

**Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Departamento de Letras Francesas**

**Seminario de Didáctica de la lengua y la literatura V
Observación, planeación y práctica de clase**

Lunes de 15:00 a 17:00

Semestre 2024-2

Dra. Haydée Silva Ochoa

silva8a@unam.mx

haydeesilva@filos.unam.mx

Objetivos del curso

Objetivo general

Al concluir el estudio de los contenidos de la asignatura, el estudiante deberá ser capaz de identificar las teorías subyacentes, la metodología y las herramientas de planeación y observación de una clase de lengua extranjera, mediante el análisis bibliográfico, la observación de profesores experimentados, la planeación de clases y su puesta en práctica de acuerdo a contextos específicos, con el fin de tomar decisiones autónomas y fundamentadas durante el ejercicio de su labor, rescatando los elementos propicios a la personalización crítica de la práctica docente.

Objetivos particulares

Al terminar el curso, el estudiante deberá ser capaz de:

- a) Analizar la praxis docente propia y ajena por medio del examen de las formas convencionales, los requerimientos y las herramientas mínimos de una clase de lengua extranjera.
- b) Comentar y ponderar criterios y formatos disponibles en la bibliografía especializada para llevar a cabo observaciones de clase rigurosas y sistemáticas, con el objetivo de evidenciar el eclecticismo metodológico y la diversidad de formas que enriquecen la praxis docente.
- c) Explicar, sintetizar y seleccionar estrategias óptimas para la planeación metodológica y razonada de una clase con el objeto de seleccionar, analizar, elaborar, implementar y evaluar herramientas para presentar prácticas de clase a partir de necesidades y contextos específicos.

Metodología

Durante este seminario, todas las actividades se llevarán a cabo en francés. Se pondrá especial énfasis tanto en el trabajo colaborativo como en la dimensión individual del proceso de aprendizaje.

La dinámica de trabajo girará en torno a la observación de prácticas docentes en diversos contextos de educación media superior y superior, la planeación de secuencias didácticas y su aplicación ante grupo. Incluye también, en menor medida, la discusión de lecturas obligatorias y optativas, exposiciones magistrales por parte del profesor, así como el aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo. La puntualidad y la asistencia juegan un papel fundamental para el buen desempeño académico y son elementos clave

La aplicación de las secuencias didácticas requerirá la asistencia a un número variable de prácticas de campo obligatorias curriculares (visitas de observación y prácticas docentes dentro y fuera de la Facultad de Filosofía y Letras, en instalaciones de la UNAM en el área metropolitana), para las cuales los estudiantes deberán:

- Presentar, en tiempo y forma, la documentación individual requerida para tramitar la autorización de la práctica de campo, según se detalla a continuación.
- Proporcionar su información general (nombre, domicilio y números telefónicos en caso de emergencia; nombres de las personas a quienes se deberá avisar lo ocurrido; tipo de sangre, alergias o padecimientos crónicos). Dicha información será manejada en términos del Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Contar con el alta en el seguro facultativo (Seguro de Salud para el Estudiante) y con el carnet que demuestre su vigencia de derechos.
- Cubrir con antelación el costo del seguro de prácticas de campo, cuyo monto se dará a conocer oportunamente.
- Llevar el día de la práctica identificación oficial y credencial vigente de la UNAM, así como el carnet de servicio médico al que tengan derecho.
- Conocer el Reglamento Interno de la Facultad de Filosofía y Letras para la Realización de Prácticas de Campo.
- Presentar el carnet que demuestre la vigencia de derechos en el seguro facultativo.
- Firmar la carta compromiso de observar conducta universitaria durante la práctica de campo y acatamiento de lo dispuesto por el Reglamento durante la práctica de campo.
- Asistir puntualmente a los lugares de reunión para la realización de la práctica de campo.
- Mantener buena conducta durante la práctica y atender las indicaciones y medidas de seguridad que señale la profesora responsable del grupo.
- Cuidar sus pertenencias personales.
- Abstenerse de ingerir bebidas alcohólicas, consumir cualquier tipo de estupefaciente o psicotrópico y fumar durante todo el desarrollo de la práctica de campo.
- Hacer un uso adecuado de las instalaciones, materiales, equipo y transporte propiedad de la UNAM o ajenos y, en caso de causar algún daño material, cubrir los gastos que se generen.

La profesora se cerciorará de que la realización de la práctica de campo no interfiera con las actividades de otras asignaturas. Además, comunicará a los estudiantes la información necesaria sobre la práctica de campo, los trámites requeridos, las medidas de seguridad y las sanciones previstas en el presente Reglamento y en la Legislación Universitaria.

Temario/Contenidos

Unidad 1. La praxis docente en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

- 1.1 Fundamentos teóricos de la praxis profesional docente.
- 1.2 Especificidad de la praxis docente en el marco de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas.
- 1.3 Análisis del contexto de enseñanza: antecedentes, objetivos, recursos disponibles, perfil del público, identificación de necesidades e intereses.

Unidad 2. La observación crítica de clase.

- 2.1 Principios de la observación de clase: la actividad reflexiva del profesor de lenguas.
- 2.2 Herramientas de observación.
- 2.3 Reporte de observación de clase.

Unidad 3. La planeación sistemática de clase.

- 3.1 Aspectos curriculares: del programa a la progresión de clase.
- 3.2 Aspectos didácticos.
- 3.3 Uso de materiales.

Unidad 4. Prácticas de clase contextualizadas.

- 4.1 Del plan de clase a la práctica de clase.
- 4.2 Prácticas situadas e importancia del contexto.
- 4.3 Algunas propuestas de evaluación de práctica de clase.

Calendario de actividades

Este calendario está sujeto a cambios según las necesidades académicas, la dinámica del trabajo colectivo y las disposiciones del Consejo Técnico.

- 29 de enero y 12 de febrero de 2024 (sesiones 1 y 2). Unidad 1.
- Del 19 de febrero al 11 de marzo de 2024 (sesiones 3 a 6). Unidad 2.
- Del 1º al 22 de abril de 2024 (sesiones 7 a 10). Unidad 3.
- Del 29 de abril al 20 de mayo de 2024 (sesiones 11 a 14). Unidad 4.

Fechas y formas de evaluación

- *Evaluación continua*
Porcentaje: 20 %.
- *Bitácora de observación*
Porcentaje: 20%.
Fecha de entrega: 1º de abril de 2024.
- *Planeación de una secuencia didáctica*
Porcentaje: 30 %.
Fecha de entrega: 22 de abril de 2024.
- *Práctica de clase*
Porcentaje: 30 %.
Fecha de realización: entre el 6 y el 20 de mayo de 2024.

Bibliografía primaria

NOTA: La profesora garantizará el acceso a todas las lecturas obligatorias.

AGUILAR ROJAS, R., GONZÁLEZ BOLAÑOS, V., BUSTAMANTE ALVARADO, A. C., CABRERA AYALA, M. DEL R., CONTRERAS GUERRERO, G. A., ESCOBAR RAMÍREZ, V., GARCÍA ROSAS, P. J., LEDESMA FERNÁNDEZ, P., MARTÍNEZ REYES, G., MENDOZA PIEDRAS, M. DEL R., NAVA MOTA DÁVILA, C. A., PEDROSA GONZÁLEZ, A. A., & ROSAS HERRERA, M. DEL C. (2016). *Programas de estudio. Área de talleres de lenguaje y comunicación. Francés I-IV*. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

ANGROSINO, M. V. (2012). *Emografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata.

CASSANY, D.; M. LUNA & G. SANZ. (1994) *Enseñar lengua*. Graó.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (2023). *Programas de estudio*. UNAM.

FERGUSON, G. (2006). *Language Planning and Education*. Edinburgh University Press.

GARCIA, A. & MAUGER, P. (1997). *Préparer des séquences de classe*. Hatier.

HAYNES, A. (2010). *The Complete Guide to Lesson Planning and Preparation*. Continuum.

INFORMATION RESOURCES MANAGEMENT ASSOCIATION (ed.). (2015). *Curriculum Design and Classroom Management. Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. Information Science Reference.

LASAGABASTER, D. & SIERRA, J.M. (eds.), (2004). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Horsori.

POSTIC, M. (1977). *Observation et formation des enseignants*. PUF.

PREGENT, R. (1990). *La Préparation d'un cours*. École Polytechnique de Montréal.

- RIEUNIER, A. (2000a). *Préparer un cours 1. Applications pratiques*. ESF.
- RIEUNIER, A. (2000b). *Préparer un cours 2. Les stratégies pédagogiques efficaces*. ESF.
- REASON, P., & BRADBURY, H. (eds.). (2008). *The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice* (2nd ed). SAGE Publications.
- ROWNTREE, D. (2002). *Preparing Materials for Open, Distance and Flexible Learning. An Action Guide for Teachers and Trainers*. Kogan Page.
- TOBÓN TOBÓN, S., PIMIENTA PRIETO, J. H., & GARCÍA FRAILE, J. A. (2011). *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.
- UR, P. (1996). *A Course in Language Teaching. Practice and Theory*. Cambridge University Press.