/plan/index/30001>

<https://www.rua.unam.mx/portal/plan/index/69806>

<http://objetos.unam.mx/>

<http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/index.html>

<https://www.cch.unam.mx/programasestudio>

### **Bibliografía complementaria**

Aboites, H. (2012). *La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder y resistencia (1982-2010)*. Ciudad de México: CLACSO-ÍTACA.

Aubrey, K. y Riley, A. (2018). *Understanding and Using Educational Theories*. Los Ángeles: SAGE Publications.

Bulwer, J. (Ed.) (2006). *Classics Teaching in Europe*. Londres: Duckworth.

Coll, César et al. (2009). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Flores, A. (2005). *El griego a través de la tipología textual: Contribución a las bases teóricas para la selección de textos griegos en CCH* (tesis de maestría). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Lister, B. (Ed.) (2008). *Meeting the Challenge. International Perspectives on the Teaching of Latin*. Cambridge: Cambridge University Press.

López de Lerma, G. (2015) *Análisis comparativo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua latina* (tesis doctoral). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Miraglia, L. (2018). *Via nova: Latine doceo*. Roma: Edizioni Accademia Vivarium Novum.

Morwood, J. (Ed.) (2003). *The Teaching of Classics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pritchard, A. (2018). *Ways of Learning*. Nueva York: Routledge.

Prado, J. (2014). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Barcelona: Arco Libros- La Muralla.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Edinumen.